

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

ОКТАБРЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

П.Ф. Анисимов, руководитель дирекции по управлению и развитию кампуса Российского университета нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина, доктор экон. наук, профессор

О.И. Воленко, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук (председатель редакционного совета)

В.М. Жураковский, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

Е.Г. Замолоцких, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор

Н.М. Золотарева, советник министра просвещения РФ, президент Союза директоров организаций среднего профессионального образования России, зампреда комиссии Общественной палаты РФ по просвещению и воспитанию, член Экспертного совета при Комитете Госдумы по науке и высшему образованию по вопросам ДПО, переподготовки и непрерывного образования, канд. пед. наук, доцент

С.Д. Каракозов, директор Института математики и информатики Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук, профессор

И.Д. Лельчицкий, академик РАО, директор Института педагогического образования и социальных технологий Тверского государственного университета, доктор пед. наук, профессор

Н.И. Никитина, профессор Института международного права и экономики им. А.С. Грибоедова, доктор пед. наук

Г.П. Новикова, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук

Л.Н. Ожигова, профессор Кубанского государственного университета, доктор психол. наук

С.Ю. Сенатор, профессор, зав. кафедрой Московского социально-педагогического института, доктор пед. наук

С.Н. Толстикова, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук

Ю.В. Шаронин, доцент кафедры профессионального образования Академии социального управления, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», Решение ВАК Минобрнауки РФ от 25.10.2017 № 2-пл/2 «О дальнейшей оптимизации перечня рецензируемых научных изданий...», сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/>).

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

Содержание

Среднее профессиональное образование – 85 лет.....	3	Научно-исследовательская работа	
Конкурс «СПО-2025»			
Направление: От истоков к современности: история колледжа и его вклад в Великую Победу			
Елецкому колледжу экономики, промышленности и отраслевых технологий – 125 лет – Р.Ю. Евсеев	4	Синхронизация профессиональной подготовки специалистов среднего звена с кадровыми потребностями отрасли микроэлектроники – А.Г. Балашов, С.Н. Литвинова	40
Направление: Воспитательная работа, наставничество, психологические практики			
Культурно-нравственное воспитание учащихся: региональная сетевая модель интегрированного культурно-образовательного пространства колледжа – Т.В. Алмаева, Г.Е. Холодковская	9	Диагностика функций активной социальной адаптации первокурсника СПО в учебно-познавательной деятельности – Е.В. Науменко	44
Проблемы и перспективы		Иноязычное образование	
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ для участников федерального проекта «Профессионалитет» – С.И. Наумова, Е.Н. Князева, О.А. Потапова	16	Формирование речевого портрета будущего международного в условиях профессионального иноязычного образования – А.В. Зыкова	48
Организационная работа		Научно-методическая работа	
Профессиональное развитие управленческой команды колледжа: опыт работы – М.К. Романченко, А.М. Романченко, Г.М. Пахневский	22	Преподавание биологии в колледже с учетом специфики изучаемых тем – И.В. Гордеева	51
Психологические практики			
Проектирование психологически безопасной образовательной среды организации СПО – Э.П. Бурнашева, Е.Н. Бондаренко	28	Эффективность использования инновационных образовательных технологий на уроках биологии – Ф.О. Шарипова	56
Исследование содержания психологического благополучия студентов – Е.Н. Ткач, Р.С. Ткач	34	Дополнительное образование: использование ТРИЗ-технологии на эстетических занятиях с дошкольниками – М.В. Доронина	61
		Педагогическая модель преподавания курса «Менеджмент в туризме» на основе технологии проблемного обучения – Н.А. Хасанова	66
		Образование в мире	
		Педагогико-психологический анализ хадисов на основе произведения имама аль-Бухари «Аль-Адаб аль-Муфрад» – Г.Б. кизи Саидназарова	72
		Аннотации	75

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – 85 ЛЕТ

Уважаемые коллеги, друзья!



От имени Президиума Союза директоров организаций СПО России поздравляю вас с Днем среднего профессионального образования, который официально установлен Указом Президента РФ в 2022 году в целях развития и популяризации СПО.

Дата праздника – 2 октября – связана с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1940 года «О государственных трудовых резервах», который, несмотря на множество последующих этапов развития, реформ и трансформаций, стал отправной точкой для создания единой системы подготовки квалифицированных рабочих кадров, необходимых для экономики страны.

В 2025 году этот день приобретает особое значение – мы отмечаем 80-летие Победы в Великой Отечественной войне и 85-летие со дня издания данного указа.

Именно издание указа «О государственных трудовых резервах» заложило институциональные основы подготовки рабочих кадров, позволившие в кратчайшие сроки мобилизовать и подготовить миллионы специалистов для нужд страны, что сыграло ключевую роль в Победе и дальнейшем развитии отечественной экономики.

Сегодня перед системой среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку рабочих и техников, стоят новые вызовы, связанные с достижением государством технологического лидерства. Продолжая традиции наших предков, мы реализуем новые проекты развития: федеральный проект «Профессионалитет» как форма организации образовательной деятельности в колледжах и техникумах вобрал все лучшее, что накоплено в последние годы.

СПО – это живая история, объединяющая поколения педагогов, мастеров и руководителей, которые вкладывают в подготовку специалистов не только знания, но и душу. Сегодня мы гордимся тем, что продолжаем традиции подготовки кадров, отвечающих требованиям времени, и строим будущее России.

Пусть этот юбилей вдохновляет нас на новые достижения в деле образования и воспитания молодого поколения, развития системы СПО как катализатора экономического и социального прогресса, а память о прошлом служит мощным стимулом для достижения амбициозных целей.

Желаю всем работникам системы СПО здоровья, энергии, творческого вдохновения и успехов в благородном труде!

*С уважением, Н.М. Золотарева, президент
Союза директоров организаций СПО России,
советник министра просвещения Российской
Федерации, заместитель председателя
комиссии Общественной палаты Российской
Федерации по воспитанию и просвещению*

**Направление: От истоков к современности:
история колледжа и его вклад в Великую Победу**

**ЕЛЕЦКОМУ КОЛЛЕДЖУ ЭКОНОМИКИ, ПРОМЫШЛЕННОСТИ
И ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – 125 ЛЕТ
(1-е место)**

*Р.Ю. Евсеев, директор
Елецкого колледжа экономики,
промышленности и отраслевых
технологий, канд. пед. наук,
почетный работник СПО*

*«Образование начинается с
мастерства, а заканчивается
горизонтами, которые мы
открываем для себя и своих
учеников.
Судьба колледжа – это судьба
многих судеб, сложенных во-
едино».*

История колледжа начинается 30 августа 1900 года. Это не просто дата в календаре, а начало удивительного пути, который продолжается

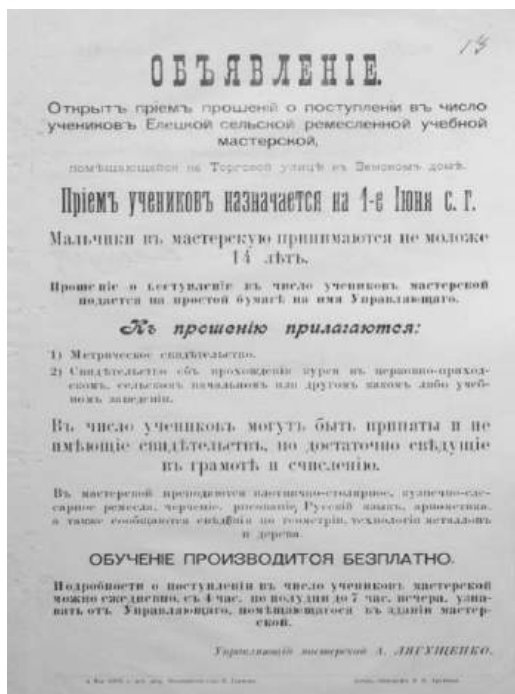


Фото 1. Объявление о наборе учащихся в Елецкую сельскую ремесленную учебную мастерскую

уже 125 лет. В этот день был утвержден первый Устав Елецкой сельской ремесленной учебной мастерской, заложивший основы образования и подготовки квалифицированных специалистов в нашей стране.

Основное здание современного колледжа (бывший жилой дом) с въездными воротами, построенное в конце XVIII столетия (1778 г.) в тра-



Фото 2–3. Здание, в котором в 1900 г. была открыта ремесленная мастерская, сейчас является основным зданием современного колледжа

диции раннего классицизма, имеет сдержанное декоративное оформление фасадов. Здание представляет значительный архитектурный интерес как образец ранней классической эпохи. В конце XIX в. оно было передано городу для размещения ремесленного училища, затем во дворе были построены одноэтажные корпуса мастерских (фото 1–3).

Изначально мастерская принимала юношей и обучала их ремеслам, которые были крайне важны для сельского хозяйства, – плотничному и столярному делу, кузнечному и слесарному искусству. Первый управляющий мастерской *Андрей Григорьевич Лягушенко* руководил процессом обучения с любовью и преданностью.

С каждым годом мастерская набирала обороты, расширяла возможности обучения и совершенствовала методики. Однако настоящий скачок в ее развитии произошел в период с 1908 по 1917 год, когда руководство мастерской принял *Николай Николаевич Лоренц* – дворянин по происхождению и истинный педагог по призванию. Именно он сумел соединить уважение к традициям с духом новаторства. В мастерской царил атмосфера стремления к знаниям и мастерству. Лоренц понимал, что качественное образование – это не только стандартные уроки, но и глубокое погружение в практику, поэтому увеличивал количество занятий по предметам, связанным с будущими профессиями обучающихся. Николай Николаевич активно занимался модернизацией учебного процесса. Он привнес в уроки элементы инновационного обучения, внедрил в учебный процесс практические работы и экскурсии на местные предприятия. Это помогало ученикам не только получить теорети-



Фото 4. Выпуск ремесленной мастерской 1914 г.

ческие знания, но и увидеть, как функционирует мир вокруг них, понять, каким образом они могут применить свои навыки на практике и в реальной жизни. Н.Н. Лоренц был уверен, что каждый юноша, научившийся обращаться с инструментами, будет готов к реальной жизни, которая ждет его за стенами мастерской. Учебная мастерская стала не просто местом, где передавались знания, но и центром формирования настоящих человеческих ценностей. Николай Николаевич Лоренц оставил глубокий след в истории образовательного учреждения: его неустанная работа, стремление к развитию и новаторские идеи послужили основой для формирования поколений талантливых специалистов и сделали мастерскую местом, где знания и мастерство ценились выше всего (фото 4).



12 выпуск Елецкой профтехшколы. Апрель 1930г.

Фото 5. Выпуск Елецкой профтехшколы 1930 г.

После революции в 1918 году мастерская становится профтехшколой с четырехлетним сроком обучения. Мастера, трудившиеся в стенах профтехшколы, обучали молодых людей не только мастерству, но и любви к труду. Учащиеся получали знаки отличия за успехи в обучении, что подчеркивало значимость их усилий (фото 5).

Переход профтехшколы в 1931 году в статус фабрично-заводского училища Металлотреста ознаменован подготовкой специалистов по актуальным в то время профессиям – токарь, электромонтер и слесарь. Здесь каждый выпускник уже с юных лет чувствовал свою ответственность перед страной.

Время Великой Отечественной войны стало проверкой на прочность для всего народа. В эти суровые годы учебное заведение превратилось

в важную опору оборонной структуры страны. Преподаватели и студенты не остались в стороне от общего горя – их стремление помочь и защитить родину было искренним и самоотверженным. Более 250 студентов и сотрудников принимали участие в боевых действиях, многие оставили учебу и отправились на предприятия, обеспечивая фронт необходимыми ресурсами. Каждый изготовленный патрон, каждая деталь для военной техники придавали уверенности в скорой победе. Эти молодые люди понимали: они не просто работают – они участвуют в защите своей семьи, города, страны.

Среди тех, кто в разные годы вносил неоценимый вклад в общую победу, затем в развитие образовательного учреждения, особое место занимает *Георгий Дмитриевич Курбатов* – не только талантливый педагог, но и настоящий герой Великой Отечественной войны. Ранее Георгий Дмитриевич работал в училище, передавая свои знания будущим рабочим и специалистам. Когда началась война, он, не раздумывая, оставил мирную работу и ушел защищать Родину. Свой долг выполнял не просто добросовестно – с героизмом, достойным



Фото 6. Г.Д. Курбатов

высших наград. Курбатов принимал участие в 20 высадках разведывательно-диверсионных групп, обеспечивая их успешное проведение; совершил 20 минных постановок, которые сыграли важную роль в борьбе с морскими путями противника; участвовал в потоплении восьми кораблей противника, тем самым лишая фашистов стратегического преимущества на воде. Особенно ярко Г.Д. Курбатов проявил себя в критической ситуации, где решительность одного человека могла спасти жизни целого экипажа. Так, во время одной из атак на караван немецких судов катер получил пробоину. Курбатов вместе с товарищами сумел заделать течь, восстановить работоспособность двигателя, и катер благополучно вернулся на базу. Это был не единичный случай – мастерство и хладнокровие Георгия Дмитриевича стали легендой среди со-

служивцев. Но, пожалуй, самым тяжелым испытанием стала Петсамо-Киркенесская операция. Во время прорыва десанта в порт Лиинахамари (Мурманская область) катер получил серьезное повреждение – была пробита радиорубка, вышло из строя рулевое управление. В этих условиях, находясь под огнем противника, Георгий Дмитриевич, раненный в обе руки, не покинул боевой пост и лично вывел катер из зоны обстрела, обеспечив безопасность экипажа.

За мужество и героизм, проявленные в боях с немецко-фашистскими захватчиками, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 5 ноября 1944 года Георгию Дмитриевичу Курбатову было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Его имя навсегда осталось в истории учебного заведения как символ мужества, самоотверженности и безграничной преданности делу.

До 1949 года Г.Д. Курбатов продолжал службу в рядах ВМФ СССР. В 1954 году он окончил Орловскую партшколу. Жил в городе Ельце. Умер 19 апреля 1991 года.

Мы гордимся своими героями. Награды, которые хранятся в архиве колледжа, напоминают о людях, готовых отдать все ради будущего нашей страны. Каждая медаль, каждый знак отличия – это символ мужества, самопожертвования и стойкости. Они напоминают нам о том, что история колледжа неразрывно связана с историей нашей страны, нашего народа и его героизмом в борьбе за свободу. Вклад колледжа в Великую Победу – это не только страницы истории, это живые воспоминания поколений, доказательство того, что даже в самые трудные времена мы можем объединиться ради благородной цели. И память о тех, кто воевал и трудился, будет жить вечно в сердцах студентов, которые стремятся к знаниям, чтят подвиги предков.

Важнейшим для истории образовательного учреждения остается вклад в его развитие директора *Ивана Федоровича Баскакова*, заслуженного учителя профтехобразования РСФСР. Его мудрость, ответственность и лидерские качества помогли создать атмосферу сплоченности и взаимопомощи. Во время войны он не только заботился об обучающихся, но и обеспечивал непрерывную подготовку специалистов для военной промышленности страны.

Период после войны стал временем возрождения и развития профессионального образования в нашем городе. В 1951 году наше учебное заведение получило статус специального ремесленного училища № 18, продолжая готовить квалифицированные кадры для промышленности и сельского хозяйства. Уже через три года, в 1954 году, оно было преобразовано в Техническое училище № 2, что стало важным шагом на пути к более высокому уровню подготовки специалистов. Этот этап дал мощный импульс развитию не только образовательного процесса, но и всей жизни колледжа. К 1960 году училище превратилось в современное техническое учебное заведение, где активно развивались как профессиональные, так и внеучебные направления. Появились спортивные секции, творческие кружки, студенты с гордостью участвовали в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Эти годы действительно стали знаковым периодом в истории образовательного учреждения, временем, когда образование обрело новые формы и возможности.

В 1965 году училище получило новое официальное название – Среднее профессионально-техническое училище № 2, что подчеркивало его роль как центра качественной профессиональной подготовки молодежи. Так, с каждым годом, начиная с послевоенных времен, учебное заведение не только восстанавливалось, но и уверенно двигалось вперед, расширяя горизонты возможного и формируя традиции, живущие в колледже по сей день.

С 1985 года перестроечные процессы страны затронули и развитие образовательного учреждения. В 1986 году директором становится *Михаил Александрович Колоколин*, заслуженный учитель профтехобразования РСФСР, новатор, внедряющий в образовательный процесс инновационные и информационные технологии. В этом же году заместителем директора стала *Юлия Георгиевна Коватева*, заслуженный учитель РФ. Команда профессионалов провела ряд преобразований: в 1994 году приказом Минобразования России техническое училище переименовано в Профессиональный лицей № 2, в лицее открыт один из первых в области компьютерный класс и информационно-вычислительный центр.

Реорганизация образовательного учрежде-

ния дает возможность начать подготовку специалистов среднего звена по новым направлениям, основными из которых становятся «Технология машиностроения», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» и «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Следующей ступенью становится создание техникума в 2000 году. Образовательное учреждение становится ведущим в Липецкой области, приобретая отраслевую направленность, расширяя спектр специальностей.

Мой педагогический путь начался в 1997 году под руководством этих Педагогов, Руководителей, Наставников с большой буквы. Сейчас опыт работы в должности директора колледжа приближается к двадцатилетнему рубежу и доказывает важность активного развития новых направлений подготовки и внедрения инновационных проектов. Колледж не только адаптирован к требованиям времени, но и стал флагманом в региональной системе профессионального образования, предлагая актуальные программы, учитывающие новые реалии. Современная инфраструктура, гибридный график обучения, брендинг образовательных программ, привлечение профессионалов-наставников создают условия для персонализации образовательного процесса, воспитания востребованного профессионала, патриота малой родины.

