

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н.
Носцовой»

Утверждено
приказом директора
ГБПОУ СКИК
от 11.12.2020 № 250-ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
В ГБПОУ СО «СЫЗРАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ
И КУЛЬТУРЫ ИМ. О.Н. НОСЦОВОЙ»**

г.о. Сызрань 2020 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки вариативной части основных образовательных программ (ООП) - программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в ГБПОУ СО «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»». (далее- Колледж)

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 (зарегистрировано Министерством Юстиции Российской Федерации от 11 сентября 2020г. регистрационный № 59771) «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности;
- письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных

образовательных программ»;

- письмом Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- приказом Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн "Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов";

- Уставом Колледжа и другими нормативно - правовыми документами.

1.3. Вариативная часть ООП (ППССЗ) направлена на повышение качества профессионального образования, расширение и (или) углубление подготовки по специальностям, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на региональном рынке труда и продолжения образования, обеспечения единства требований к организации образовательного процесса.

1.4. Вариативная часть представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению учебной (учебных) дисциплины и (или) междисциплинарного (междисциплинарных) курса, профессионального (профессиональных) модуля и формированию профессиональных компетенций, осуществляемую в рамках аудиторной и самостоятельной учебной работы обучающихся.

1.5. Вариативная часть наряду с обязательной частью ООП (ППССЗ) является неотъемлемой составной частью образовательного процесса подготовки специалистов среднего звена.

1.6. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются Колледжем самостоятельно.

1.7. Содержание вариативной части формируется исходя из специфики специальности и запросов социальных партнеров Колледжа – предприятий и организаций (заинтересованных работодателей).

1.8. Вариативная часть ООП СПО составляет 30% для программ подготовки специалистов среднего звена от общего объема времени, отведенного на освоение ООП.

1.9. При формировании ООП Колледж имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ООП, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, и (или) вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности Колледжа.

2. Организация и направления реализации вариативной части ООП

2.1. Объем часов вариативной части ООП СПО может быть использован на:

- увеличение объема теоретической подготовки путем введения новых учебных дисциплин и/или дополнительных тем (разделов) дисциплин инвариантной части ООП;
- введение дополнительных междисциплинарных курсов или отдельных тем (разделов) междисциплинарных курсов в уже имеющиеся профессиональные модули инвариантной части. При этом за счет вариативной части увеличивается общий объем часов на профессиональные модули за счет включения новых междисциплинарных курсов или отдельных тем и разделов и перераспределяется объем нагрузки практик (количество недель учебной и производственной практики). Так же может потребоваться введения тем (разделов) дисциплин инвариантной части или новых дисциплин, являющихся базовыми для освоения дополнительных междисциплинарных курсов;
- введение новых дополнительных профессиональных модулей для приобретения дополнительных профессиональных компетенций, расширяющих и углубляющих квалификацию осваивающих ООП по специальности. Введение дополнительных профессиональных модулей предполагает и одновременное введение дополнительных междисциплинарных курсов, разделов и тем дисциплин инвариантной части.

Освоение дополнительных профессиональных модулей предполагает и перераспределение объема учебной и производственной практики по всем профессиональным модулям ОПОП;

- увеличение объема нагрузки по всем элементам учебного процесса, определенным ФГОС СПО (дисциплинам, профессиональным модулям).

Наименование и содержание новых междисциплинарных курсов должны обеспечить формирование заявленных профессиональных компетенций и требований к практическому опыту, умениям, знаниям; требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых междисциплинарных курсов не должны повторять имеющиеся требования в ФГОС по родственным дисциплинам, междисциплинарных курсов, профессиональным модулям. Дополнительные профессиональные модули должны содержать профессиональные компетенции, которые содержатся в запросах работодателей и не повторять требований ФГОС.

2.2. Организация реализации вариативной части ОПОП включает:

- четкое планирование содержания и объема учебных дисциплин, МДК и ПМ, содержащих вариативную часть;

- контроль и анализ результатов реализации вариативной части ООП (ППССЗ);

- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- внедрение новых педагогических и производственных технологий.

2.3. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, объем времени, отведенный на вариативную часть изучаемых дисциплин, междисциплинарных курсов профессиональных модулей в рабочих учебных планах образовательной организации установлен в академических часах.

2.4. Преподаватель, реализующий вариативную часть, самостоятельно планирует и определяет ее содержание, формы контроля (входного, текущего, рубежного и итогового), разработку заданий и критерии оценки ее освоения обучающимися, учебную литературу, разработку методических материалов.

2.5. Содержание программы вариативной части, согласованное с представителями заинтересованного работодателя, рассматривается на заседании учебно - методического объединения, согласовывается с научно-методическим советом, заместителем директора и утверждается директором Колледжа в структуре ООП.

3. Включение в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования адаптационных дисциплин

3.1. Введение адаптационных дисциплин в ППССЗ предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3.2. Колледж должен обеспечить обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ.

3.3. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

3.4. Набор адаптационных дисциплин определяется Колледжем самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4. Система контроля результатов реализации вариативной части ООП

4.1 Контроль результатов реализации вариативной части ООП (ППССЗ) осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или междисциплинарному курсу, либо за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

4.2. Контроль может проходить в письменной, устной форме, в процессе и по результатам выполнения практических заданий, или смешанной форме. Могут использоваться электронные образовательные ресурсы, анализ производственных ситуаций, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих проектов, портфолио и др.

4.3. Критериями оценки результатов реализации вариативной части являются:

- уровень освоения знаний и умений;
- освоение дополнительных компетенций;
- освоение дополнительного вида профессиональной деятельности.