Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

ГБПОУ СКИК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алмаева Т.А.

**МОДЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

**для Специальности 51.02.02. Социально-культурная деятельность.**

**ОГСЭ.08 «НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»**

**г.Сызрань 2021г**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
   1. **Область применения программы**

Программа учебного модуля является частью вариативной составляющей основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО).

* 1. Место учебного модуля в структуре основной образовательной программы

Учебный элемент включен в качестве дисциплины в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл специальности 51.02.02. Социально-культурная деятельность.

* 1. Цели и задачи учебного модуля – требования к результатам освоения

В результате изучения учебного модуля осваиваются:

общие компетенции:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

умения:

- объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;

- осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями;

знания (понимание):

- смысла ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;

- основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;

- взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека.

* 1. Рекомендуемое количество часов на освоение содержания учебного модуля

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 24 часа, в том числе:

работа во взаимодействии с преподавателем– 24 часа.

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
   1. **Объём учебного модуля и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 24 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 24 |

# 2.2. Примерный тематический план и содержание учебного модуля

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся[[1]](#footnote-1)** | **Объём часов[[2]](#footnote-2)** |
| --- | --- | --- |
| **Раздел *ОГСЭ.08***  **Нравственные основы семейной жизни** |  | **24** |
| **Тема 1.**  **Личность и межличностные отношения** | **Содержание учебного материала:**  **Кто я**?  Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола.  **Я и Другие**.  Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность. | *5* |
| **Тема 2.**  **Возраст семьи** | **Содержание учебного материала:**  **Добрачные отношения**.  Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов.  **Свадьба**. **Начало совместной жизни**.  Самый важный день. Первый год совместной жизни.  **Молодые родители**.  Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым.  **Особенности зрелой семьи**.  Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие | *9* |
| **Тема 3.**  **Я – Семья – Общество** | **Содержание учебного материала:**  **Семья – основа всякого общества**.  Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России.  **Устроение жизни семьи. Личность и семья**.  Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи.  **Семейное воспитание**.  Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье.  **Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни**.  Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни. | *10* |
|  | Всего | ***24 часа*** |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного модуля требует наличия стандартного учебного кабинета.

* 1. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни [Текст]: Учебное пособие. – Издательство «АБРИС», 2020. – 280 с.

Дополнительные источники:

1. Алтунина, И.Р. Социальная психология [Текст]: учебник для вузов / Алтунина И.Р.; под ред. Р.С. Немова. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 409 с.
2. Большая психологическая энциклопедия [Текст] /Альмуханова А.Д. и др.– М.: Эксмо, 2007. – 542с.
3. Бычков, В.В. Эстетика [Текст]: учебник /Бычков В.В. - М.: КНОРУС, 2012. -528 с.
4. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Текст]: учебник для вузов /Колесникова Г.И. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 263с.
5. Кривцун, О. А.  Эстетика [Текст]: учебник для среднего профессионального образования /Кривцун О.А. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 549 с.
6. Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс [Текст]: экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением / иерей Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина). - Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИнфоФонд, 2010. - 209 с.
7. Обухова, Л.Ф.  Возрастная психология [Текст]: учебник для среднего профессионального образования /Обухова Л.Ф. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 460 с.
8. Храмова, Н.Г. Культура семьи [Текст] /Храмова Н.Г., Алексеева Г.Г., Сараева А.А., Алтушкина Т.А. - М.: Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, 2009.
9. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии [Текст]: Учебное пособие/ Шнейдер Л.Б. – 3-е изд. – М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 926с.
10. Шнейдер, Л.Б.  Семейная психология [Текст]: учебник для вузов / Шнейдер Л.Б. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 503 с.
11. Шугаев, И. Один раз на всю жизнь: Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях [Текст]/ прот. И. Шугаев. - 6 изд. - М.: Издательство Московской Патриархии, 2010.
12. Энциклопедия мудрости [Текст] /Андриевская К. и др. – М.: РООССА, 2010. - 814 с.
    1. **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебному модулю**

Наличие высшего педагогического или психологического образования по направлению, родственному тематике реализуемой программы.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

Профессиональная образовательная организация самостоятельно планирует формы и порядок контроля по учебному модулю.

**Примерная тематика творческих работ**

1. Семейные ценности в произведениях русских писателей.  
2. Святые покровители семьи.  
3. Традиции моей семьи.  
4. Родовые традиции служения Отечеству в России.  
5. Разработка презентаций по одной из предложенных тем:  
− «Самый дорогой (значимый) для меня взрослый»,  
− «Мои друзья»,  
− «Моя идеальная семья»,  
− «Что значит понятие «настоящий мужчина?»,  
− «Мужественность истинная и ложная»,  
− «Очарование женственности»,  
− «Женственность истинная и ложная»,  
− «Слабый пол»,  
− «Сильные женщины и слабые мужчины»,  
− «Большая ложь пробного брака»,  
− «Спасёт ли семья мир?»,  
− «Значение семьи для общества»,  
− «Проблемы молодой семьи»,  
− «Родословная моей семьи»,  
− «Моё детство»,  
− «Мои брат и сестра»,  
− «Мои бабушки и дедушки»,

− «Что бы я хотел сказать моим будущим детям?»,

− «Если б не было аборта…».  
6. Разработка социальной рекламы в защиту жизни нерождённых детей.

1. Формы организации деятельности определяются профессиональной образовательной организацией самостоятельно. В числе рекомендуемых форм: выполнение творческих работ, проектов, портфолио (в т.ч. электронное) и т.д. Примерная тематика творческих работ представлена на с.7. [↑](#footnote-ref-1)
2. Распределение часов является примерным. Профессиональная образовательная организация вправе самостоятельно определить объём часов на освоение каждой темы. [↑](#footnote-ref-2)