Современный импульс развития продолжает набирать силу и в новейшей истории колледжа. Образовательное учреждение с 2009 года участвует в процессах модернизации среднего профессионального образования, эффективно реализуя национальный проект «Образование», создавая новейшую материально-техническую базу, достойную современного образовательного учреждения (см. третью страницу обложки журнала). По итогам участия в национальном проекте «Образование», федеральном проекте «Успех каждого ребенка» 18 декабря 2020 года на базе колледжа открылось его структурное подразделение – детский технопарк «Кванториум», который стал ресурсной базой для организации системной профориентационной работы со школьниками, для выполнения студентами курсовых и дипломных работ, для достижения конкретного результата под запросы заказчиков, бизнес-партнеров колледжа, которыми стали Липецкий

филиал АО «ЦЕМРОС», ОАО «Гидропривод», АО «Елецгидроагрегат», АО «Энергия».

1 сентября 2023 года в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» состоялось открытие кластера «Цифровое машиностроение Липецкой области». Это новая модель практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям, направленная на максимальное приближение условий подготовки обучающихся колледжа к условиям производства. Учет запросов организаций, действующих в реальном секторе экономики, на подготовку кадров создает условия для непосредственного влияния будущих работодателей на построение образовательного процесса. Это отбор мест проведения практики, содержание образовательного процесса, перечень и функционал закупаемого оборудования.

Обучающиеся по программам «Профессионалитет» смогут в короткие сроки получить рабочую профессию и специальность высокой квалификации, а также опыт работы на производстве, что практически гарантирует их дальнейшее трудоустройство.

Быстрое развитие цифровизации требует от колледжа постоянного обновления и готовности к новым вызовам.

На протяжении всей своей истории наше учебное заведение было и остается источником вдохновения и мотивации для сотен тысяч выпускников, многие из которых оставили яркий след в культуре, науке и производстве. Талантливые педагоги, неустанно работающие

над воспитанием новой генерации профессионалов, составляют «золотой фонд» нашего учебного заведения.

125 лет – это не только богатый опыт, но и залог уверенности в завтрашнем дне. Мы верим, что колледж будет динамично развиваться, готовить специалистов, необходимых нашему обществу. История колледжа – это живое свидетельство того, как важно сохранять память о прошлом и строить светлое будущее.

Литература

1. *Заусайлов В.* Елецкая сельская ремесленная учебная мастерская [Электронный ресурс] // История Ельца / Торговый Дом Заусайлов и Ко. URL: http://elets-history.ru/jiteli_elica/obrazov_rem_ujebn_mastersk/index.htm (дата обращения: 15.07.2025).
2. Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий: официальный сайт. URL: <http://www.epet48.ru/svedeniya-ob-ou/osnovnye-svedeniya> (дата обращения: 16.07.2025).
3. *Горлов В.П., Зыков М.А., Краснова С.В.* Елец: путеводитель. Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1978.
4. *Демин О.Н.* Загадочный Елец и ельчане. Елец, 2002.
5. *Федюкина М.* Не просто смена вывески: новый день одного из старейших учебных заведений Ельца // Липецкая газета. 2014. 5 июля.
6. Фото. Елецкое земское ремесленное училище.

Направление: *Воспитательная работа, наставничество, психологические практики*

УДК 37.018

**КУЛЬТУРНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ:
РЕГИОНАЛЬНАЯ СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ
ИНТЕГРИРОВАННОГО КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА КОЛЛЕДЖА
(1-е место)**

*Т.В. Алмаева, директор
Сызранского колледжа искусств
и культуры им. О.Н. Носцовой,
Г.Е. Холодковская, заведующая
организационно-методическим
отделом (Самарская область)*

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является формирование у детей и молодежи высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России [1]. Приобщение обучающихся к уникальному российскому культурному наследию предполагает эффективное использование музейной и театральной педагогики, знакомство с широким кругом произведений литературы и других видов искусства, проведение мероприятий, направленных на популяризацию российских нравственных и семейных ценностей, сохранение и развитие этнических культурных традиций, различных форм и направлений народного творчества.

В качестве эффективного средства духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи мы рассматриваем музеи образовательных организаций [2].

Сегодня актуально создание в образовательной организации целостной воспитывающей культурной среды. К сожалению, в настоящий момент каждая образовательная организация решает эту проблему самостоятельно. В резуль-

тате получают разнообразные, но не системные модели воспитывающей среды.

Культурно-образовательная среда образовательного учреждения – это совокупность просветительских, социальных условий и совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей, направленной на выстраивание процесса формирования гармонически развитой личности.

Наиболее эффективные модели культурной среды образовательной организации строятся на интеграции обучения и воспитания во взаимодействии с региональным культурным пространством на основе привлечения социокультурных ресурсов музеев. Такой синтез расширяет возможности проектирования воспитательной программы, способствует достижению высоких личностных образовательных результатов [5].

С 2023 г. Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой (СКИК) является региональной инновационной площадкой в сфере образования Самарской области и реализует инновационный проект по созданию модели интегрированного культурно-образовательного пространства образовательной организации в условиях сетевого взаимодействия музея СКИК

с учреждениями среднего профессионального и общего образования.

Предлагаемая модель интеграции образовательных организаций в музейное и культурное пространство региона предполагает расширение форм сетевого сотрудничества образовательных организаций с государственными музеями, театрами, архивами, библиотеками, а также создание общего программно-методического и событийного пространства воспитательной и культурно-просветительской деятельности.

Поставленные задачи

1. Осуществление с помощью музейных ресурсов деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации обучающихся.
2. Реализация культурно-просветительской, методической, информационной, научно-популярной и иных форм образовательно-воспитательной деятельности.
3. Разработка организационно-методических материалов по вопросам эффективного использования потенциала музеев в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений.
4. Интеграция образовательных учреждений в музейное и культурное пространство региона, расширение форм сотрудничества с государственными музеями, архивами, библиотеками, театрами и общественными организациями.
5. Документирование исторических фактов, культурных событий, природных явлений родного края и России в целом путем их выявления, сбора, изучения и хранения в качестве музейных экземпляров.

Структурные компоненты культурно-образовательной среды образовательной организации:

- виртуализация культурно-образовательного пространства (виртуальный музей СКИК);
- реализация внеурочной деятельности на основе освоения культурного пространства региона в русле исторического краеведения или художественных практик;
- организация отраслевого взаимодействия с учреждениями культуры;
- осуществление сетевого взаимодействия с образовательными организациями;

- использование различных форм профессиональной ориентации.

Перспективы

Тесные партнерские отношения между образовательными учреждениями в музейном пространстве будут способствовать активному включению студентов и школьников в совместные воспитательные и досуговые мероприятия. Такое партнерство в социокультурной сфере способствует созданию в каждой образовательной организации воспитывающей среды и решению поставленных культурно-просветительских задач.

В период реализации проекта была сформирована команда из числа преподавателей, обучающихся, родительской общественности, установлено взаимодействие с социальными партнерами, с образовательными организациями г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск, м.р. Сызранский, м.р. Шигонский. Были разработаны планы культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности.

В качестве организаций-партнеров по реализации проекта выступили музей «Октябрьск-на-Волге», Краеведческий музей г.о. Сызрань, Сызранский филиал Центрального государственного архива Самарской области, Централизованная библиотечная система г.о. Сызрань. Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с образовательными организациями – Сызранским медико-гуманитарным колледжем, Октябрьским техникумом строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова, Усольским сельскохозяйственным техникумом, Сергиево-Посадским колледжем, Саратовской государственной консерваторией им. Л.В. Собинова и др.

Сызранский колледж искусств и культуры располагает необходимой ресурсной базой для реализации проекта – соответствующими материальными и финансовыми ресурсами, квалифицированными сотрудниками, учебно-методическими материалами, обеспечивающими проект.

В 2018 г. в колледже был создан Музей декоративно-прикладного искусства «ЭТНО» (свидетельство о регистрации № 20368). В последующие годы было продолжено формирование музейного фонда, виртуальной экспозиции музея [6]. Она постоянно обновляется за счет лучших работ студентов направления «Декоративно-

прикладное искусство и народные промыслы» (рис. 1). Посетить размещенную здесь экспозицию может каждый желающий.

Главное различие образовательно-воспитательного эффекта деятельности музея колледжа и музея государственного заключается в том, что в колледже обучающийся выступает не только как потребитель продукта музейной деятельности, но и как активный его создатель. Виртуальный музей – это инновационная техно-

логия в сфере воспитания, и конечно, деятельность учащихся в такой области имеет большой образовательный потенциал [4].

В музее реализуются различные формы работы: проведение экскурсий, лекций, консультаций, работа творческой студии декоративно-прикладного искусства «ЭТНО», общественный клуб (кружок, студия), конкурсы, встречи с интересными людьми, выставки, мастер-классы, праздники, экспедиции (рис. 2).



Рис. 1. Веб-страница музея «ЭТНО»



Рис. 2. Формы работы в музее

Среди методов музейных занятий особо отметим такие, как экскурсия-диалог, вопросно-ответный метод, метод проблемного изложения, видеометод, погружение в прошлое, его реконструкция, использование социальных ролей и ассоциативных связей, театрализация, создание игровых ситуаций.

На созданной музейной базе происходит исследование и изучение материалов по декоративно-прикладному искусству и народным про-

мыслам (рис. 3). За время работы музея было выполнено большое количество проектов, в которых особый упор делался на цифровизацию и трансляцию полученного опыта. Так, например, при выполнении задания, направленного на популяризацию культурного наследия Самарской области, студенты создали видеопроjekt «Самарская земля», в котором рассказывается об истории, интересных местах нашего края, выдающихся людях и мастерах-ремесленниках.



Рис. 3. Экспонаты музея – работы студентов

Просветительская деятельность носит общественный характер и, как любая социальная деятельность, какой бы скромный характер она ни имела, всегда оказывает на человека сильное влияние [3, с. 91–93]. Для целевой аудитории были проведены мероприятия в соответствии с планом культурно-образовательной и просветительской деятельности на 2023/2024, 2024/2025 учебные годы (рис. 4).

Как и во всякой инновационной деятельности, при разработке и реализации проекта мы встре-

тились с определенными трудностями и проблемами, например:

- выявление конкретных потребностей взаимодействия системы образования и сферы культуры;
- установление оптимальных форм взаимодействия с партнерами по культурно-образовательной деятельности;
- недостаток методических разработок применительно к образовательно-воспитательной деятельности на основе продук-



Рис. 4. Просветительская программа
«Семейные традиции в культуре народов Самарского региона»

тивного практического взаимодействия музеев и системы образования, а также интеграции подходов и методик в образовании и музейной педагогике;

- отсутствие музейно-педагогических программ, разработанных с учетом специфи-

ки коллекции конкретного музея и современных педагогических методик.

Система критериев для определения эффективности проекта основывается на степени достижения поставленных целей, результатов, показателей (см. таблицу).

Таблица

Показатели эффективности результатов проекта

Показатель	Единица измерения	Тип показателя	Базовое значение 2023 г.	Промежуточное значение 2024 г.	Целевое значение 2025 г.
Количество договоров с организациями-партнерами, участвующими в реализации проекта	ед.	целевой	5	9	15
Количество обучающихся, охваченных образовательно-воспитательными мероприятиями музея	чел.	целевой	55	243 обучающихся СКИК, 145 обучающихся других ОО	не менее 2000
Количество образовательно-воспитательных мероприятий музея	ед.	целевой	5	17	не менее 30
Количество исследовательских работ по направлениям деятельности музея	ед.	целевой	5	10	15
Уровень удовлетворенности обучающихся участием в проекте	%	целевой	–	81,4	85
Уровень воспитанности обучающихся, охваченных мероприятиями проекта	балл	целевой	средний и ниже среднего 0,71	средний 0,79	средний и выше среднего 0,83
Уровень удовлетворенности педагогических работников участием в проекте	%	целевой	–	79,1	85

Для определения результатов и эффективности воспитательного процесса в условиях региональной инновационной площадки (РИП) использовалась оценка уровня воспитанности по методике Н.П. Капустиной на момент начала реализации проекта и по завершении первого года. В исследовании приняли участие 60 обучающихся I и II курсов колледжа. Общий уровень воспитанности составил 0,76 и 0,79 балла соот-

ветственно, что говорит о положительной динамике уровня воспитанности за период реализации проекта.

47,5% обучающихся, принявших участие в реализации мероприятий проекта, продемонстрировали высокую степень удовлетворенности и на вопрос анкеты ответили, что хотели бы продолжить деятельность по направлениям РИП; 33,9% дали ответ: скорее да, чем нет. Это позво-

ляет сделать вывод об актуальности и достаточной степени успешности просветительской деятельности в первый год работы и наметить пути ее совершенствования. В дальнейшем предполагается проведение исследования уровня воспитанности всех обучающихся, охваченных мероприятиями проекта.

Отзывы о посещении музея «ЭТНО» и обратную связь получаем разными способами, например через опросы, фокус-группы, социальные сети. Анализ имеющихся данных показал, что декоративно-прикладное искусство вызывает интерес у молодежи.

Для оценки эффектов в процессе реализации деятельности РИП проводился опрос задействованных педагогических работников колледжа (16 чел.). По результатам опроса 85,7% опрошенных удовлетворены своим участием в инновационной деятельности и видят для себя следующие эффекты от участия:

- профессиональное развитие, связанное с совершенствованием эффективного использования потенциала музеев в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений – 68,8%;
- дополнительная возможность осуществления научно-исследовательской деятельности – 18,8%;
- устранение трудностей организационно-методического характера в учебно-воспитательном процессе – 6,3%;
- совершенствование умения использовать интерактивные формы и методы в воспитательной работе – 6,3%.

Достигнуты следующие эффекты для системы среднего профессионального образования Самарской области.

1. Выстроена платформа для создания модели развития интегрированного культурно-образовательного пространства в условиях сетевого взаимодействия организаций среднего, общего образования и музея колледжа, способствующей духовно-нравственному и культурному развитию обучающихся.
2. Расширена возможность использования художественных ресурсов музея образовательной организации, в том числе виртуального пространства, в деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социа-

лизации обучающихся через реализацию культурно-просветительской, методической, информационной и исследовательской деятельности.

3. Разработаны материалы по планированию, методическому обеспечению и осуществлению музейно-педагогической программы, направленной на развитие интегрированного культурно-образовательного пространства образовательной организации в контексте инновационной воспитательной деятельности художественного музея колледжа.
4. Продолжается начатый процесс интеграции образовательных учреждений в музейное и культурное пространство региона, расширяются формы сотрудничества с государственными музеями, архивами, библиотеками, научными учреждениями и общественными организациями. Осуществляется документирование исторических фактов, культурных объектов и природных богатств родного края путем выявления, сбора, изучения и хранения музейных экспонатов.

Проект создания региональной сетевой модели развития интегрированного культурно-образовательного пространства образовательной организации предполагает ряд возможностей для тиражирования результатов – инновационных продуктов:

- виртуальное музейное пространство образовательной организации;
- модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в контексте развития интегрированного культурно-образовательного пространства с включением в социальную среду региона через взаимодействие с учреждениями просветительского профиля;
- комплект методических и сценарных разработок по эффективному использованию музейных средств, проведению культурно-просветительских мероприятий;
- исследовательские работы художественной направленности.

Указанные материалы могут быть использованы педагогическими работниками учреждений среднего, дополнительного и профессионального образования региона, что позволит эффек-

тивно задействовать потенциал музеев в учебно-воспитательном процессе, совершенствовать умения реализовывать интерактивные формы и методы воспитательной работы, преодолевать трудности организационно-методического характера. Использование данных материалов будет способствовать духовно-нравственному и культурному развитию обучающихся образовательных организаций, формированию у них коммуникативных компетенций, навыков практической творческой и исследовательской работы, интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Литература

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 01.04.2025).
2. О деятельности музеев образовательных учреждений: Письмо Минобразования РФ от 12.03.2003 № 28-51-181/16. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_63079/ (дата обращения: 10.04.2025).
3. Буслова Е.В. Воспитательные потенциалы общественно-просветительской деятельности // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Сер. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2010. Т. 16. № 3. С. 91–93. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnye-potentsialy-obschestvenno-prosvetitel'skoy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения: 01.04.2025).
4. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. М.: Дашков и К°, 2018. 308 с.
5. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: учеб. пособие. М.: Высш. школа, 2004. 215 с.
6. Виртуальный музей «ЭТНО». URL: <https://project8077330.tilda.ws>

Дорогие авторы и читатели!

Напоминаем, что с 1 января 2022 года Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование» размещается и индексируется в Российской научной электронной библиотеке. А значит, авторы Приложения смогут повысить свои наукометрические показатели – индексы Хирша и цитируемости.

Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование» занимает свою нишу на российском рынке печатных СМИ вот уже более 20 лет и является уникальным методическим пособием, предназначенным для руководителей и преподавателей учреждений среднего профессионального образования, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами ссузов. В нем публикуются практико-ориентированные статьи, раскрывающие технологии, методики, формы, методы обучения и воспитания студентов в учреждениях, реализующих программы СПО.

Публикация статей в Приложении к журналу «СПО» бесплатная.

Подписаться на Приложение можно на сайте www.pochta.ru, через другие подписные агентства или в нашей редакции, направив заявку на электронную почту: redakciya_06@mail.ru.

УДК 377

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

*С.И. Наумова, проректор,
Е.Н. Князева, начальник
Управления развития
компетенций и карьеры,
О.А. Потапова, зам. начальника
(Институт развития профессионального
образования, г. Москва)*

Федеральный проект «Профессионалитет», третий год реализуемый в российских колледжах и техникумах, наглядно демонстрирует положительные результаты, которые выражаются в первую очередь в значительном росте интереса выпускников общеобразовательных школ к образовательным программам СПО. Так, уже в конце июля 2025 г. в учреждения среднего профессионального образования было подано 1,7 млн заявлений, что на 800 тыс. больше, чем в прошлом году в тот же период. Оценивая этот факт, заместитель Председателя Правительства РФ *Д. Чернышенко* отметил: «Это важный результат, который приближает нас к достижению цели, поставленной президентом В. Путиным, – к 2028 году подготовить 1 млн специалистов и квалифицированных рабочих» [9].

