

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»

**Методическая разработка классного часа  
«Межнациональная толерантность»**

**Выполнила:  
классный руководитель  
ГБПОУ СКИК  
Абдряшитова Е.М.**

**Сызрань  
2023 г.**

## Пояснительная записка

Методическая разработка классного часа предназначена для студентов СПО. Тема межнациональных отношений актуальна сегодня как никогда, так как она является большой проблемой во всем мире. Это говорит о том, что студенты нуждаются в воспитании межнационального поведения. Сама жизнь погружает детей в негатив, проблемы, показывает, что к ней может быть причастен любой гражданин нашего общества.

Данная разработка учитывает возрастные особенности студентов. На классном часе используется личностно-ориентированный подход. Применяются активные методы обучения, такие как игровая форма, решение проблемных задач, анализ конкретных ситуаций, работа в микрогруппах, так же используется **инновационный метод обучения - брейнсторминг (мозговой штурм), который представляет собой метод коллективного поиска новых идей для решения творческих задач.**

Данный классный час позволяет закрепить знания, полученные в результате изучения разделов по предмету «Обществознание». Теоретические знания занятия тесно связаны с жизнью и нравственно-моральные ценности.

В работе участвует вся группа. Главная цель этого мероприятия - обозначить проблему, сформировать представление о межнациональных отношениях, заставить ребят задуматься, сформировать у студентов самосознание, способствовать осознанию важности межличностных отношений. Тема раскрывается в беседе со студентами с использованием презентации.

**Время занятия: 1 час.**

Цель: сформировать правильное представление о межличностных взаимоотношениях и дружбе народов; показать важность решения проблем межнациональных отношений.

Задачи внеклассного мероприятия:

**образовательные**

- познакомить студентов с историей формирования национального состава населения России;
- расширение кругозора учащихся;

**развивающие:**

формирование метапредметных навыков:

- умения анализировать и моделировать ситуации;
- умения публично представлять свой ответ на поставленный вопрос;
- умения публично выступать с использованием информационных технологий;
- развитие коммуникативных навыков;
- умения работать в команде и строить цепь рассуждений;

**воспитательные:**

- формирование чувства патриотизма и толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитание уважения и доброго отношения к другим людям.

**Тип классного часа:** тематический классный час.

**Форма проведения:** беседа, тренинг.

**Контингент:** студенты 1-го и 2-го курсов колледжа.

**Оборудование:** проектор, компьютер.

### **Содержательный компонент классного часа**

- I. Вступительная часть;
- II. Основное содержание:
  - Актуализация знаний;
  - Ситуационное задание;
- III. Заключительная часть;
- IV. Рефлексия.

## **Ход классного часа:**

### **I. Вступительная часть**

**Классный руководитель:** - Добрый день, ребята! Сегодня у нас необычный классный час. Давайте поздороваемся друг с другом на своём родном языке и улыбнемся друг другу.

Россия – многонациональное государство. Оно включает в себя более 100 различных народов.

На протяжении своей многовековой истории, Россия служила одним из важнейших мостов между западной и восточной цивилизациями. Русский народ, в современном своем виде, формировался на протяжении нескольких столетий на базе славянских племен, занимавших в древности огромную территорию Восточной Европы.

Так, рано возникшая и гораздо более долго, по сравнению с Западом, существовавшая у славян территориальная община, определила восприимчивость славянских народов к внешнему влиянию (когда представители иных племен, «чужаки», могли спокойно селиться в славянских общинах). В то же время славяне, чисто внешне принимая «чужие» обычаи и порядки, внутренне сохраняли своеобразие и со временем перерабатывали все чужеземное на свой лад, делая все это славянским.

В формировании русского народа приняло участие большое количество различных, в том числе и неславянских народов. Все это свидетельствует о поражающей жизнеспособности славянских народов, которая и определила своеобразие славянского мировоззрения – гораздо более оптимистического, чем на Западе и на Востоке; гораздо более восприимчивого к влияниям и в то же время способного переосмыслить и своеобразно усвоить любое из них.

Таким образом, получается, что многонациональность нашей страны определялась уже в самом начале её зарождения. Но тогда славяне не были предрасположены к шовинизму (крайней форме национализма, проявление агрессии по отношению к другим народам)

Вследствие своей уникальности в отношении национального состава, наша страна имеет множество политических, социальных, экономических проблем.

## II. Основное содержание

### Актуализация знаний

**Вопрос к студентам:** - Как вы думаете, почему люди разных национальностей в большинстве своем испытывают взаимную неприязнь друг к другу?