И этот интерес закономерен: в образовательных организациях устанавливается современное высокотехнологичное оборудование, для отработки у студентов практических профессиональных навыков формируются специальные пространства, аналогичные реальным условиям производства. Как отмечалось во время дискуссии «Профессионалитет: экономические эффекты и национальные приоритеты», прошедшей 19 июня 2025 г. в рамках ПМЭФ-2025, участни-

ками проекта стали более 2000 предприятий ключевых отраслей экономики, а инвестиции в модернизацию материально-технической базы 370 колледжей составили более 6 млрд руб. [8]. В целом, в ходе реализации проекта выигрывают все стороны. Колледжи и техникумы расширяют свои возможности по подготовке кадров в соответствии с потребностью региона и запросами реального сектора экономики, работодатель получает адаптированных и квалифицированных работников, а студенты – уверенность в своем профессиональном и жизненном будущем.

Естественно, что изменения в системе СПО, обусловленные решением поставленных государством задач, предъявляют новые требования к кадровому составу преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов колледжей и техникумов, которые должны готовить студентов к практически ориентированной профессиональной деятельности [2, с. 6–29; 4, с. 65–74]. Не секрет, что формировать у студентов актуальные для той или иной сферы производства компетенции могут только педагоги, сами владеющие ими в совершенстве. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема повышения их квалификации и/или профессиональной переподготовки с целью изучения

нового оборудования и овладения приемами работы с ним, а также актуализация образовательных программ и разработка эффективных методик преподавания и соответствующих учебно-программных материалов.

Безусловно, вопросы повышения квалификации и профессионально-педагогического мастерства работников СПО находились в центре внимания внутренних и внешних методических служб на протяжении практически всей истории существования этого уровня профессионального образования. Существует множество диссертационных исследований, научно-методических работ и статей по этой тематике. Методологические и теоретические аспекты повышения профессионализма преподавателей и мастеров производственного обучения были обоснованы в трудах *С.Я. Батышева, Г.Ю. Капустиной, Н.В. Кузьминой, Г.В. Мухаметзяновой* [1; 3; 5; 6] и др.

Сформировались различные модели организации повышения квалификации педагогических работников системы СПО – профессиональная адаптация начинающих преподавателей, научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогического коллектива колледжа/техникума, ресурсные центры профессионального развития, модульно-накопительная система повышения квалификации и другие [10, с. 54–60].

Несмотря на то, что обоснованные в теории и реализуемые на практике традиционные принципы повышения квалификации (обеспечение соответствия квалификации работников СПО приоритетным направлениям развития профессионального образования и экономики; восполнение профессиональных дефицитов слушателей, проектирование программ на основе диагностического подхода и их практико-ориентированность и пр.) остаются методологической основой деятельности учреждений дополнительного образования, ФП «Профессионалитет» требует инновационных подходов в их реализации. Это обусловлено, в частности, появлением таких профессиональных дефицитов у работников системы СПО, как:

- отсутствие практических навыков работы на современном высокотехнологическом оборудовании;
- недостаточная компетентность в области

актуализации образовательных программ и учебно-методических материалов на основе выявленных у студентов профессиональных дефицитов и сопоставления ФГОС СПО и профстандартов;

- низкая цифровая компетентность;
- незнание практик использования технологий бережливого производства и пр.

Ключевыми фигурами внедрения новой образовательной технологии «Профессионалитет» и гарантами успешности этого федерального проекта, безусловно, становятся преподаватели, мастера производственного обучения, методисты колледжей и техникумов, представители предприятий.

В 2022 г. Институт развития профессионального образования начал реализацию специальных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов и их профессиональной переподготовки, ежегодно актуализируемых с учетом результатов мониторинга, профессионального и общественного обсуждения, а также интересов конкретных секторов экономики. Это, в частности, программы для:

- преподавателей («Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы профессиональных образовательных организаций»);
- специалистов методических служб («Проектирование и методическое сопровождение реализации программ среднего профессионального образования на основе новой образовательной технологии «Профессионалитет»»);
- работников предприятий, победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства («Мастер производственного обучения. Педагогика и методика преподавания профессиональных дисциплин»).

В 2024 г. обучение по этим программам прошли более 5 тыс., а за первое полугодие 2025 г. – уже более 3 тыс. человек.

Каждая программа представляет собой продуманную, логически и научно обоснованную систему, структурные элементы которой оптимизированы на достижение обучающимися

планируемых практически значимых результатов, применимых в профессионально-педагогической деятельности по реализации ФП «Профессионалитет».

Программы имеют ряд принципиальных организационно-методических особенностей, характеризующих их инновационность:

- наполненность программ содержанием, актуальным для представителей кластеров, только приступивших к реализации проекта «Профессионалитет»;
- оптимальное сочетание теоретического обучения, практических занятий и стажировки на ведущих отраслевых предприятиях региона;
- дифференциация содержания и форм стажировки; так, преподаватели проходят две стажировки: первую на базе ведущих предприятий – лидеров отраслей, вторую – на базе федеральных технопарков профессионального образования и лучших мастерских колледжей; методисты стажировались на передовых отраслевых предприятиях;
- четкая целевая направленность и практико-ориентированность стажировки: например, цель методистов – разработка конкретных модулей образовательных программ под запрос работодателей на основе изучения возможностей для организации практической подготовки на базе предприятия и анализа профессиональных дефицитов выпускников; цель преподавателей во время первой стажировки – ознакомиться под руководством наставников с новейшими производственными технологиями, вторая стажировка направлена на получение практических навыков работы на современном оборудовании, на проектирование форм практической подготовки студентов, корректировку рабочих методических материалов; она завершается сдачей демонстрационного экзамена;
- обязательность проектной деятельности слушателей: проектирование методистами моделей практической подготовки студентов и вариативных модулей под запрос работодателей; актуализация преподавателями и мастерами производственного обучения рабочих программ и технологических карт занятий по дисциплинам,

профессиональным модулям, практикам; участники программы переподготовки проектируют элементы программ учебных и производственных практик, технологические карты занятий практической подготовки студентов;

- включенность в освоение программ не отдельных членов педагогического коллектива, а команд колледжей или техникумов;
- привлечение к работе с участниками программ не только лекторов из вузов, преподавателей-практиков, но и представителей производства, выступающих наставниками во время стажировок;
- использование практико-ориентированных форм контроля, оценки результатов освоения программ и аттестации слушателей;
- информационное и методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся посредством создания личных кабинетов [7].

Рамочная модель программ повышения квалификации представлена на рисунке.

В качестве примера практической реализации данной рамочной модели дадим общую характеристику организационно-методического обеспечения программы «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы профессиональных образовательных организаций», по которой преподаватели и мастера производственного обучения проходили переподготовку в объеме 180 часов.

Цель программы – совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области реализации образовательных программ, предусматривающих совершенствование практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов.

Дополнительная профессиональная программа включает в себя два модуля. Объем первого модуля «Получение производственных навыков работы на современном оборудовании отраслевых предприятий» составляет 76 академических часов, объем второго модуля «Освоение практических навыков на базе мастерских с учетом передового опыта, практик и методик обучения

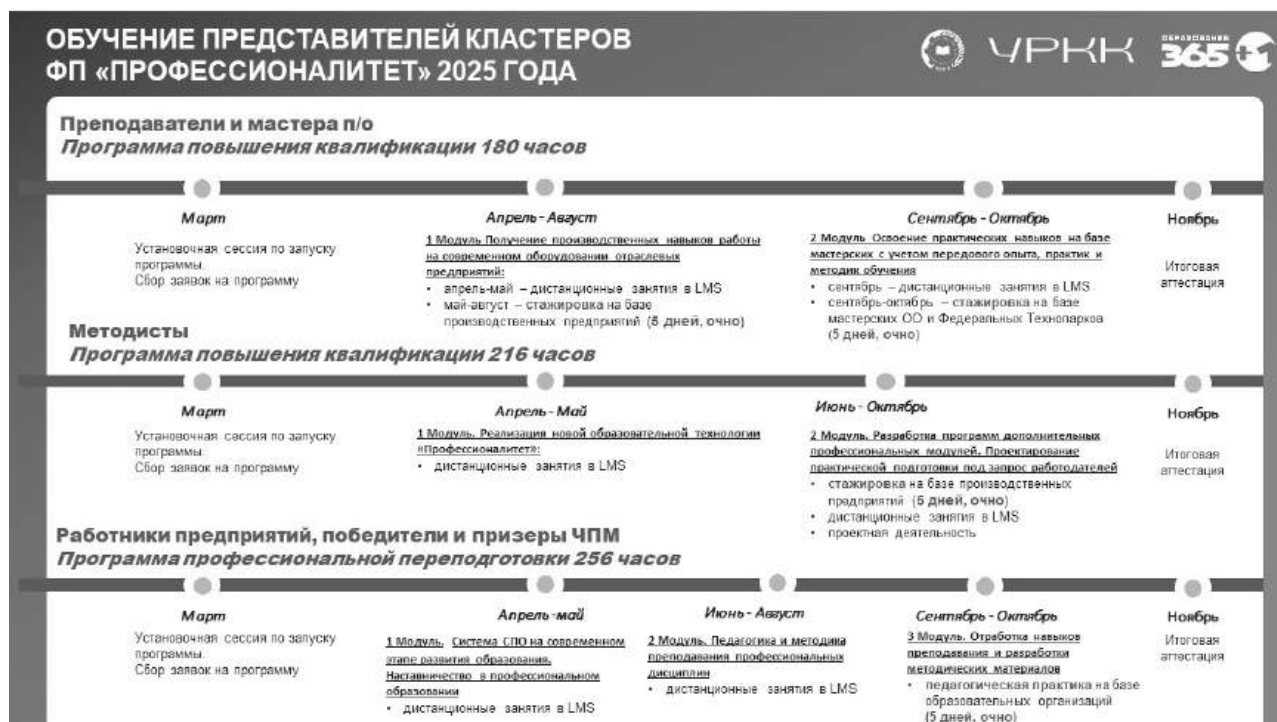


Рис. Рамочная модель программ повышения квалификации

(в соответствии с профилем реализуемой профессии или специальности)» – 92 академических часа. На проведение итоговой аттестации по программе в форме защиты проекта отведено 12 академических часов.

Целью этого модуля является освоение практических навыков и приемов работы на современном оборудовании отраслевых предприятий, выявление профессиональных дефицитов для внесения предложений по изменению содержания элементов ОПОП–П СПО (рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики) с учетом анализа производственного процесса, реализуемого на предприятии.

В рамках вышеуказанного модуля решаются следующие задачи:

- получение производственных навыков работы на современном оборудовании отраслевых предприятий;
- развитие компетенций в области проектирования основных образовательных программ СПО или их элементов с учетом принципов новой образовательной технологии «Профессионалитет».

В результате освоения модуля обеспечивается:

- развитие у слушателя практических навыков работы на современном оборудова-

нии, практическое освоение передового опыта и эффективной организации работ;

- формирование способности проектировать практическую подготовку на современном оборудовании с применением передовых педагогических технологий под запрос работодателей.

По результатам освоения первого модуля предусмотрена промежуточная аттестация в форме защиты проекта с учетом стажировки.

В рамках второго модуля запланирована очная стажировка слушателей на базе мастерских центров повышения квалификации кадров среднего профессионального образования (федеральные технопарки профессионального образования в Калуге и Нижнем Новгороде) и ведущих образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО.

Целью реализации модуля является освоение практических навыков работы на современном оборудовании с учетом передового опыта, практик и методик обучения (в соответствии с профилем конкретной профессии или специальности).

В результате освоения второго модуля у слушателя формируются умения организации учебной и практической работы с учетом новых технологий производства и методики работы на современном оборудовании.

Промежуточная аттестация по второму модулю проводится в форме демонстрационного экзамена, максимально приближенного по содержанию и форме проведения к демонстрационному экзамену, в котором участвуют обучающиеся по программам СПО.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты проектов на обучающей платформе системы дистанционного образования ИРПО.

Категории слушателей дополнительной профессиональной программы – это преподаватели и мастера производственного обучения со средним профессиональным и (или) высшим образованием из образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО «Профессионалитет».

Для организационно-методического обеспечения первого модуля был разработан комплект учебно-методических материалов, включающий тексты (конспекты) лекций; презентации лекционного курса; комплекты оценочных материалов по программе (задания для текущего контроля и промежуточной аттестации); методические указания (рекомендации) по выполнению самостоятельной работы, проведению текущей и промежуточной аттестации; рабочие тетради (комплекты индивидуальных заданий для практических работ и проектной деятельности); раздаточный (учебный, информационный) материал; библиотеку информационных ресурсов.

Учебно-методическое обеспечение модулей включает программы стажировок, учебно-методические материалы (в том числе дневник стажировки, индивидуальные задания для участников, комплекты оценочной документации), требования к стажировочным площадкам.

Следует отметить, что к разработке и реализации указанной и других программ были привлечены высококвалифицированные кадры. Так, для разработки УМК и проведения занятий был сформирован коллектив из 40 специалистов, 13 из которых имеют ученые степени кандидатов и докторов педагогических наук.

По итогам реализации программы проводится стандартизированное онлайн-анкетирование обучающихся, целью которого является получение информации о степени их удовлетворенности качеством содержания программы, организационно-методическим сопровождением

процесса обучения, работой в системе дистанционного обучения, а также о целеполагании обучающихся. Так, в 2024 г. качество учебных материалов программы «Мастер производственного обучения. Педагогика и методика преподавания профессиональных дисциплин» как очень хорошее оценили 70,6% работников предприятий, победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, как хорошее – 22% (всего – 92,6%). Высоко оценили комфортность прохождения стажировок/педагогической практики 98,3% обучающихся; организационное сопровождение – 96,3%; качество методических материалов (технологических карт и шаблонов дневников практики) – 96,3%; взаимодействие с административными работниками баз педагогической практики/стажировочных площадок – 99,3%, с наставниками – 100%. Полученные в ходе практики/стажировок практические навыки оценили как очень хорошие и хорошие 98,7% участников.

Резюмируя вышесказанное, можно заключить, что организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ для представителей кластеров ФП «Профессионалитет», разработанных в ИРПО, успешно выдержало проверку, продемонстрировав свою эффективность и практическую значимость для системы СПО.

Освоенные преподавателями, мастерами производственного обучения и представителями производства новые знания, навыки и компетенции (педагогические и технологические) важны не только самим педагогическим работникам. Они открывают широкие перспективы для подготовки адаптированных квалифицированных и востребованных производством специалистов среднего звена и рабочих. Выпускники программ «приносят» с собой в колледж/техникум понимание реальных ожиданий конкретных предприятий и целых отраслей, а также четкое представление о том, каким набором и объемом знаний и навыков должен овладеть студент, чтобы оправдать эти ожидания, и свои в том числе.

Литература

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: учеб. для студентов / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. 456 с.

2. Дубицкий В.В., Кислов А.Г., Неумывакин В.С., Феоктистов А.В. На пути к Agile-профессионалитету // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 1 (48). С. 6–29. DOI 10.52944/PORT.2022.48.1.001.
3. Капустина Г.Ю. Модульно-компетентностный подход в профессиональной переподготовке педагогических кадров / Г.Ю. Капустина, С.В. Обоева. М.: Междунар. пед. акад., 2010. 92 с.
4. Киреева Э.Ф., Чапаев Н.К. Профессионалитет: модернизация системы среднего профессионального образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. № 4 (98). С. 65–74. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalitet-modernizatsiya-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высш. школа, 1990. 117 с.
6. Мухаметзянова Г.В. Профессиональное образование: проблемы качества и научно-методического обеспечения. Казань: Магариф, 2005. 317 с.
7. Наумова С.И. Новые горизонты для системы среднего профессионального образования открываются программами ИРПО в рамках ФП «Профессионалитет» / С.И. Наумова, Е.Н. Князева, О.А. Потапова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». 2025. № 7.
8. На полях ПМЭФ-2025 рассмотрели достижения и перспективы развития проекта «Профессионалитет». URL: <https://edu.gov.ru/press/10032/na-polyah-pmef-2025-rassmotreli-dostizheniya-i-perspektivy-razvitiya-proekta-professionalitet/>
9. Приемная кампания – 2025 в СПО: число заявлений увеличилось уже на 800 тысяч. URL: <https://edu.gov.ru/press/10189/priemnaya-kampaniya-2025-v-spo-chislo-zayavleniy-uelichilos-uzhe-na-800-tysyach>
10. Субочева М.Л. Современные модели повышения квалификации педагогических работников СПО // Преподаватель XXI век. 2016. № 2. С. 54–60.

Уважаемые коллеги!

Убедительно просим **не присылать** в редакцию статьи, набранные в формате **docx**. При пересылке файлов в названном формате текст значительно деформируется, что требует дополнительной работы с ним наших сотрудников.

Присылайте ваши статьи в формате doc. или rtf.!

Также просим при внесении изменений в текст статьи при отправке дополнительных файлов **обязательно выделять** данные **изменения цветом** или **подчеркиванием**.

Редакция журнала «Среднее профессиональное образование»

УДК 377.5

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ КОЛЛЕДЖА: ОПЫТ РАБОТЫ

*М.К. Романченко, директор
Новосибирского колледжа
пищевой промышленности
и переработки, канд. техн. наук,
А.М. Романченко, руководитель
Центра мехатроники и
мобильной робототехники
Новосибирского технического
колледжа им. А.И. Покрышкина,
Г.М. Пахневский, студент
Новосибирского кооперативного
техникума им. А.Н. Косыгина*

Современный мир характеризуется беспрецедентной динамикой всех сфер жизни общества. Стремительно развиваются технологические, экономические, социальные и культурные процессы. Система образования, и в частности, колледжи, являющиеся важным сегментом профессионального образования, находится под постоянным давлением этих трансформаций. Перед коллективами образовательных учреждений остро встают проблемы, связанные с эффективной адаптацией разрабатываемых образовательных программ к требованиям современного производства, с внедрением современных инновационных методик обучения, с развитием цифровых компетенций преподавателей и студентов, а также с укреплением взаимосвязей с работодателями. В этих условиях ключевым фактором успеха любого образовательного учреждения становится компетентность, гибкость, новаторство и креативность его управленческой команды.

Проблема формирования процесса эффективного профессионального развития руководи-

телей и представителей администраций колледжей заключается в поиске оптимальных технологий, принципов и приемов обучения, позволяющих им не только осваивать новые знания, но и трансформировать управленческую практику в соответствии с вызовами времени. Актуальность данного вопроса обусловлена стратегической значимостью среднего профессионального образования для экономики страны, а также необходимостью обеспечения его качества и конкурентоспособности. Будущее каждого отдельного образовательного учреждения и качество подготовки специалистов зависит от способности управленческой команды колледжа к адекватному реагированию на трансформации, происходящие во внешней среде, от эффективности принимаемых решений, а также от уровня мотивации педагогических коллективов к творческой деятельности.

Теоретические основы профессионального развития управленческих команд базируются на трудах как зарубежных, так и российских исследователей в области менеджмента, пе-

дагогике, психологии и организационного развития.

Выполненное нами исследование позволяет констатировать, что имеющиеся теории лидерства – классические (*К. Левин* [7], *Р. Лайкерт* [6]) и современные (*Дж. Бёрнс* [2], *Б.М. Басс* [1, с. 19–31]) – подтверждают известную закономерность: эффективный руководитель не только управляет процессами, но и вдохновляет команду, формирует видение цели и корпоративную культуру. Профессиональное развитие призвано формировать и совершенствовать эти лидерские качества.

В концепции обучающейся организации, выдвинутой американским ученым *П.М. Сенге*, подчеркивается, что в условиях быстрых изменений организация, в том числе образовательная, должна постоянно учиться, а катализатором этого процесса становится управленческая команда. Его теория, определяющая развитие организации и корпоративного обучения, позволила выделить пять основных дисциплин, или понятий, для обучающейся организации (личное мастерство, создание общего видения целей, командное обучение, когнитивные модели и системное мышление), объединяющих в систему личностное мастерство и командное обучение и подчеркивающих необходимость непрерывного развития и обучения каждого руководителя для успешного функционирования и развития организации в целом [12].

Определяющие принципы необходимости обучения сотрудников, выдвинутые *М. Ноулзом*, указывают на специфику обучения взрослого человека: это ориентация на практическую применимость знаний, использование собственного опыта, мотивация к саморазвитию и др. Использование развивающимся руководителем данных принципов в качестве логического обоснования для постоянного обучения является первостепенным условием успешной административной деятельности при разработке и внедрении программ повышения квалификационного уровня для сотрудников, осуществляющих функции управления в педагогическом коллективе [11].

Концепция развития человеческих ресурсов (Human Resource Development – HRD) рассматривает внедрение комплексного стратегического подхода к повышению потенциала работ-

ников как гарантию совершенствования их навыков, знаний и способностей, позволяющего достичь продуктивности и эффективности работы коллектива в целом. Исследователи *Д. Джой-Меттьюз*, *Д. Меггинсон*, *М. Сюрте* подчеркивают важность системного подхода к развитию персонала, включая обучение планированию, реализации и оценке программ [8].

В работах российских исследователей, рассматривающих компетентностный подход к обучению, *И.А. Зимней*, *В.В. Серикова*, *А.В. Хуторского* [4; 13; 15] подчеркивается, что профессиональное развитие должно быть направлено на формирование и совершенствование ключевых управленческих компетенций, соответствующих требованиям федеральных образовательных стандартов и запросам региональных рынков труда.

В работах *Т.И. Шамовой*, *П.И. Третьякова*, *Ю.А. Конаржевского*, *С.А. Ефимовой* внимание акцентируется на специфике управления в образовательной сфере, на необходимости сочетания у руководителя управленческих и педагогических компетенций, а также на особенностях работы с педагогическим коллективом [16; 14; 5; 3, с. 120–137].

В работах *Д.А. Махотина*, *А.М. Новикова*, рассматривающих развитие системы дополнительного профессионального образования (ДПО), анализируется роль ДПО как основного инструмента непрерывного образования и профессионального роста, подчеркивается важность гибкости программ, многокомпонентного, комбинированного подхода в обучении, а также учета индивидуальных потребностей слушателей [9; 10].

Ряд российских авторов исследуют влияние организационной культуры, стиля руководства, коммуникаций и мотивации на результативность работы управленческой команды.

Опыт работы управленческих команд по организации профессионального развития образовательных учреждений СПО Новосибирской области демонстрирует многообразие форм и методов повышения компетентности сотрудников и их адаптивности, которые можно сгруппировать в восемь основных направлений.

1. Программы повышения квалификации и переподготовки на базе ведущих вузов или центров ДПО по таким темам, как стратегический менеджмент в образовании, управление про-

ектами, финансовый менеджмент, цифровая трансформация образования. Наиболее часто применяются в Новосибирском колледже пищевой промышленности и переработки (НКППиП) – более 9% от общего объема рабочего времени, затраченного при реализации форм и методов повышения компетентности сотрудников.

2. Внутренние семинары и тренинги – организация регулярных занятий с привлечением внешних экспертов или опытных внутренних специалистов по актуальным для колледжа темам (например, управление изменениями, эффективные коммуникации, разрешение конфликтов). В большем объеме используются управленческой командой Новосибирского технического колледжа (НТК) им. А.И. Покрышкина – 27%.

3. Менторинг и наставничество – прикрепление молодых или новых руководителей к более опытным для передачи практического опыта и развития лидерских качеств. Предпочтительно применяются в Новосибирском кооперативном техникуме (НКТ) им. А.Н. Косыгина – 7%.

4. Коучинг – индивидуальная работа с коучем для развития конкретных управленческих компетенций, постановки целей и поиска решений. В большинстве случаев встречается в деятельности руководителя НТК им. А.И. Покрышкина – 23%.

5. Проектное обучение – участие управленцев в реальных проектах колледжа, требующих междисциплинарного взаимодействия и решения

актуальных задач (например, разработка новой образовательной программы, внедрение цифровой платформы). Наиболее широко внедрено в НКППиП – 14%.

6. Стажировки. Направление руководителей в ведущие колледжи или на предприятия, являющиеся социальными партнерами образовательного учреждения, для обмена опытом и изучения передовых практик. Чаще находит применение в НКППиП – 16%.

7. Круглые столы и дискуссионные клубы. Регулярные встречи для обсуждения актуальных проблем, обмена мнениями и коллективного поиска решений. Проводятся управляющей командой НТК им. А.И. Покрышкина – 8%.

8. Электронное обучение (e-learning) и вебинары – использование онлайн-платформ для доступа к образовательным ресурсам, курсам и участию в вебинарах, что обеспечивает гибкость и доступность обучения. Наиболее широко в своей деятельности используется коллективом Новосибирского промышленно-энергетического колледжа (НПЭК) – 16%.

Уровни применения каждого направления в конкретном образовательном учреждении, выявленные в процессе проведенного исследования, можно увидеть в диаграмме «Формы и методы повышения компетентности сотрудников, используемые управленческими командами учреждений системы СПО Новосибирской области» (рис. 1).

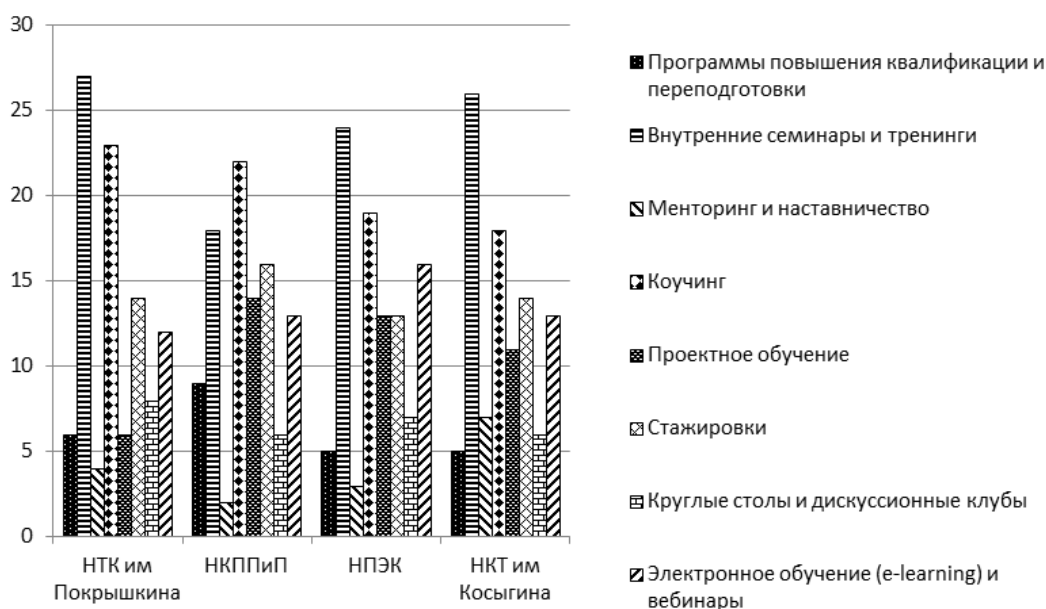


Рис. 1. Формы и методы повышения компетентности сотрудников, используемые управленческими командами учреждений системы СПО Новосибирской области

Управленческие команды Новосибирского технического колледжа им. А.И. Покрышкина, Новосибирского колледжа пищевой промышленности и переработки, Новосибирского кооперативного техникума им. А.Н. Косыгина выполняли комплексную диагностику своих текущих компетенций и потребностей. Диагностирование было организовано с использованием следующих методов:

- опросники и анкетирование для выявления самооценки компетенций сотрудников и областей для развития;
- интервью – глубинные беседы с каждым руководителем для понимания индивидуальных запросов;
- анализ ключевых показателей эффективности (Key Performance Indicators - KPI) для оценки управленческой деятельности на основе объективных данных;
- метод «360 градусов» – выявление степени соответствия педагогического работника занимаемой должности через опрос профессионального окружения, анализ результатов обратной связи от коллег, подчиненных, руководителей. Так, например, по результатам оценки профессиональных качеств сотрудников по методу «360 градусов» в НКППИП для каждого из них были подготовлены рекомендации для работы над саморазвитием в целях совершенствования конкретных навыков, умений, качеств, для улучшения отношений с коллегами, а также приняты решения об обучении, занесении в список кадрового резерва образовательного учреждения и системы среднего профессионального образования Новосибирской области.

Создание управляющими командами поддерживающей среды в образовательных учреждениях, включенных в исследование, осуществлялось за счет реализации таких направлений, как:

- формирование культуры непрерывного обучения – поощрение инициатив по самообразованию, создание условий для обмена мнениями, опытом и знаниями внутри команды (лидирующая позиция у НКТ им. А.Н. Косыгина – 23%);
- лидерство и пример наставнической деятельности в системе «педагог – педагог», направленной на повышение профессио-

нального потенциала и уровня как обучающегося специалиста, так и наставника, а также на создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяет руководству колледжа демонстрировать приверженность собственному профессиональному развитию (лидирующая позиция у НКТ им. А.И. Покрышкина – 24%);

- система мотивации – признание достижений сотрудников в профессиональном развитии, включение результатов их обучения в систему аттестации и карьерного роста (лидирующая позиция у НКППИП – 16%);
- дефицит времени – решается через гибкие графики обучения, использование онлайн-форматов, модульный подход к программам (лидирующая позиция у НКППИП – 16%);
- бюджетные ограничения – поиск грантов, партнерство с вузами, подготовка внутренних экспертов, использование бесплатных онлайн-ресурсов (лидирующая позиция у НПЭК – 22%);
- сопротивление изменениям – вовлечение руководителей в процесс планирования развития, демонстрация практической пользы обучения, работа с индивидуальными запросами (лидирующая позиция у НПЭК – 16%) (рис. 2 на с. 26).

Проведенное исследование теоретических подходов и анализ практического опыта организации профессионального развития управленческих команд образовательных учреждений Новосибирской области позволяют выделить следующие ключевые результаты.

1. Многоаспектность интеллекта и компетенций. Успешное управление колледжем требует не только академических знаний, но и развития комплексных компетенций – стратегического мышления, эмоционального интеллекта, лидерских качеств, навыков проектного управления, цифровой грамотности.

2. Необходимость системного подхода. Профессиональное развитие управленческой команды должно быть не эпизодическим, а системным и непрерывным процессом, интегрированным в общую стратегию развития колледжа.

3. Важность индивидуализации. Эффективные программы развития строятся с учетом индиви-

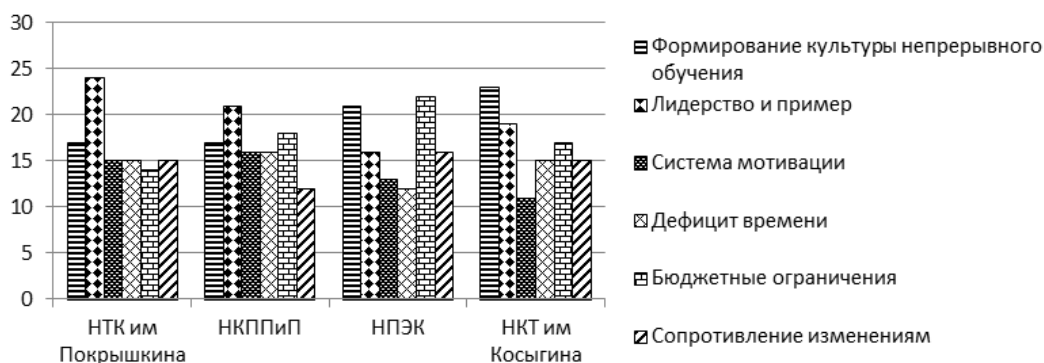


Рис. 2. Формирование поддерживающей среды командами учреждений СПО Новосибирской области

дуальных потребностей и карьерных траекторий каждого члена управленческой команды.

4. Синтез теории и практики. Наиболее результативным является сочетание теоретического обучения с практическими выкладками, использованием кейс-методов, проектной работой и обменом опытом.

5. Роль корпоративной культуры. Поддерживающая среда, поощряющая обучение, обмен знаниями и готовность к изменениям являются фундаментом для успешного профессионального развития.

Организация профессионального развития управленческой команды колледжа является критически важным условием для адаптации образовательного учреждения к современным вызовам и обеспечения его конкурентоспособности. Это не просто инвестиции в обучение, а стратегический ресурс, способствующий повышению качества образования, оптимизации управленческих процессов и формированию инновационной, динамичной и эффективной образовательной среды. Опыт работы управленческих команд в данном направлении показывает, что комплексный подход, сочетающий передовые теоретические разработки и разнообразные практические методы, способен значительно усилить управленческий потенциал колледжа и привести его к новым успехам. В конечном итоге именно грамотная и развитая управленческая команда способна вывести колледж на качественно новый уровень, соответствующий запросам общества и требованиям будущих профессий.

Литература

1. Басс Б.М. От транзакционного лидерства к трансформационному: учимся разделять видение // Организационная динамика. 1990. Т. 18. Вып. 3. С. 19–31.
2. Бёрнс Дж. Лидерство. Нью-Йорк: Harper & Row, 1978. 530 с.
3. Ефимова С.А. Проблемы компетентностно ориентированного оценивания прикладных квалификаций // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 5. С. 120–137.
4. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Морозова Н.А. Воспитание – проблема современного образования в России (состояние, пути решения). М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. 82 с.
5. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Педагогический поиск, 1999. 222 с.
6. Лайкерт Р. Человеческая организация: управление и ценность. Нью-Йорк; Лондон: McGraw-Hill, 1967. 258 с.
7. Левин К. Теория поля в социальных науках / пер. с англ. Е. Сурпиной. СПб.: Сенсор, 2000. 368 с.
8. Джой-Меттьюз Д., Меггинсон Д., Сюрте М. Развитие человеческих ресурсов / пер. с англ. Р.Л. Ткачука. М.: Эксмо, 2006. 432 с.
9. Махотин Д.А. Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи. М.: Перо, 2019. 20 с.
10. Новиков А.М. Профессиональное образование России: перспективы развития. М.: ИЦПНПО РАО, 1997. 254 с.

11. *Ноулз М.* Взрослый ученик: классическая книга в области образования взрослых и развития человеческих ресурсов. Лондон; Нью-Йорк: Routledge, 1973. 387 с.
12. *Сенге П.М.* Пятая дисциплина: искусство и практика обучающейся организации / пер. с англ. Ю. Константиновой. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. 496 с.
13. *Сериков В.В.* Развитие личности в образовательном процессе: монография. М.: Логос, 2012. 447 с.
14. *Третьяков П.И.* Адаптивное управление педагогическими системами: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 Педагогика и психология. М.: Академия, 2003. 368 с.
15. *Хуторской А.В.* Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. 222 с.
16. *Шамова Т.И., Литвиненко Э.В.* Теория и технология аттестации руководителей образовательных учреждений системы общего среднего образования. М.: Прометей, 2008. 178 с.
17. *Шеметов П.В.* Элементы научного управления. Новосибирск: Изд-во НИИХ, 1992. 144 с.

Анонс

Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию анонс некоторых материалов, опубликованных в Приложении № 10 к журналу «Среднее профессиональное образование».

СПО – 85!

Рабочая гвардия профтехса в труде и в бою –
С.А. Андреев

Орловский реставрационно-строительный техникум: гордимся прошлым, строим будущее –
А.Е. Демидова

Модернизация образования

Кадровый прогноз – императив системы профессионального образования – **В.Г. Лысенко, С.А. Дочкин**

Подготовка кадров для дорожной отрасли: вызовы технологической революции – **А.Н. Золотов, С.В. Якунина**

Демонстрационный экзамен

Опыт подготовки обучающихся к успешной сдаче демонстрационного экзамена в рамках ГИА – **А.И. Остапова**
Демонстрационный экзамен: путь к созданию эффективной системы профессионального образования – **А.Е. Петров**

Учебно-методическая работа

Коррекция психических процессов при организации индивидуальных занятий учителем-дефектологом – **Г.А. Калинина**

Учебный процесс

Итоговый индивидуальный проект и визуальное программирование – **Р.Р. Сулейманов**
Культурологическая составляющая языкового образования в системе СПО – **К.А. Чурсанова**

Мастер-класс

для начинающих профессионалов

Школа молодого преподавателя в системе среднего профессионального образования – **О.В. Арефьева**

Внеаудиторная работа

Бинарное внеаудиторное занятие «Всё в твоих руках...» – **Е.В. Гольцова, Е.В. Силаева**

УДК 378 (075.8)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ СПО

*Э.П. Бурнашева, профессор,
канд. пед. наук,
Е.Н. Бондаренко, магистрант
(Шадринский государственный
педагогический университет)*

Система национальной безопасности рассматривает сферу образования как важнейший элемент гарантии благополучия нашего общества. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды становится важной стратегической задачей в период обострения геополитической и социально-экономической ситуации в социуме.