**Классный руководитель:** - Для того чтобы понять причину межнациональных разногласий, нужно определить значение таких понятий, как “нация”, “национальность” и “национализм”. Именно большое количество существующих наций (народов, народностей, этносов, этнических общин) и определяет данную проблему.

**НАЦИЯ** – (от лат. natio — племя, народ), историческая общность людей, складывающаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, этнических особенностей культуры и характера. Складывается из различных племен и народностей.

«Нация есть сообщество людей, которых объединяют иллюзии об общих предках и общая ненависть к соседям». (Уильям Индж).

**НАЦИОНАЛЬНОСТЬ** – принадлежность к той или иной нации – не определяется местом рождения. Если место рождения человека по каким-то обстоятельствам пришлось за границами его страны, это не означает, что он принимает национальность той страны, в которой родился.

Человек принадлежит к той национальности, к которой принадлежат его родители. Можно перенять другую религию, поменять веру, но национальность – раз и навсегда. Причем лозунгом всего мира на протяжении многих лет является утверждение, что своей национальности НЕЛЬЗЯ стесняться и считать её недостатком.

Со смешанными семьями труднее. В любом случае национальность по смешению кровей узнать невозможно. Как ни странно, в таких ситуациях большое значение имеет собственное убеждение человека – кем он себя считает, если имеет “разных” родителей.

Народности имеют отличия друг от друга, причем эти отличия или сразу бросаются в глаза, или незначительны и на первый взгляд незаметны. Принадлежность к определенному народу, а также осознание этого, создает у человека чувство особенности, которое нередко путается с другим чувством – привилегированности, и часто перетекает в НАЦИОНАЛИЗМ.

**НАЦИОНАЛИЗМ** – идеология и политика, исходящая из идей национального превосходства и противопоставления своей нации другим.

Не зря очень многие мыслители всех времен и до сих пор часто рассуждают об этой проблеме и всегда сходятся в одном:

Национализм проявляется в двух видах: так называемый, бытовой и международный.

Бытовой национализм — это его более легкая (но немаловажная) форма, когда межнациональные конфликты не переходят в войны. Это в основном, события, основанные на ущемлении национального достоинства в повседневной жизни.

Сюда можно отнести факты, нигде не зафиксированные официально: конфликты между небольшими группами людей, употребление резких “ярлыков”, затрагивающих национальные чувства, проявление неприязни в общении, частные столкновения и т.д.

Большую проблему представляет собой международный национализм – войны и другие конфликты, имеющие государственное или мировое значение. Это проявление национализма оказывает влияние на жизнь не только народов, но и отдельных стран.

Экономические и территориальные противоречия между Чечней и Дагестаном, Чечней и казаками, Ингушетией и Северной Осетией, Осетией и Грузией, лезгинами и Азербайджаном, Абхазией и Грузией и т.д. и делают невозможным в перспективе формирование какого-нибудь единого политического или иного государственного образования народов Северного Кавказа вне России и вопреки воле России.

Есть, конечно, категория людей, относящихся терпимо к другим народностям, не считающих их чужими. Но число националистов часто перевешивает их. Чтобы избегать межличностных конфликтов, люди должны быть толерантными и терпимыми друг к другу.

**Вопрос к студентам:** А теперь давайте поговорим о толерантности. Вам знакомо это слово?

Для русского языка слово «толерантность» относительно новое; четкого, однозначного толкования этот термин не имеет. На первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества.

Декларация принципов толерантности гласит «...Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Толерантность - это обязанность способствовать утверждению прав человека... демократии и правопорядка...»

Основное свойство толерантности – терпимость. В последние годы наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Растет количество антиобщественных молодежных организаций, вовлекающих молодежь в экстремистские группировки. **Люди перестают уважать друг друга, терпеть и ценить!**

Быть толерантным – означает уважать других, и смотря на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает. Все – мы разные, но все мы – равные!

### Ситуационное задание

**Классный руководитель:** - Давайте поделимся на несколько групп и методом мозгового штурма определим:

- Где на нашей планете вспыхивали или продолжаются различные межнациональные конфликты?

- Какие качества личности способны привести к участию в межнациональных конфликтах?

- Почему вы так думаете?

Мы выяснили, что может привести к разжиганию межнациональной розни. Вопросы толерантного поведения сегодня стоят очень остро. Зачастую людям, имеющим различные точки зрения, очень трудно пойти на компромисс.

**Классный руководитель:** Теперь предлагаю вам провести эксперимент и поиграть.

**1 этап:** на листке бумаги каждый участник пишет ответ на вопрос «Кто я?» и через 2 минуты отвечает на него.

**2 этап:** всем участникам по жеребьевке предлагаются новые роли из другой национальности: чеченец и чеченка, еврей и еврейка, грузин и грузинка, азербайджанец и азербайджанка, китаец и китайка, индеец и индианка, и т.д.