Проблема безопасности обозначена в нормативных документах образовательной деятельности. Так, в Законе «Об образовании РФ» указано, что ответственность за реализацию педагогических стратегических задач, не вредящих физическому и психическому здоровью обучающихся, закрепляется за руководителем организации и педагогами [9].

В Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года [4] основополагающим условием обеспечения качества подготовки будущего специалиста определено проектирование безопасного образовательного процесса в организации СПО.

В настоящее время выполнение этого условия базируется на принципах создания психологически безопасной образовательной среды:

- принцип организации развивающего учебно-воспитательного процесса (акцент на личностное развитие);
- принцип психологической защищенности личности каждого участника образова-

тельного процесса (обеспеченность поддержкой и свободой во взаимодействии);

- принцип социально-психологической умелости (самостоятельный обоснованный выбор личностью способа решения жизненных проблем на основе анализа ситуации и определение своего поведения) [13, с. 72–75].

Само понятие психологически безопасной образовательной среды трактовалось в исследованиях видных ученых и педагогов.

В.А. Ясвин определил понятие и выделил типы образовательной среды, критериями которых послужили уровни активности (либо пассивности) и свободы личности обучающегося. Автор особо выделяет творческий компонент образовательной среды, способствующий повышению этих уровней. Впервые была обоснована роль экспертизы образовательной среды и разработаны диагностические инструменты ее проведения [14].

В статье *А.П. Надточего* обосновывается положение о том, что развитие личности в образовательной среде обеспечивается за счет структурированного отбора учебного материала, рационального подбора образовательных технологий, практико-ориентированности решаемых задач. Указывается на зависимость качества предоставляемого образования от наличия условий для сохранения достоинства, здоровья, возможностей личностного развития молодых

людей в эмоционально-чувственной и безопасной образовательной среде [6].

Психологически безопасная образовательная среда определяется психологом и диагностом *И.А. Баевой* как ситуация взаимодействия, способствующая сознательной ценностной ориентации участников образовательного процесса, доверительному межличностному общению без проявлений психологического насилия, обеспечению их психического здоровья [1, с. 5–19].

А.С. Матюшина и *И.Н. Коноплева* считают необходимым при формировании в образовательной организации психологически безопасной среды учитывать три аспекта:

- уровень удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса в комфортном взаимодействии;
- система межличностных коммуникаций, основанная на чувстве принадлежности субъектов к образовательной организации, на отсутствии ощущения угроз и стресса;
- комплексная система мероприятий для продуктивного развития личности [5].

Таким образом, под безопасной образовательной средой будем подразумевать ситуацию, в которой минимизированы внутренние и внешние риски и обеспечены комфортные условия для обучения.

Изучение и анализ информационных источников применительно к проблеме проектирования безопасной образовательной среды в организациях СПО позволили выявить и обозначить следующие противоречия:

- между задачей создания педагогическим коллективом условий для развития личности обучающихся в эмоционально-психологически позитивной среде, с одной стороны, и уровнем профессиональной компетентности преподавателей в целенаправленном формировании и использовании возможностей такой среды для жизнеобеспечения молодых людей – с другой [12, с. 138–148];
- между возрастающими запросами к качеству профессиональной подготовки будущих специалистов и слабой мотивированностью обучающихся к адаптации в новой для них образовательной среде;
- между необходимостью профессиональ-

но-личностной самореализации выпускников образовательной организации и нестабильностью социально-экономической ситуации в условиях рынка;

- между уровнем безопасности образовательной среды в организации и показателями качества образования на нормативном, профессионально-деятельностном и социальном уровнях [10].

Названные противоречия обусловили необходимость проведения нашего исследования.

Рассмотрение актуальности сложившейся ситуации и определение ее противоречий дают основание для обозначения *проблемы исследования* – обеспечение достойного качества подготовки будущих специалистов посредством проектирования и организации психологически безопасной образовательной среды в условиях колледжа.

Цель представленной статьи – на основе анализа теоретических основ и диагностики уровня психологической безопасности образовательной среды в организации СПО разработать рекомендации по проектированию системного подхода к ее укреплению.

Обозначим некоторые методологические подходы к формированию психологически безопасной образовательной среды.

В рамках *субъектно-деятельностного подхода* (*Е.Б. Лактионова, Л.М. Костина, Н.Г. Рассоха, Е.Г. Щукина*) социум и личность рассматриваются как равные субъекты взаимодействия. При этом взаимодействие представляется как двусторонний процесс развития, в котором среда дает возможности для становления и реализации личностного потенциала, а от личности будет зависеть, каким образом она сможет реализовать эти возможности в данной среде. Исследуется и формулируется понятие «субъективно благополучный педагог» как участник учебного процесса, создающий благоприятные условия для раскрытия и развития потенциала воспитанников [1, с. 5–19].

Риск-ресурсный подход (*Л.И. Шахова, Е.С. Слюсарева*) основан на предупреждении возможных объективных угроз и рисков в отношении личных и социально-психологических ресурсов. Этот подход предусматривает системную организацию психологической безопасности, выявление существующих факторов риска

ее нарушения и использование соответствующих ресурсов для устранения угроз. В качестве значимого ресурса, влияющего на уровень психологической безопасности образовательной среды, называется социально-психологический компонент, суть которого составляют такие показатели, как конкретность и целевая направленность требований, демократичное отношение к оценочной деятельности преподавателей, лояльность в отношении проявления самостоятельности и свободы выбора обучающихся [11].

Для формирования психологически безопасной образовательной среды необходимо решить ряд задач:

- провести диагностику состояния психологической безопасности в конкретной организации СПО;
- выявить проблемные аспекты в системе психологической безопасности образовательной среды;
- разработать рекомендации, позволяющие спроектировать и укрепить систему психологической безопасности в колледже.

Эмпирической базой для проведения обозначенного исследования был определен Шадринский финансово-экономический колледж – филиал Финансового университета при Правительстве РФ (далее – ШФЭК). Респондентами стали 14 преподавателей колледжа, 53 студента первого и второго курсов дневного отделения.

Для комплексного подхода к изучению уровня психологической безопасности образовательной среды колледжа и получения релевантной информации были выбраны опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» И.А. Баевой [2] (для обучающихся) и опросник «Диагностика психологической безопасности личности» И.И. Приходько [8] (для педагогов).

Методика И.А. Баевой позволила измерить уровень психологической безопасности обучающихся колледжа по показателям ключевых критериев:

- отношение к образовательной среде колледжа (интегральный показатель позитивного отношения);
- соотношение психологических компонентов (познавательный, эмоциональный, поведенческий);
- состояние социального компонента среды колледжа (эмоционально-нравственные и ценностно ориентированные отношения, а также межличностные отношения участников образовательного процесса);
- показатели защищенности студентов от психологического насилия (унижение, оскорбление, угрозы).

Результаты описанной диагностики приведены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели уровня психологической безопасности обучающихся ШФЭК на основе ключевых критериев (% , количество человек)

Критерий	Интегральный показатель	Психологические компоненты	Социальный компонент	Защищенность от психологического насилия
Уровень				
Позитивный (высокий)	66,1 / 35	64,1 / 34	69,8 / 37	77,4 / 41
Нейтральный (средний)	28,3 / 15	24,5 / 13	22,6 / 12	17,0 / 9
Отрицательный (низкий)	5,6 / 3	11,4 / 6	7,6 / 4	5,6 / 3

По итогам опроса обучающихся были обозначены следующие *проблемные аспекты* в системе психологической безопасности колледжа (по пятибалльной шкале):

- эмоциональная атмосфера на занятиях (3,75);

- возможность свободно высказать на занятиях свое мнение по возникающим проблемам (3,35);
- оскорбления со стороны сокурсников (3,45);

- угрозы по снижению оценок от преподавателей (3,7).

Основываясь на мнении о том, что система обеспечения психологической безопасности в образовательной среде в решающей степени определяется уровнем психологической безопасности личности каждого преподавателя, его отношением к социуму, к межличностным

коммуникациям, к самосовершенствованию, мы провели опрос преподавателей колледжа [7].

Результаты обозначены в суммарном показателе индекса психологической безопасности, который складывается из показателей четырех блоков – морально-коммуникативного, мотивационно-волевого, ценностно-смыслового и блока внутреннего комфорта (таблица 2).

Таблица 2

Показатели психологической безопасности личности преподавателей ШФЭК

Уровень	Показатели по результатам опроса (% , количество человек)	Индекс психологической безопасности
Высокий	35,7 / 5	484–497
Средний	57,2 / 8	358–423
Низкий	7,1 / 1	313

Анализируя показатели, прежде всего объясним выбор указанной методики, которая изначально предназначена для категории экстремальных видов деятельности. Считаем, что педагогическая деятельность проходит в достаточно экстремальной, непредсказуемой среде и содержание блоков опросника обеспечивает достаточную валидность результатов.

Высокий и средний уровень психологической безопасности личности преподавателей колледжа составляют в общей сложности 92,9%. Однако в процессе изучения вариантов ответов на отдельные высказывания были выявлены *слабые позиции*, которые повлияли на снижение индекса психологической безопасности отдельных педагогов. Обозначим некоторые из них.

Морально-коммуникативный блок:

- страх обратиться с возникшими проблемами к кому-либо, так как это может быть истолковано как некомпетентность;
- затруднения в изменении поведения в соответствии с принятыми в коллективе взглядами на различные ситуации.

Мотивационно-волевой блок:

- требуется довольно много времени для принятия решения на фоне наличия сомнений в его правильности;
- трудно продолжать конкретную работу, если нет ожидаемого результата от начатого дела.

Ценностно-смысловой блок:

- беспокойство вследствие динамичного изменения социума и событий в нем;
- трудность в достижении позитивного настроения при постоянных мыслях о возможных неприятностях.

Блок внутреннего комфорта:

- чувство непреодолимости возникших трудностей;
- тоскливое настроение, предчувствие каких-то неприятностей.

Таким образом, нами были выявлены некоторые направления снижения уровня психологической безопасности в образовательной среде ШФЭК. Для его укрепления руководству образовательной организации рекомендовано принять эффективные управленческие решения по проектированию системы психологической безопасности. В основе таких решений будет соблюдение определенных методических и технологических подходов к обеспечению комфортного сосуществования прежде всего в системах взаимодействия «преподаватель – обучающийся», «преподаватель – преподаватель», «обучающийся – обучающийся». В качестве рекомендаций обозначим следующие мероприятия (таблица 3 на с. 32).

Предложенные мероприятия-рекомендации не только позволят укрепить «слабые места» в системе управления психологической безопас-

Таблица 3

**Мероприятия по проектированию и укреплению
психологически безопасной образовательной среды
в Шадринском финансово-экономическом колледже**

Выявленная проблема	Мероприятия для ее решения
Обучающиеся	
Эмоциональная атмосфера на занятиях	Внедрение в общение правила «ТИВ» (тело, имя, вещи): деликатное отношение к каждому обучающемуся через восприятие его индивидуальности; использование методов релаксации, упражнений для эмоциональной раскочки
Возможность свободно высказать свое мнение на занятиях по возникающим проблемам	Создание «ситуации успеха»: применение дискуссионных форматов проведения занятий или внеклассных мероприятий; совместное принятие альтернативных решений
Оскорбления со стороны сокурсников	Разработка свода правил и его обсуждение с обучающимися: уважительное отношение к другим, понимание того, что все люди разные, при неприятии однокурсника обсуждение причины такой ситуации; проведение тренингов командной работы, реализация совместных проектов для сплочения группы
Угрозы по снижению оценок от преподавателей	Организация комиссии по урегулированию споров в колледже (установление причин угроз и поиск путей конструктивного решения ситуации)
Преподаватели	
Страх обратиться с возникшими проблемами к кому-либо, так как это может быть истолковано как некомпетентность	Организация школы наставников для психолого-педагогической супервизии педагогов [3, с. 106–111]
Затруднения в изменении поведения в соответствии с принятыми в коллективе взглядами на различные ситуации	Разработка алгоритма первичной и вторичной адаптации новых преподавателей к условиям организационной культуры колледжа
Требуется довольно много времени для принятия решения на фоне наличия сомнений в его правильности	Проведение методического семинара-практикума для преподавателей «Как принимать верные решения и не бояться неудач в их реализации»
Беспокойство вследствие динамичного изменения социума и событий в нем; трудность в достижении позитивного настроения при постоянных мыслях о возможных неприятностях	Вовлечение преподавателей в проектную командную деятельность для укрепления их уверенности в собственных силах, развития личностного и творческого потенциала
Чувство непреодолимости возникших трудностей; тоскливое настроение, предчувствие каких-то неприятностей	Организация тренингов по стрессоустойчивости и повышению уровня мотивации педагогического состава колледжа с целью преодоления профессионального и эмоционального выгорания

ностью представленного колледжа, но и послужат катализатором для мониторинга данного управленческого направления в других образовательных учреждениях.

Литература

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: становление направления и перспективы разви-

- тия // Экстремальная психология и безопасность личности. 2024. Т. 1. № 3. С. 5–19. URL: https://psyjournals.ru/journals/epps/archive/2024_n3/Baeva (дата обращения: 02.07.2025).
2. *Баева И.А.* Психология безопасности как направление психологической науки и практики // Национальный психологический журнал. 2006. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-bezopasnosti-kak-napravlenie-psihologicheskoy-nauki-i-praktiki> (дата обращения: 14.07.2025).
 3. *Качалова Л.П., Светоносова Л.Г., Кудряшова Д.В.* Супервизия как метод практической подготовки студентов педагогического вуза // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2023. № 2 (58). С. 106–111. URL: <https://vestnikshspu.ru/journal/article/view/1073/851> (дата обращения: 21.07.2025).
 4. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года: Письмо Минпросвещения России от 30.05.2022 № ДГ-1349/07. URL: <https://sudact.ru/law/kontseptsiia-razvitiia-psihologicheskoi-sluzhby-v-sisteme-obrazovaniia/> (дата обращения: 02.07.2025).
 5. *Матюшина А.С., Коноплева И.Н.* Представления педагогического коллектива о безопасности образовательной среды // Психология и право. 2012. Т. 2. № 3. URL: https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2012_n3/54182 (дата обращения: 07.07.2025).
 6. *Надточий А.П., Луньков В.Ю.* Формирование образовательной среды // Современное педагогическое образование. 2020. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-obrazovatelnoy-sredy/viewer> (дата обращения: 09.07.2025).
 7. *Приходько И.И.* Диагностика психологической безопасности личности: онлайн-тест. URL: <https://psytests.org/stress/dpbl.html> (дата обращения: 15.07.2025).
 8. *Приходько И.И.* Разработка психодиагностического инструментария определения психологической безопасности личности специалистов экстремальных видов деятельности // Вестник ГУУ. 2013. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-psihodiagnosticheskogo-instrumentariya-opredeleniya-psihologicheskoy-bezopasnosti-lichnosti-spetsialistov> (дата обращения: 05.07.2025).
 9. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.07.2025).
 10. *Сидорова Л.З.* Особенности организации безопасной образовательной среды колледжа как средство проектирования педагогических ситуаций // Вестник Башкирского университета. 2007. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-bezopasnoy-obrazovatelnoy-sredy-kolledzha-kak-sredstvo-proektirovaniya-pedagogicheskikh-situatsiy> (дата обращения: 23.07.2025).
 11. *Слюсарева Е.С., Плугина М.И.* Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды: риск-ресурсный подход // Человек и образование. 2021. № 4 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-sredy-risk-resursnyy-podhod> (дата обращения: 15.07.2025).
 12. *Федотенко И.Л., Малий Д.В.* Теоретические аспекты профессиональной подготовки будущих учителей к проектированию психологически безопасной образовательной среды // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 7. С. 138–148. URL: http://vestnik-spsu.ru/upload/pdf/issues/2013/2013_7.pdf (дата обращения: 05.07.2025).
 13. *Цирихова Е.В.* Управление психологической безопасностью образовательной среды колледжа // Психология в России и за рубежом: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). СПб.: Реноме, 2011. С. 72–75. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/32/853> (дата обращения: 05.07.2025).

14. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с. URL: https://tcy24.pф/images/2021/26.02_27.02/yasvin.v.a.obrazovatel.nayasreda.pdf (дата обращения: 05.07.2025).

Исследование выполнено при финансовой поддержке научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям деятельности вузов-партнеров ЮУрГГПУ и ШГПУ в 2025 году по теме «Управление психологически безопасной образовательной средой образовательной организации среднего профессионального образования» (№ 16-319 от 29 мая 2025 г.).

УДК 159.9.072

ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ

*Е.Н. Ткач, доцент, канд. психол. наук,
Р.С. Ткач, доцент, канд. пед. наук
(Тихоокеанский государственный
университет, г. Хабаровск)*

Введение. В современной психологии большое внимание уделяется осмыслению проблемы психологического благополучия человека. Многие авторы обращаются к исследованию предикторов и содержания эмоционального благополучия, субъективного благополучия, психологического благополучия личности [1, с. 31–38; 9, с. 33–37; 18, с. 95–129]. Фокус внимания отечественных исследователей сосредоточен на изучении психологического благополучия россиян [10, с. 129–136; 16, с. 61–68], российской молодежи [8, с. 65–69; 11, с. 129–140; 12, с. 321–328], в частности подростков [3, с. 85–104] и студентов [4, с. 93–101; 5, с. 222–229; 7, с. 479–482]. Отдельное внимание уделяется аспектам психологического благополучия студентов, осваивающих профессии помогающего профиля [2; 6, с. 47–55; 13, с. 39–51; 15, с. 107–123]. Также российские авторы рассматривают психологическое благополучие студентов в гетерогенной среде университета [17, с. 70–81]; определяются мишени психологической помощи студен-

там с недостаточным уровнем психологического благополучия [14, с. 29–48].

Психологическое благополучие исследуется в контексте экзистенциально-гуманистического подхода как комплексный феномен, отражающий целостность в самоощущении личности.

Применительно к обозначенной проблеме наиболее известна и распространена концепция американского психолога *К. Рифф*, в контексте которой психологическое благополучие представлено и описано как интегральный показатель ориентированности личности на реализацию определенных значимых для нее компонентов (способностей) позитивного функционирования.

Согласно идеям *К. Рифф*, психологическое благополучие личности определяет комплекс факторов:

- 1) *самопринятие* как способность человека позитивно относиться к себе, признавать, принимать разные, в том числе и негативные, свои характеристики наряду с пози-

- тивными сторонами и достоинствами, позитивно оценивать свой прошлый жизненный опыт;
- 2) *позитивные отношения с другими людьми* как способность строить близкие межличностные отношения, испытывать доверие по отношению к людям, проявлять заботу по отношению к другим, сопереживать, проявлять готовность к компромиссам с людьми;
 - 3) *автономия* как способность к независимости и контролю над теми обстоятельствами, которые происходят в жизни, умение противостоять социальному давлению;
 - 4) *управление средой* как способность использовать различные возможности окружающего мира для решения конкретных жизненных задач, чувство уверенности в управлении различными повседневными делами;
 - 5) *целенаправленность жизни (цели в жизни)* как способность выстраивать жизненные цели;
 - 6) *личностный рост* как способность использовать и развивать навыки, умения, раскрывать свой потенциал, быть открытым для накопления опыта;
 - 7) *осмысленность жизни* как способность переживать чувство осмысленности жизни, ощущение осмысленности прошлого и будущего;
 - 8) *баланс аффекта* как способность человека осуществлять общую эмоциональную оценку себя и своей жизни, принимать свои достоинства и недостатки, иметь мнение о своих возможностях;
 - 9) *открытость* (человек как открытая система) как способность быть восприимчивым к новому опыту и интегрировать новый опыт, усваивать новую информацию, иметь целостный, реалистичный взгляд на жизнь, естественные и непосредственные переживания.

В отечественной психологии *Т.Д. Шевеленкова* и *П.П. Фесенко* с опорой на концепцию К. Рифф представляют психологическое благополучие как особенное целостное переживание. Это переживание выражается через субъективное ощущение счастья, удовлетворенности собой и своей жизнью. Связано изучаемое пере-

живание, по представлениям авторов, с базовыми («ядровыми») потребностями и ценностями. Авторы указывают, что психологическое благополучие как переживание отражает и актуальные, и потенциальные аспекты жизни субъекта [18, с. 95–129].

Материалы и методы исследований.

Эмпирическое исследование содержания психологического благополучия студентов было проведено на базе Тихоокеанского государственного университета (г. Хабаровск). В исследовании приняли участие 68 студентов.

Основным психодиагностическим инструментом выступил опросник «Психологическое благополучие личности» К. Рифф в адаптации Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко [18]. Основанием для выбора данного варианта психодиагностической методики явилась высокая психометрическая надежность опросника, а также тот факт, что данный вариант методики чаще всего проверялся на валидность различными зарубежными исследователями.

На основании полученных при проведении психодиагностики данных мы рассчитали среднее значение показателей психологического благополучия и величину стандартного отклонения по каждой из шкал опросника с помощью методов описательной статистики в компьютерной программе SPSS.

Низкий уровень диагностировался в случае, когда показатель не превышал значения среднего арифметического, уменьшенного на величину стандартного отклонения.

Высокий уровень диагностировался в случае, когда значение показателя превышало значение среднего арифметического, увеличенного на величину стандартного отклонения.

Результаты и обсуждение. По результатам статистической обработки полученных в эмпирическом исследовании данных, все участники были разделены на три группы:

- 1) *высокоблагополучные студенты* – 16 человек (23,5%) с высоким уровнем психологического благополучия;
- 2) *достаточно благополучные студенты* – 34 человека (50%) со средним уровнем психологического благополучия;
- 3) *низкоблагополучные студенты* – 18 человек (26,5%) с низким уровнем психологического благополучия.

Графически распределение выборки по группам с разным уровнем психологического благополучия представлено на рисунке.

Сводная таблица демонстрирует выраженность компонентов психологического благополучия и общего показателя названных групп обучающихся.

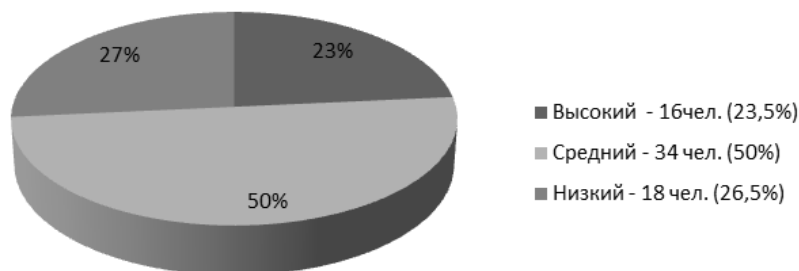


Рис. Распределение выборки по группам с разным уровнем психологического благополучия

Таблица

Сводная таблица результатов эмпирического исследования содержания психологического благополучия студентов

Изучаемые показатели	Среднее значение (балл)		
	Группа с высоким уровнем	Группа со средним уровнем	Группа с низким уровнем
<i>1. Выраженность компонентов психологического благополучия (по шкалам опросника)</i>			
Позитивные отношения	65,19	60,56	48,33
Автономия	66,70	60,12	50,83
Управление средой	66	56,40	43,78
Личностный рост	70,44	67,53	55,94
Цели в жизни	71,13	64,94	49,5
Самопринятие	69	59,8	42,33
Баланс аффекта	72,3	91,7	123
Осмысленность жизни	111	111	76
Человек как открытая система	69,6	68,5	58,1
<i>2. Выраженность общего показателя психологического благополучия</i>			
Уровень психологического благополучия	408,5	369,4	289,1

Ниже представлены характеристики выделенных в эмпирическом исследовании групп обучающихся.

Примерно четверть выборки составили высокоблагополучные студенты. Их доля в общем количестве участников составила 23,5%. В структуре показателей этой группы высокими оказались значения по шкалам «Позитивные отношения», «Управление средой», «Цель в жизни», «Человек как открытая система». Низкие баллы по шкале «Баланс аффекта» отражают позитивную самооценку респондентов, принятие собственной личности со всеми присущими ей качествами и характеристиками. Обучающиеся данной группы

положительно оценивают прошлый опыт. Низкие значения по остальным шкалам зарегистрированы не были.

Для этой группы характерными являются признание и понимание ценности межличностных отношений, определяющих возможность устанавливать и развивать контакты с другими людьми. Высокие баллы по шкалам «Осмысленность жизни» и «Цели в жизни» свидетельствуют о целенаправленном развитии, а также о наличии устойчивой системы убеждений, помогающей в достижении поставленных целей, и необходимых для этого ресурсов. Высокие значения по шкале «Управление средой» являются показате-

лем того, что у обучающихся развиты способности управлять своим окружением, осуществлять контроль определенных внешних обстоятельств, обнаруживать и использовать ресурсы для удовлетворения возникающих потребностей, решения конкретных жизненных задач, достижения поставленных стратегических целей. Прошлый жизненный опыт воспринимается как ступень для решения актуальных жизненных задач, придает дополнительную уверенность в собственных силах. В целом студенты этой группы имеют позитивный взгляд на жизнь и активную позицию в вопросе саморазвития.

В эмпирическом исследовании было выявлено, что половина всех участников принадлежит к группе достаточно благополучных студентов. Речь идет о группе обучающихся со средним уровнем психологического благополучия. Самый высокий процент низких показателей среди студентов этой группы был обнаружен по шкалам «Позитивные отношения» и «Управление средой». По остальным шкалам процент низких значений колеблется. Описываемая группа обучающихся обладает важными положительными характеристиками, но при этом значения всех показателей выражены слабее, чем у группы высокоблагополучных студентов. Исключение составила только шкала «Осмысленность жизни»: показатели по ней находятся на таком же высоком уровне, как у представителей «высокой» группы (среднее значение показателя 111 баллов при нормативном значении 99 баллов).

Согласно полученным данным, к группе низкоблагополучных студентов принадлежит менее трети от выборки. Данная группа обучающихся значительно отличается от предыдущих групп. Показатели по всем шкалам имеют заметный отрицательный отрыв от показателей предыдущих групп. В частности, у всех респондентов данной группы был обнаружен высокий уровень значений по шкале «Баланс аффекта», что свидетельствует о наличии низкой самооценки, субъективного чувства неспособности влиять на события своей жизни. Обучающиеся описываемой группы не удовлетворены своей жизнью, ощущают безнадежность, бессилие. Самый высокий процент (83%) низких значений показателей в этой группе участников исследования был выявлен по шкалам «Позитивные отношения», «Управление средой», «Самопринятие». Обнаруженные в про-

цессе эмпирической работы низкие баллы по этим шкалам и высокие баллы по шкале «Баланс аффекта» указывают на сложности в выстраивании межличностных отношений, на низкую способность быть открытым, доверять окружающим.

Для низкоблагополучных студентов выраженной является «заикленность» на себе, низкая способность или неспособность понимать чувства и состояния другого человека. В целом, можно говорить о недостаточном понимании ценности коммуникации как ресурса жизнеобеспечения личности и неразвитой способности поддержания важных связей. Это вызывает определенные трудности в процессе организации и осуществления повседневной деятельности и делает весьма затруднительным достижение поставленных целей. Низкие баллы по шкале «Управление средой» у низкоблагополучных студентов свидетельствуют о выраженном субъективном переживании невозможности оказывать влияние на события своей жизни, адекватно воспринимать окружающую обстановку, интерпретировать и понимать происходящее, принимать определенные решения. Низкие показатели по шкале «Самопринятие» характеризуют высокую степень недовольства собой, отрицательную оценку собственного прошлого опыта, неспособность видеть и использовать сильные качества собственной личности.

Низкоблагополучные студенты требуют особого внимания, так как по сути являются представителями группы риска. Именно эти студенты чаще всего сталкиваются с различными психологическими барьерами в учебно-профессиональной деятельности и с большим трудом их преодолевают. Зачастую они имеют низкую академическую успеваемость, испытывают серьезные трудности в коммуникации с разными партнерами, в том числе в образовательной среде. Обучающиеся этой группы чаще всего испытывают комплекс интенсивных негативных эмоций. И в связи с этим, безусловно, нуждаются в специально организованном психолого-педагогическом сопровождении.

Выводы. Подводя итог всему сказанному выше, необходимо отметить следующее.

1. Психологическое благополучие представляет собой сложный комплексный психологиче-

ский феномен, через который проявляется отношение человека к своей жизни. Субъективно это отношение выражается в переживании счастья и удовлетворенности собой и своей жизнью, что свидетельствует о реализованности человека в жизни. Важно понимать, что психологическое благополучие обеспечивает адекватную ролевую идентификацию человека, а также возможность полноценного развития и успешного жизнеосуществления.

2. Проведенное эмпирическое исследование показало, что для студентов с высоким уровнем психологического благополучия характерны понимание ценности межличностных отношений, проявления эмпатии, ощущение удовлетворенности жизнью, чувство достаточного контроля над повседневными делами, наличие устойчивой системы убеждений; собственные ресурсы, возможности оцениваются высоко, жизненный опыт воспринимается как преимущество при решении актуальных жизненных задач, что придает дополнительную уверенность в собственных силах; студенты имеют позитивный взгляд на жизнь и активную позицию в вопросе саморазвития.

3. Группа студентов со средним уровнем психологического благополучия характеризуется такой же положительной направленностью, как и группа с высоким уровнем, но при этом значения всех показателей выражены слабее, чем у группы с высоким уровнем. Исключение составила только шкала «Осмысленность жизни», показатели по ней находятся на таком же высоком уровне, как у высокоблагополучных студентов.

4. У всех участников исследования с низким уровнем психологического благополучия был выявлен высокий уровень значений по шкале «Баланс аффекта», что свидетельствует о наличии низкой самооценки, субъективного чувства неспособности влиять на события своей жизни. Обучающиеся описываемой группы не удовлетворены своей жизнью, ощущают безнадежность, бессилие. Они имеют значительные трудности в выстраивании межличностных отношений, неразвитую способность быть открытыми, доверять людям.

5. В организации психологической работы с неблагополучными студентами важно уделить внимание формированию и развитию коммуникативных и рефлексивных способностей и умений, их стрессоустойчивости, жизнестойкости,

жизнеспособности, эмпатии, позитивного самоотношения. Психологическое сопровождение низкоблагополучных студентов может быть организовано в разных форматах, например, в формате индивидуального психологического консультирования или групповой тренинговой работы. В контексте такой работы необходимо учитывать обстоятельства жизни обучающихся и их индивидуально-психологические особенности.

Литература

1. Болзан Н.А. Научные подходы к исследованию понятия «психологическое благополучие» // Живая психология. 2023. Т. 10. № 4 (44). С. 31–38.
2. Габдулина Л.И., Москалёва Н.А. Психологическое благополучие студентов-психологов на завершающем этапе их профессиональной подготовки // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/80PSMN621.pdf>
3. Гордеева Т.О., Сычев О.А. От чего зависит психологическое благополучие российских подростков: анализ результатов PISA 2018 // Сибирский психологический журнал. 2023. № 88. С. 85–104.
4. Ермакова Е.С. Психологическое благополучие, жизнестойкость, стрессоустойчивость и тревожность студентов // Вестник психофизиологии. 2023. № 1. С. 93–101.
5. Зинченко Ю.С., Гусаренко В.В. Психологическое благополучие студентов как ведущий тренд современной электронной педагогики // Вестник университета. 2022. № 11. С. 222–229.
6. Кобазова Ю.В. Эмоциональный интеллект и психологическое благополучие студентов педагогических специальностей ТИ(Ф) СВФУ // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 5А. С. 47–55.
7. Колесник Н.Т., Полянская Е.Н., Коробко А.И. Психологическое благополучие современных студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 83-2. С. 479–482.
8. Ли Тун, Самохвалова А.Г. Психологическое благополучие российских и китайских сту-

- дентов // Вестник Костромского государственного университета. Сер. Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28. № 4. С. 65–69.
9. *Маилян А.Р.* Стиль жизни и психологическое благополучие человека // *Globus*. 2022. Т. 7. № 4 (69). С. 33–37.
 10. *Максименко А.А., Дейнека О.С., Мортикова И.А.* Инфодемический думскроллинг и психологическое благополучие россиян // *Общество: социология, психология, педагогика*. 2022. № 12. С. 129–136.
 11. *Манукян В.Р.* Взросление молодежи: сепарация от родителей, субъективная взрослость и психологическое благополучие в возрасте 18–27 лет // *Психологическая наука и образование*. 2022. Т. 27. № 3. С. 129–140.
 12. *Персиянцева С.В.* Психологическое благополучие и ценностные ориентации в структуре личностного потенциала российской молодежи // *Герценовские чтения: психологические исследования в образовании*. 2022. № 5. С. 321–328.
 13. *Поленякин И.В.* Опыт менторского взаимодействия и психологическое благополучие студентов педагогических вузов // *Психология образования в поликультурном пространстве*. 2022. № 3 (59). С. 39–51.
 14. *Самохвалова А.Г., Шипова Н.С., Тихомирова Е.В., Вишневская О.Н.* Психологическое благополучие современных студентов: типология и мишени психологической помощи // *Консультативная психология и психотерапия*. 2022. Т. 30. № 1 (115). С. 29–48.
 15. *Семенова Л.Э., Сачкова М.Е.* Психологическое благополучие и приверженность нормам феминности студенток, овладевающих помогающими профессиями в региональном и столичном вузах // *Социальная психология и общество*. 2022. Т. 13. № 4. С. 107–123.
 16. *Соболевская Т.В., Галактионов И.В.* Гендерная идентичность и психологическое благополучие современных женщин // *International Journal of Medicine and Psychology*. 2022. Т. 5. № 7. С. 61–68.
 17. *Федина Л.В., Кухтерина Г.В., Саитгалиева Г.Г., Семеновских Т.В., Соловьёва Е.А.* Психологическое благополучие студентов в гетерогенной среде университета // *Психологическая наука и образование*. 2023. Т. 28. № 6. С. 70–81.
 18. *Шевеленкова Т.Д., Фесенко П.П.* Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методика исследования) // *Психологическая диагностика*. 2005. № 3. С. 95–129.
-
-

УДК 337.12

СИНХРОНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА С КАДРОВЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ОТРАСЛИ МИКРОЭЛЕКТРОНИКИ

*А.Г. Балашов, проректор
Национального исследовательского
университета «Московский
институт электронной техники»,
канд. техн. наук,
С.Н. Литвинова, директор
Колледжа электроники и информатики
Национального исследовательского
университета «Московский институт
электронной техники»,
канд. пед. наук, доцент*

Актуальность. В Стратегии развития электронной промышленности Российской Федерации на период до 2030 года отмечена необходимость создания нового конкурентоспособного облика отрасли на основе формирования научно-технического и кадрового потенциала, оптимизации производственных мощностей, их модернизации и технического перевооружения, создания новых технологических направлений и технологий, освоения прорывных промышленных электронных технологий [2].

Микроэлектроника в России активно развивается. Стратегические задачи, стоящие перед отраслью, должны обеспечить технологическое лидерство России. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации обозначило ключевые проблемы, которые необходимо решить в ближайшие годы. Среди них нехватка высококвалифицированных специалистов среднего звена в секторе микроэлектроники.

Актуальность развития электронной промышленности указывается во многих исследованиях. Так, в работе *Д.А. Копылова* отмечено, что

«электронная промышленность является одной из ключевых отраслей развитой экономики, которая играет важную роль в национальном и мировом масштабе. Электронные компоненты и устройства широко используются в различных сферах, включая телекоммуникации, автомобильную промышленность, медицину, энергетику и др. Развитие электронной промышленности способствует созданию новых рабочих мест, привлекает инвестиции и способствует экономическому росту» [1, с. 1407–1420].