- Представьте, что в этой роли (национальности) вы живёте месяц.

Участники отвечают на следующие вопросы:

- Что в вашей жизни изменилось?

- Что в вашей жизни не изменилось?

- Как к вам теперь относятся ваши друзья?

- Что изменилось в вашем характере?

- Стесняетесь ли вы своей новой роли?

(После ответа на вопросы участники делятся на пары и сравнивают свои ответы. Затем идёт коллективное обсуждение результатов. Подведение к

выводу: главное в общении с людьми – терпимость, уважение; какую бы роль мы ни играли в жизни, в любой ситуации нужно, прежде всего, оставаться человеком).

- Приведите примеры толерантности из вашей жизни?

- Всегда ли это чувство помогает выйти из конфликта? Почему?

- Можете ли вы привести пример, когда чувство терпимости приводило к серьезным конфликтам?

**Классный руководитель:** А теперь нам с вами предстоит выполнить непростую задачу: мы попытаемся сейчас определить именно ваш уровень толерантности. Для этого я раздам вам специальные анкеты. Для их заполнения Вам хватит нескольких минут. А после мы все вместе подсчитаем баллы и подведем итоги.

Классный руководитель раздает заранее подготовленные анкеты (см. Приложение). Дети заполняют анкеты и по количеству набранных баллов определяют свой уровень толерантности, подсчитывают баллы, и все вместе делают вывод на основе полученных данных.

### **III. Заключительная часть**

**Классный руководитель:** Мы с вами живём в большой красивой стране. И населяют её люди разных национальностей. Среди них есть украинцы, белорусы, молдаване, армяне, узбеки, азербайджанцы, грузины, евреи, татары, русские и прочие.

Когда-то люди из других стран и городов приехали в нашу страну и остались здесь навсегда. Все они помнят и уважают свой язык, свои традиции, свои обычаи. И в нашем колледже учатся ребята разных национальностей. Но, несмотря на это, мы все живём, как одна дружная семья. Вы должны помнить, что дружба не знает национальностей, а в основе межнациональных отношений должны быть терпимость, уважение, любовь, понимание, прощение.

У китайцев есть притча, которая лучше всего подведёт нас к выводу нашей с вами беседы.

#### **Китайская притча «Ладная семья»**

Жила – была на свете семья. Она была непростая. Более ста человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьёй и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете? Но это была семья особая – мир и лад царили в ней, и, стало быть, в селе. Ни ссор, ни ругани, ни драк. Дошёл слух об этой семье до самого владыки страны, и он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир.



Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка и захотел узнать, как жители села добились такого лада. Он пришёл к главе семьи.

- Расскажи, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье.

Старейшина взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго видно, не очень силен был в грамоте, затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. А в конце листа: *Сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение.* Прочёл владыка эти слова и спросил:

- Это всё?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

Он чуть помолчал и добавил:

- И мира тоже.

#### IV. Рефлексия

**Классный руководитель:** Сегодня мы попытались разобраться в очень сложной и серьезной проблеме, весьма актуальной в нашей стране, проблеме межнациональных отношений. Она касается всех вместе и каждого в отдельности. Мы имеем разные национальности и исповедуем разную религию, но при всем этом, живем в одном многонациональном государстве, и отношения между его жителями зависят от каждого из нас. Приглядитесь друг к другу повнимательнее: я уверена, что вы найдете много общего, и подумайте на досуге о том, как вы относитесь к другим людям.

Наш классный час подошел к концу. И в завершении давайте все встанем в круг. Я хочу, чтобы этот круг стал кругом толерантности. Положите правую руку на плечо своему однокласснику. Это будет означать, что у вас есть друг, на которого можно опереться. Левой рукой обнимите своего товарища слева. Это значит, вы готовы поддержать друга.

### **Список использованной литературы**

1. Карпова Т.И. Мы разные, но мы вместе!: сценарий для детей 6-7 лет /Т.И. Карпова // Книжки, нотки и игрушки для Андрюшки и Катюшки. – 2012. - №9. – С.57-59.
2. Кузьмина Н.М. Давайте уважать друг друга: сценарий / Н.М. Кузьмина // Читаем, учимся, играем: сборник сценариев для библиотек. – 2011. - №3. – С.102-107.
3. Г. В. Солдатова, Л. А. Шайгерова, О. Д. Шарова «Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков».
4. Платонова Н.А. День толерантности в образовательном учреждении / Н.А. Платонова // Воспитание школьников. – 2010. - №9. – С.75-79.

### **Интернет ресурсы**

[http:// www.tolerance.ru/](http://www.tolerance.ru/) - Сайт «Толерантность» посвящён проблеме толерантности и экстремизма. Был создан в рамках Федеральной Целевой

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

## Приложение 1

### Тест на определение толерантности

Тест поможет хотя бы приблизительно определить нашу толерантность.

Отвечать быстро, не задумываясь.

1. Вам предстоит участие в ролевой игре. Что Вас устраивает:

А) чтобы играли те, кто не знает еще правил;

Б) чтобы участвовали те, кто признает и знает правила игры.

2. Вы спокойно встречаете жизненные неурядицы?

А) да; Б) нет.

3. Болезненна ли для Вас ситуация: Когда приходится отказываться от своего проекта, потому что аналогичный проект предложили Ваши одноклассники:

А) да; Б) нет.

4. Вызывают ли у Вас неприязнь люди, которые нарушают правила общественного поведения?

А) вас это вообще не интересует, если они не переступают допустимых границ;

Б) они Вам неприятны, потому что не умеют себя контролировать.

5. Можете ли Вы легко найти контакт со студентами, которые имеют иные, чем у Вас верования, обычаи, намерения?

А) вам всегда это трудно сделать;

Б) сравнительно легко.

6. Как Вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?

А) Вы не переносите ни шуток, ни самих шутников.

Б) пытаетесь найти ответ в такой же шутливой форме.

7. Согласны ли Вы с бытующим в обиходе мнением, что многие люди пытаются делать «не свое дело», стремятся казаться лучше, чем есть:

А) да; Б) нет.

8. Вы приводите в компанию знакомого, который становится объектом всеобщего внимания. Ваша реакция?

А) Вам не приятно, что внимание уделено ему, а не Вам;

Б) рады за знакомого.

А теперь подсчитайте баллы. Запишите по 2 балла за ответы:

1-б, 2-б, 3-б, 4-а, 5-б, 6-б, 7-а, 8-б. сложите баллы.

**РЕЗУЛЬТАТЫ:**

– От 0 до 4-х баллов. Вы обладаете высокой степенью упрямства и непреклонности. Часто Вы стараетесь навязать свое мнение другим. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что говорите и делаете.

– От 5 до 12 баллов. Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Но, безусловно, можете и вести диалог. Если считаете нужным, то меняете свои убеждения. Но порой Вы способны и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику, и в такой момент Вы можете выиграть спор с собеседником, у которого слабый характер. Вы не в полной мере умеете отстаивать свою точку зрения, выдвигая убедительные аргументы.

– От 14 до 16 баллов. У Вас твердые убеждения, сочетающиеся с тонкостью, гибкостью Вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием относясь к её парадоксальности. Вы критичны к себе, не считаете свое мнение истиной в последней инстанции. Вы способны отказаться от своих ошибочных взглядов с уважением и тактом по отношению к своему собеседнику.

## **Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей**

Классный час может быть рассмотрен как интерактивная игра классного руководителя с учащимися. Цель, связанная с изменением собеседников (их индивидуально-личностных качеств, жизненной позиции, поведения), является воспитательной беседой. Одной из возможных целей воспитания в современных условиях является формирование межнациональных отношений. Решение этой проблемы невозможно в рамках отдельного классного часа, но технологически грамотно организованная беседа является важным элементом в системе межнационального воспитания. Данный классный час как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное воспитательное мероприятие.

Уважаемые пользователи! 15.02.2023 в течение дня сроки проверок могут быть увеличены в связи с техническими работами. Приносим извинения за доставленные неудобства.



ТАРИФ  
Free

БАЛЛЫ  
0

ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ  
keito123@yandex.ru



ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ / РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ / КРАТКИЙ ОТЧЕТ

## Краткий отчет

ПАРАМЕТРЫ ПРОВЕРКИ

### Методическая раз

№	Доля в отчете	Доля в тексте
[01]	29.88%	33.9%
[02]	0.57%	33.9%
[03]	0%	32.0%

### ПАРАМЕТРЫ ПРОВЕРКИ

ОТЧЕТ №1 Проверено: 14.02.2023 16:48:11

Начало проверки: 14.02.2023 16:48:06

Длительность проверки: 00:00:05

Модуль поиска	Совпадения	Самоцитирования	Цитирования	Оригинальность
Интернет Free	34.61%	0%	0%	65.39%

СОВПАДЕНИЯ

34,61%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

65,39%

ИСТОЧНИКОВ: 10

ЕЩЕ НАЙДЕНО

ИСТОЧНИКОВ: 7

СОВПАДЕНИЯ: 4,17%