В 2024 г. Советом по профессиональным квалификациям в сфере нанотехнологий и микроэлектроники был проведен мониторинг рынка труда в сфере микроэлектроники и связанных с ней сегментах радиоэлектронной промышленности. На основании отчета по его результатам установлено, что предприятия микроэлектроники испытывают кадровый дефицит в специалистах со средним профессиональным образованием: это техник, монтажник РЭА, сборщик изделий электронной техники, регулировщик РЭА, сборщик микросхем, оператор изделий

твердотельной электроники (прецизионной фотолитографии, элионных процессов). Например, на предприятиях, принявших участие в нашем опросе, общая штатная численность работников, непосредственно участвующих в выпуске изделий микроэлектроники, составляет 46 389 человек, из них должности и профессии, требующие обязательного высшего образования, составляют 34%, а должности, требующие среднего профессионального образования и профессионального обучения, – 66% [3].

Цель нашего исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель синхронизации кадровых потребностей отрасли с системой профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

Целевая аудитория: студенты технических направлений подготовки, специалисты отрасли микроэлектроники, преподаватели колледжа.

В исследовании приняло участие 206 студентов, 25 преподавателей колледжа, 10 предприятий микроэлектроники.

Анализ кадровых потребностей в специалистах среднего звена предприятий Зеленоградского административного округа Москвы, на территории которого располагаются индустриальные партнеры Колледжа электроники и информатики Московского института электронной техники, подтверждает необходимость системного подхода к ликвидации кадровых дефицитов (рис. 1).

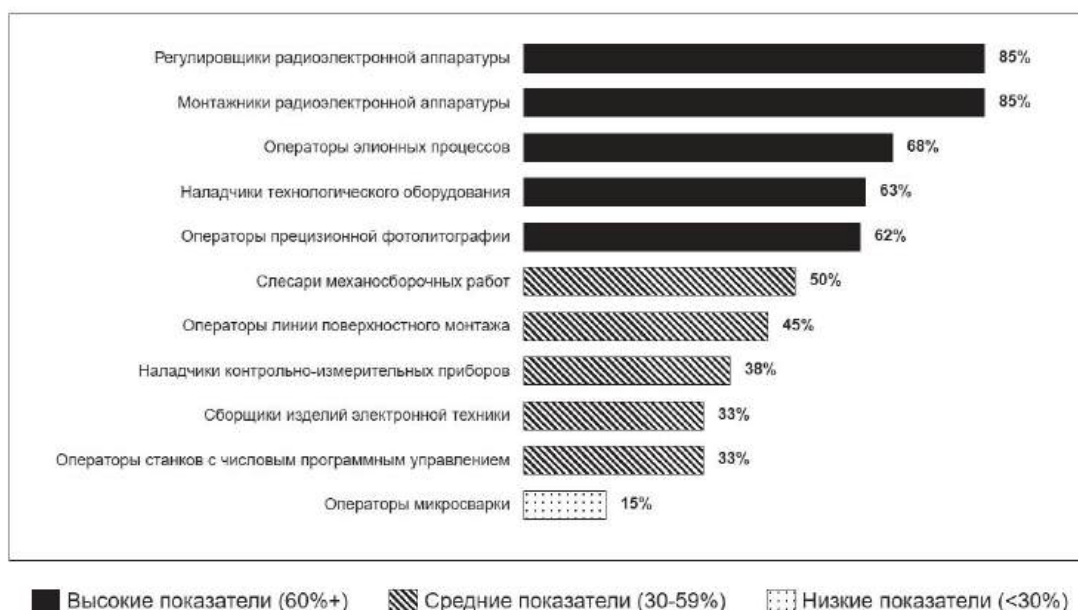


Рис. 1. Кадровые дефициты в специалистах среднего звена на предприятиях микроэлектроники (данные на сентябрь 2024 г.)

На предприятиях постоянно требуются специалисты в сфере наладки технологического оборудования (63%), операторы линий поверхностного монтажа (45%), операторы прецизионной фотолитографии (62%), монтажники и регулировщики радиоэлектронной аппаратуры (85%) и т.п. В среднем ежегодная потребность в кадрах отрасли – около 320 человек по разным направлениям. Результаты свидетельствуют о необходимости изменения системы профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

Стратегия развития среднего профессионального образования ориентирована на обновление содержания и формирование нового ландшафта сети СПО. В последние годы в сфере микроэлектроники активно внедряются современные технологии и модернизируются производственные мощности, что выдвигает повышенные требования к специалистам среднего звена, обязывая их владеть навыками работы на новейшем оборудовании. Эффективно решить данную проблему можно посредством тесной

интеграции профессионального образования с потребностями предприятий отрасли, используя дуальную форму обучения, предполагающую сочетание теоретических занятий с практической деятельностью непосредственно на предприятиях.

При разработке модели обучения мы исходили из того, что синхронизация – это процесс приведения к единому значению двух или несколь-

ких разных объектов. Модель синхронизации профессиональной подготовки специалистов среднего звена с кадровыми потребностями отрасли микроэлектроники представляет собой систему, обеспечивающую согласование образовательных процессов и реальных потребностей предприятий в квалифицированных кадрах. Эта модель включает следующие ключевые компоненты (рис. 2).

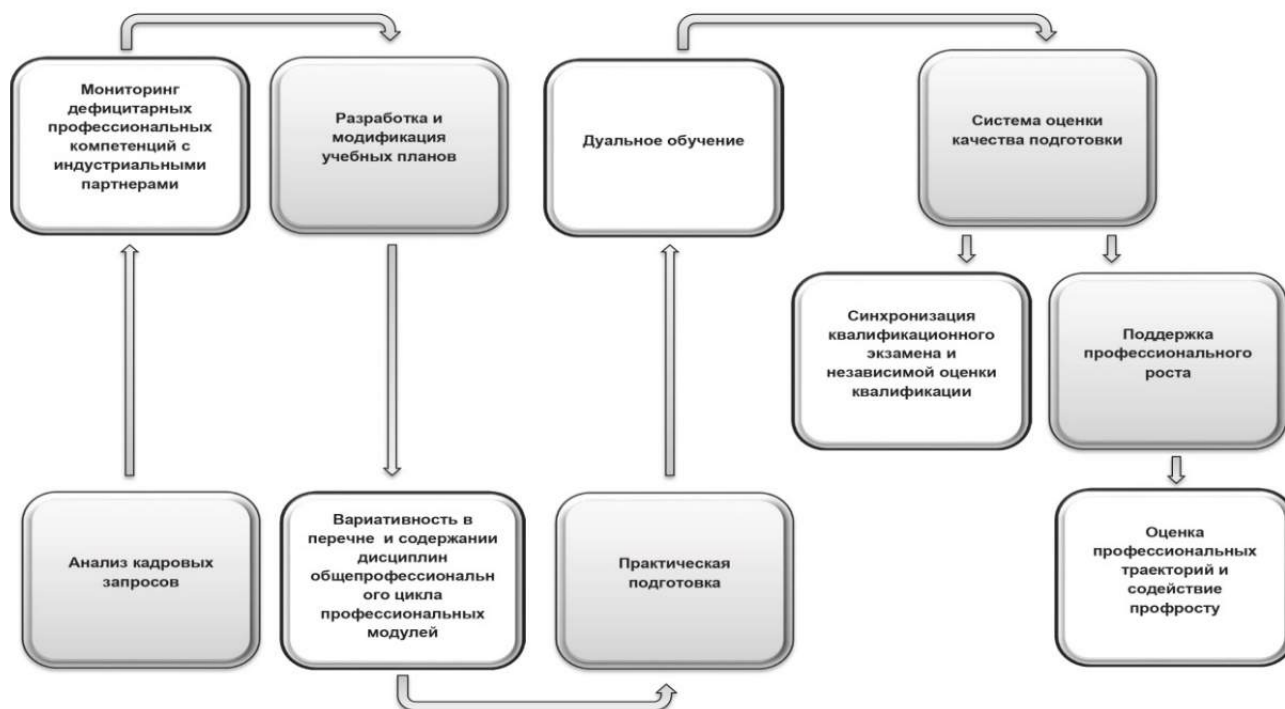


Рис. 2. Компоненты модели синхронизации

Проанализируем основные компоненты модели.

1. Анализ кадровых запросов от индустриальных партнеров. Постоянный мониторинг кадровых дефицитов в отрасли осуществляется на основе соглашений колледжа с ключевыми индустриальными партнерами отрасли. Сбор данных производится один раз в полгода, что позволяет прогнозировать спрос на дефицитные профессии и квалификации в отрасли микроэлектроники и определять ключевые компетенции, которые необходимо интегрировать в учебный план.

2. Разработка и модификация учебных планов основана на принципе вариативности в рамках реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов. Интеграция профессиональных стандартов

и квалификационных характеристик в учебные планы проявляется в изменении структуры учебного плана в части введения новых общепрофессиональных дисциплин, а также дисциплин профессиональных модулей. Активное участие индустриальных партнеров в проектировании содержания учебных планов образовательной организации позволяет максимально удовлетворить запрос отрасли на подготовку специалистов с определенным набором профессиональных квалификаций.

3. Практическая подготовка студентов – одно из важнейших условий формирования профессиональных компетенций. Отрасль микроэлектроники отличается тем, что специалисты работают на высокотехнологическом оборудовании. Подготовка операторов прецизионной фотолитографии, операторов эллионных процессов и т.п.

требует точности и четкости в освоении технологических процессов. С целью последовательного, системного формирования профессиональных компетенций нами были созданы цифровые двойники и симуляционные тренажеры по направлению 11.02.13 «Твердотельная электроника».

При разработке тренажеров мы опирались на профессиональные стандарты. Студентов готовили к следующим видам деятельности: формирование на поверхности пластин фоторезистивной маски для создания локальных областей в изделиях микроэлектроники (15916 «Оператор прецизионной фотолитографии»); выполнение технологических операций эллионных процессов (ионного легирования, плазмохимического травления, осаждения и вакуумного напыления) при изготовлении полупроводниковых приборов на установках, соответствующих технологическому процессу, с учетом требований технологической документации (16211 «Оператор эллионных процессов») [4; 5].

Апробация тренажеров осуществлялась в рамках профессионального модуля по освоению одной или нескольких профессий рабочего.

Логика применения цифровых технологий сводилась к симуляции реальных процессов деятельности оператора прецизионной фотолитографии и оператора эллионных процессов на производстве.

Первый этап: освоение с помощью виртуальной реальности технологических процессов в игровой динамике: «экскурсия–обучение–интерактивное взаимодействие–экзамен».

Второй этап: закрепление теоретических знаний на образовательном тренажере.

Третий этап: изучение технологической документации и закрепление знаний о ней с помощью тестового тренажера.

Четвертый этап: 2D-симуляция реальных сменных заданий операторов на производстве.

После освоения дисциплин на занятиях в колледже студенты проходили учебную и производственную практики на предприятиях. Анализ отзывов и отчетов наставников показал, что 95% студентов во время практики продемонстрировали высокий уровень освоения трудовых функций операторов прецизионной фотолитографии и эллионных процессов. 45% студентов были приглашены работать на данные предприятия.

Еще одним значимым условием организации практической подготовки является проведение летних стажировок на предприятиях микроэлектроники и предприятиях электронной промышленности с трудоустройством, что позволяет студентам освоить реальные производственные процессы, а работодателям отобрать сотрудников для последующего постоянного трудоустройства. Программы летних стажировок находятся в стадии апробации и результаты будут проанализированы позднее.

4. Система оценки качества подготовки в данной модели реализуется через синхронизацию квалификационного экзамена, текущей аттестации, государственной аттестации (демоэкзамена) с независимой оценкой квалификации.

В период апробации разработанной модели мы провели синхронизацию квалификационного экзамена по профессии 15916 «Оператор прецизионной фотолитографии» с независимой оценкой квалификации, которая проводится Центром оценки квалификации в сфере нанотехнологий и микроэлектроники в рамках проекта «Вход в профессию».

В ходе экзамена 85% студентов подтвердили уровень подготовки по профессии и повысили свой статус специалиста для дальнейшей карьерной траектории.

5. Поддержка профессионального роста ориентирована на постоянное повышение квалификации преподавателей. Технологии в микроэлектронике интенсивно развиваются, и преподаватели колледжа должны учиться работать на современном оборудовании и формировать соответствующие компетенции у студентов. Развитие инфраструктуры и модернизация материально-технической базы образовательных организаций является ключевой задачей развития современного колледжа.

Таким образом, преимущество модели синхронизации профессиональной подготовки специалистов среднего звена с кадровыми потребностями отрасли заключается в соответствии результатов обучения требованиям работодателя, реализации практики дуального образования, востребованности выпускников на рынке труда, повышении уровня профессионализма преподавателей.

Апробация модели началась с 2024 г. и будет осуществляться в период до 2030 года.

Результаты первого года апробации: 52% студентов, обучающихся по направлению подготовки 11.02.13 «Твердотельная электроника», трудоустроены в отрасли; разработаны цифровые двойники и образовательный тренажер по твердотельной электронике; учебные планы разработаны совместно с индустриальными партнерами; 25% преподавателей колледжа являются сотрудниками отрасли микроэлектроники; 85% студентов подтвердили уровень квалификации через независимую оценку квалификаций.

Итак, данная модель позволяет эффективно решать проблему дефицита квалифицированных кадров в отрасли микроэлектроники, обеспечивая тесное взаимодействие между образовательной организацией и работодателями.

Литература

1. Копылов Д.А. Развитие кадрового потенциала электронной промышленности России как фундамент устойчивости отрасли // Экономика труда. 2023. Т. 10. № 9. С. 1407–1420. DOI 10.18334/et.10.9.119046.
2. Стратегия развития электронной промышленности Российской Федерации на

период до 2030 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 17.01.2020 № 20-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/1QkfNDghANiBUNBbXaFBM69Jxd48ePeY.pdf>

3. Отчет по результатам мониторинга (исследования) рынка труда в сфере микроэлектроники и связанных с ней сегментов радиоэлектронной промышленности в 2024 году. М., 2024.
4. Оператор прецизионной фотолитографии изделий микроэлектроники: профессиональный стандарт: утв. приказом Минтруда России от 21.03.2022 № 147н. URL: <https://classinform.ru/profstandarty/40.236-operator-pretcizionnoi-fotolitografii-izdelii-mikroelektroniki.html?ysclid=md4bnr2ccw520867707>
5. Оператор элионных процессов изделий микроэлектроники: профессиональный стандарт: утв. приказом Минтруда России от 21.03.2022 № 146н. URL: <https://classinform.ru/profstandarty/40.234-operator-elionnykh-processov-izdelii-mikroelektroniki.html?ysclid=md4boxr9mk861523127>

УДК 37.013.75

ДИАГНОСТИКА ФУНКЦИЙ АКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКА СПО В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Е.В. Наumenко, аспирант
Волгоградского государственного
университета*

Профессиональное и личностное развитие будущего специалиста среднего звена нераздельно связано с его активной социальной адаптацией на первом курсе обучения в образовательной организации. Над социальной адапта-

цией каждого студента необходимо работать не только кураторам, педагогам-организаторам, специалистам по воспитательной работе и внеурочной деятельности, но и учителям-предметникам. В связи с этой задачей необходимо рас-

смотреть понятие «активная социальная адаптация» в качестве образовательного результата. В данном исследовании мы проведем диагностику функций активной социальной адаптации в учебно-познавательной деятельности первокурсника системы СПО.

Поскольку «формулируя понятие, мы моделируем педагогическое явление и... получаем возможность прогнозировать его становление и развитие» [3, с. 13], обратимся к сущности активной социальной адаптации. В соответствии с выводами, сделанными нами в предыдущих исследованиях, активная социальная адаптация как образовательный результат имеет следующие характеристики:

- способность студента регулировать свое поведение;
- умение строить коммуникацию со сверстниками и преподавателями;
- способность реализовывать свою субъектную активность [6, с. 10–13].

Эти характеристики определяют соответствующие функции активной социальной адаптации первокурсника как целостности, для понимания которой необходимо не только выявить ее типические черты, но и «выделить связи этого феномена с окружающей средой... в более широкой системе» [1, с. 110].

Способность учащихся регулировать свое поведение выражается в *регулятивной* функции; умение строить коммуникацию со сверстниками и преподавателями – в *коммуникативной* функ-

ции; способность реализовывать свою субъектную активность, готовность стать в своей среде равноправным значимым субъектом, «активным делателем» [2, с. 38] диалогического взаимодействия – в *субъектной* функции.

В сочетании данных функций друг с другом мы обнаружили интегративные функции активной социальной адаптации.

Так, способность к освоению меняющегося типа целостной системы общественных отношений, а также к преодолению чрезвычайных ситуаций определяет *мобилизующую* функцию социальной адаптации [4, с. 3–15].

Владение навыком создания эффективной атмосферы учебного взаимодействия и сотрудничества, гуманных отношений между учащимися и педагогом выражается в *коммуникативно-стимулирующей* функции.

Умение человека осмысленно ориентироваться в существующей ситуации, вырабатывать адекватные модели социального поведения и рационально использовать различные ресурсы для осуществления своих потребностей и интересов реализуется в *стимулирующей* функции [5, с. 24–33].

Анализ данных функций позволил нам отметить, что активная социальная адаптация стимулирует человека к совершенствованию и развивает умение перестраиваться при возникновении изменений в структуре отношений. Функции характеризуются определенными показателями (табл. 1).

Таблица 1

Показатели активной социальной адаптации в процессе обучения первокурсника СПО

Функции		Показатель
Регулятивная		Внутренний контроль
		Стрессоустойчивость
		Уравновешенность
Коммуникативная		Принятие других
		Коммуникативные склонности
		Гармоничность коммуникативных ориентаций
Субъектная		Самопринятие
		Стремление к доминированию
		Самооценка
Интегративные	Мобилизующая	Адаптивность
	Коммуникативно-стимулирующая	Социализированность (стремление к доминированию + коммуникативные склонности)
	Стимулирующая	Активность (внутренний контроль + стремление к доминированию)

Мы выполнили диагностику функций активной социальной адаптации с помощью методов, соответствующих установленным показателям. Диагностика в виде опросников и тестов проведена нами весной 2025 года с применением Google Forms с 60 студентами первого курса технического профиля, обучающихся по специальностям «Информационные системы и программирование» и «Машинист технологических насосов и компрессоров» Волгоградского индустриального техникума. Прохождение тестов студентами осуществлялось в начале учебного занятия. Респондентам предлагалось не более двух тестов на одном уроке, на их выполнение отводилось 10–15 минут.

Использованный в нашем исследовании опросник относится к методике Р. Даймонда и К. Роджерса [10, с.167–171]. Опросник определяет все функции активной социальной адаптации, включая интегративные, и имеет семь необходимых для нашего исследования шкал:

- внутренний контроль (способность контролировать себя без внешних вмешательств);
- принятие других (насколько человек принимает окружающих его людей и те социальные группы, членом которых он является);
- самопринятие (насколько человек принимает себя таким, какой он есть, как оценивает свой личностный рост, свои достижения, свое взросление, правильность в выборе конкретной специальности);
- стремление к доминированию (насколько у человека выражены лидерские качества и стремление держать ситуацию под контролем);
- адаптивность (уровень приспособления человека к существованию в обществе);
- социализированность (уровень атмосферы эффективного учебного взаимодействия, гуманных отношений между учащимся и педагогом);
- активность (способность осмысленно ориентироваться в существующей ситуации и рационально использовать различные ресурсы для осуществления своих интересов).

Все результаты опросника по социально-психологической адаптации К. Роджерса

и Р. Даймонда интерпретировались по уровням: высокий, зона неопределенности, низкий. Социализированность и активность измерялись путем сложения результатов предыдущих показателей.

Тест *самооценки стрессоустойчивости* С. Коухена и Г. Виллиансона [8, с. 66–68] позволил выявить уровень данного показателя (отличный, хороший, низкий и очень низкий) у обучающихся. Стрессоустойчивость определяет поведение человека в трудных жизненных ситуациях, обуславливает стиль реагирования на стресс.

Экспресс-диагностика *неуправляемой эмоциональной возбудимости* (В.В. Бойко) [10, с. 342–343] определила показатель уравновешенности студентов по трем уровням: импульсивный человек, есть признаки импульсивности, неимпульсивный. Уравновешенность характеризует степень равновесия между активностью и сдержанностью в поведении.

Коммуникативные склонности (тест-опросник «Коммуникативные склонности» по Н.П. Фетискину) представляют собой важный критерий и предпосылку развития способностей в тех видах деятельности, которые предполагают общение с людьми [9, с. 374–379]. Коммуникативные склонности студентов оценивались по уровням: высокий, средний, ниже среднего, низкий.

Методика оценки *мотивационных ориентаций* в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева) [10, с. 80–81] нацелена на определение основных коммуникативных ориентаций и их гармоничности в процессе формального общения и диагностирует высокий, средний или низкий уровень гармоничности.

Тест «Определение самооценки» по методике Р.В. Овчаровой [7, с.12–24] предполагает выявление уровня самооценки студента (высокий, средний, низкий), которая определяет реалистичную оценку человеком самого себя, своих качеств, способностей и поступков. Именно адекватная самооценка, самопринятие и стремление к доминированию способствуют реализации субъектной активности студента.

На основании данных проведенной диагностики с помощью статистической обработки выявлены уровни сформированности у студентов функций активной социальной адаптации (табл. 2).

Таблица 2

**Уровни сформированности у студентов
функций активной социальной адаптации (%)**

Функция	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Регулятивная	38	58	4
Коммуникативная	33	51	16
Субъектная	45	38,5	16,5
Мобилизующая	10	83	7
Стимулирующая	12	76	12
Коммуникативно-стимулирующая	13	45	42

Все функции тесно взаимосвязаны, вместе они характеризуют активную социальную адаптацию как образовательный результат. Таким образом, по результатам диагностики мы видим, что большинство опрошенных студентов имеют средний уровень сформированности активной социальной адаптации по всем функциям. Умение создать эффективную атмосферу учебного сотрудничества (коммуникативно-стимулирующая функция) не свойственно достаточно большому количеству (42% опрошенных).

Следовательно, педагогам нужно уделить особое внимание данной функции активной социальной адаптации и работать над развитием совместной деятельности на занятиях, создавая на уроках открытую учебную среду, в которой участники могут безопасно выражать свои сомнения, задавать вопросы, проявлять взаимное уважение. Показатели по остальным функциям говорят нам о том, какие функции также нужно продолжать развивать для того, чтобы добиться формирования активной социальной адаптации у наибольшего количества студентов.

Литература

1. *Борытко Н.М.* В пространстве воспитательной деятельности: монография / науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001. С. 110.
2. *Борытко Н.М., Мацкайлова О.А.* Воспитание субъектности студента как основа гуманизации профессионального образования // Известия Волгоградского госу-

дарственного педагогического университета. 2009. № 4 (38). С. 38.

3. *Борытко Н.М.* Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Академия, 2006. С. 13.
4. *Гордон Л.А.* Социальная адаптация в современных условиях // Социологические исследования. 1994. № 8-9. С. 3–15.
5. *Дискин И.С., Аврамова Е.М.* Адаптация населения и элит (институциональные предпосылки) // Общественные науки и современность. 1997. № 1. С. 24–33.
6. *Науменко Е.В.* Активная социальная адаптация как образовательный результат в системе СПО // Artium Magister. 2025. Т. 25. № 1. С. 10–13.
7. *Овчарова Р.В.* Практикум по социальной психологии. Курган: Курганский гос. ун-т, 2012. С. 12–24.
8. Психодиагностика стресса: практикум / сост.: Р.В. Куприянов, Ю.М. Кузьмина. Казань: КНИТУ, 2012. С. 66–68.
9. *Рогов Е.И.* Настольная книга практического психолога: учеб. пособие. В 2 кн. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Владос, 1999. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. С. 374–379.
10. *Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. С. 80–81, 167–171, 342–343.

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ПОРТРЕТА БУДУЩЕГО МЕЖДУНАРОДНИКА В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.В. Зыкова, доцент
Московского государственного
института международных отношений,
канд. пед. наук*

С переходом от системно-структурной парадигмы, рассматривающей объект «язык в себе и для себя» (*Ф. де Соссюр*), к антропоцентрической парадигме, объектом которой является «язык в человеке и человек в языке», возникла осознанная необходимость учитывать человеческий фактор в познавательно-преобразовательной деятельности и появилась возможность изменить роль обучающегося в профессиональном образовании с пассивной на активную, учитывая его потребности, склонности и возможности [6, с. 5–12].

С другой стороны, при организации учебного процесса не учитываются в должной мере особенности информационного, социокультурного и политического укладов современной действительности. Информационный уклад «стирает» национальные границы в поликультурном взаимодействии субъектов разных культур, но автоматически, без соответствующего образования, не устраняет барьеры в межкультурном взаимодействии.

В этой связи создание речевого портрета будущего профессионала-международника является приоритетной задачей иноязычного образования. Считаем, что, овладевая, например, политкорректностью как частью языковой культуры, студенты понимают недопустимость дискриминации личности по какому-либо признаку и необходимость выработки толерантного отношения друг к другу [1, с. 368–376]. Как показывает практика преподавания иностранного

языка, метод диалога культур сегодня наиболее актуален и востребован, так как он учитывает различные речевые умения будущих специалистов-международников, что предполагает акцентуацию на подготовку вторичной языковой личности.

Формирование вторичной языковой личности является важной задачей в профессиональной подготовке будущего международного. Прилагательное «вторичный» в понятии «вторичная языковая личность» не имеет негативного значения («малозначущий, не требующий должного внимания»), оно отражает только тот факт, что личность развивается при изучении второго, неродного, иностранного языка, в отличие от билингва, владеющего двумя языками с рождения и считающего их родными.

Для нас интересна позиция *Г.В. Сороковых*, которая акцентирует внимание на таких стратегических задачах в формировании профессиональной коммуникативной компетенции специалиста, как:

- обоснование возможности использования категории «языковая личность» (ЯЛ) и по отношению к конкретному субъекту, индивидууму, идиолектной личности, и по отношению к личности полилектной, относящей себя к группе, коллективу субъектов, объединенных по определенному отличительному признаку (это важно для формирования требований к результатам

освоения иностранного языка);

- выделение иерархически взаимосвязанных уровней развития (становления) языковой личности при обучении языку для специальных целей, т.е. учет индивидуальных языковых способностей, мотивированности, личной заинтересованности каждого студента;
- непрерывность формирования ЯЛ, включая ее становление в семье, в образовательных учреждениях, на основе самообразования, поскольку развитие высших умений человека продолжается до 40 лет, а вузовский этап, на наш взгляд, является наиболее ответственным за профессиональное становление специалиста.

Таким образом, мы отмечаем, что проблема вторичной языковой личности, реализуемой в контексте профессионального общения, находится в фокусе внимания отечественных исследователей в сфере лингвистики и лингводидактики [5, с. 419–424].

Не все исследователи оценивают термин «языковая личность» положительно. Человек может стать личностью только в процессе социализации, а без овладения национальным языком это невозможно. Кроме того, некоторое несоответствие термина «языковая личность» определению присутствует, если ее родовой признак трактуется как личность групповая, коллективная. Ведь родовым признаком термина «личность» является конкретный человек, субъект, индивидуум, обладающий существенными отличительными признаками по отношению к социуму.

Исследования, посвященные категории «вторичная языковая личность», в методике обучения иностранному языку привели к переосмыслению целей образовательной деятельности для различных уровней и направлений подготовки профессионального образования. *И.И. Халеева, Н.Д. Гальскова, С.Г. Тер-Минасова, Н.П. Хомякова* считают целью и результатом обучения иностранному языку формирование вторичной языковой личности. Переформатирование целей неизбежно приводит к переформатированию содержания, средств и приемов обучения, контроля и оценивания его результатов.

При этом следует иметь в виду, что языковая личность представляет собой не застывший,

статический образ, а постоянно развивающуюся, динамическую систему, характеризующуюся особым соотношением различных параметров. Описывать требования к динамической системе сложно. Рациональный выход представляется в фиксации требуемых статичных состояний (минимально необходимого диапазона требований) вторичной языковой личности на определенных этапах профессиональной подготовки, определяемых или периодами студенческой подготовки (семестр, учебный год), или содержанием изучаемых дисциплин по иностранным языкам, или уровнем направления подготовки (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура).

Фиксированный образ вторичной языковой личности на определенной стадии развития семантически релевантно отражает категория «речевой портрет». С одной стороны, портрет (от старофранцузского *portraire* – рисовать) – изображение или описание какого-либо человека в конкретный момент времени, с другой стороны, портрет может быть и индивидуальным, и групповым (коллективным).

В профессиональном образовании основными взаимосвязанными направлениями исследований в области речевого портрета (РП) являются: обоснование совокупности параметров, необходимых и достаточных для описания индивидуальных и групповых (обобщенных) речевых портретов; формирование методологии создания РП; описание речевых портретов сформированных профессиональных групп.

Исследования, посвященные формированию речевого портрета вторичной языковой личности различных социальных и профессиональных групп, имеют важное прагматическое значение. В области профессионального образования такое портретирование может быть основой для формирования требований к языковой подготовке специалистов. Попутно отметим отсутствие системных исследований по описанию речевого портрета вторичной языковой личности будущего международного.

Представим следующее определение речевого портрета обучающегося, изучающего иностранный язык. *Речевой портрет* – речевая характеристика индивидуальной или групповой вторичной языковой личности на определенной стадии ее развития. Современные исследователи подчеркивают, что культура речи, ее качество

во многом зависят от грамотности, соблюдения норм литературного языка, точности, логичности, чистоты речи, выразительности [4, с. 18–29].

Характеристики речевого портрета языковой личности будущего международного, по нашему мнению, включают:

- систему универсальных параметров культур – отношение к природе, времени, пространству, деятельности, деловому общению, характеру аргументации в ходе коммуникации, личной свободе и автономности личности, соперничеству, власти, природе человека; все эти позиции основаны на современной концепции формирования личности будущего специалиста [3, с. 51–54];
- лексикон – современный жаргон, обыгрывание иностранных слов, сниженная лексика, которая иногда позволяет будущему международнику выражать свои мысли, доводить до собеседника идеи;
- речевое поведение – языковая игра, прецедентные феномены;
- установка на собеседника;
- лингвокреативность;
- статусно-ролевое общение, позволяющее учитывать картину мира своего визави.

Представленный анализ показывает, что подходы к определению совокупности характеристик для речевого портрета будущего международного существенно варьируются: на одном конце своеобразной шкалы находятся стандартные, типовые, унифицированные параметры, на другом – параметры уникальные, отличительные, позволяющие идентифицировать и различать объекты портретирования.

Подводя итоги, отметим, что, создавая речевой портрет современного специалиста в области международного права, важно понимать значимость разных картин мира, жанровые особенности того или иного языка, социокультурную осведомленность и лингвокультурологический кругозор личности. В заключение отметим, что коммуникативная культура выступает важным профессионально значимым качеством личности будущего международного и является одной из ключевых характеристик его профессиональной культуры [2, с. 413–422]. Все вышесказанное

подтверждает необходимость создания речевого портрета студента в рамках языкового профессионального образования.

Литература

1. *Зыкова А.В., Сороковых Г.В.* Политкорректность как умение уклоняться от некорректного взаимодействия с представителями иных культур // Язык и действительность. Научные чтения на кафедре романских языков им. В.Г. Гака: сб. ст. по итогам IX Междунар. конф. (г. Москва, 25–29 марта 2024 г.). М.: Спутник+, 2024. С. 368–376.
2. Исследование проблемы речевой культуры будущего учителя как фактора формирования лингвистической безопасности образовательного пространства / Г.В. Сороковых, С.Г. Старицына, В.И. Морозова, Н.Г. Прибылова // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 9. Вып. 5. С. 413–422. DOI 10.30853/ped20240052. EDN TSSEDC.
3. *Малинин В.А., Сороковых Г.В., Шестакова С.М.* Концептуальные основы воспитания патриота и гражданина в едином образовательном пространстве // Среднее профессиональное образование. 2024. № 1 (341). С. 51–54. EDN KBZMCA.
4. *Малинин В.А., Сороковых Г.В., Шестакова С.М.* Формирование лингвистической безопасности личности как условие воспитания молодежи // Московский педагогический журнал. 2024. № 3. С. 18–29. DOI 10.18384/2949-4974-2024-3-18-29. EDN AJLBTV.
5. *Сороковых Г.В., Шафикова И.Р.* Понятие вторичной языковой личности профессионала в отечественной и зарубежной лингводидактике: систематический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 5. Вып. 4. С. 419–424. DOI 10.30853/ped200101. EDN QHELZG.
6. *Сороковых Г.В., Старицына С.Г.* Персонализированное лингвообразовательное пространство как фактор формирования субъекта учебно-познавательной деятельности // Иностранные языки в школе. 2025. № 3. С. 5–12. EDN BWBUNG.

УДК 372.857

ПРЕПОДАВАНИЕ БИОЛОГИИ В КОЛЛЕДЖЕ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ИЗУЧАЕМЫХ ТЕМ

*И.В. Гордеева, доцент
Уральского государственного
экономического университета,
канд. биол. наук (г. Екатеринбург)*

Преподавание биологии, так же как и других предметов естественно-научного цикла, включенных в перечень общеобразовательных на базовом уровне, но обязательных для изучения студентами средних профессиональных учебных заведений, требует от педагогов учета нескольких важных моментов.

Во-первых, для значительной части современных обучающихся характерен достаточно прагматичный подход к предварительной оценке изучаемых дисциплин с точки зрения их значимости для будущей профессиональной деятельности, что существенным образом сказывается на наличии внутренней мотивации к изучению предлагаемого материала.

Во-вторых, доступность поиска информации с помощью электронных устройств негативным образом влияет на стремление и умение ее запоминать и не способствует формированию навыка отбирать и одновременно критически анализировать те сведения, которые предоставляет нейросеть.

В-третьих, для современной биологии, как ни для какой другой науки, характерно стремительное обновление информации, связанное с постоянной публикацией новых открытий в области молекулярной генетики, поведения животных, физиологии высшей нервной деятельности, систематики, антропологии, цитологии и др.; в то же время большинство программ и учебных пособий содержит ряд сведений, которые уже могут рассматриваться как устаревшие.

Все это необходимо принимать во внимание для достижения максимальной эффективности преподавания дисциплины, потому что даже использование инновационных методов и технологий организации лекционных и практических занятий не обеспечивает значительного результата без активного вовлечения в образовательный процесс всех его участников.

В исследовательских публикациях последних десятилетий представлено достаточно большое количество работ, отражающих педагогический опыт и рекомендации конкретных преподавателей по повышению эффективности учебного процесса за счет стимулирования внешней и внутренней мотивации студентов к изучению конкретных дисциплин и предметов.

В частности, *А.В. Грезина* и *А.Г. Панасенко* предлагают максимальную интенсификацию преподавания курса общей физики с ориентацией на программу обучения будущих специалистов в области информационных технологий (бакалавриат), что может быть полезно для студентов, изучающих данную дисциплину в качестве профильной, но для общеобразовательной дисциплины данный опыт вряд ли является приемлемым [5, с. 293–300].

В этом плане более интересна работа *М.В. Бутаковой*, *Л.М. Воропай* и *Е.Н. Чеснокова*, в которой представлены результаты применения практико-деятельностного подхода к изучению материала в процессе работы над межпредметными проектами естественно-научного цикла,

поскольку любое расчленение научной картины мира с целью облегчения восприятия информации является искусственным, а решение многих проблем из области химии, физики и биологии выходит за пределы конкретных дисциплин [4, с. 79–83].

А.А. Челтыбашев и И.П. Курляндская предлагают в качестве средства для повышения внутренней мотивации молодежи к научно-исследовательской деятельности использование разнообразных научно-популярных программ и мероприятий, так как снижение интереса к выбору специальностей, связанных с технической, технологической и естественно-научной сферами, является общемировой тенденцией [13, с. 1325–1328].

Существенно замечание Е.В. Колесовой о том, что широко декларируемое в настоящее время образование в целях устойчивого развития (sustainable development education) не сводится исключительно к экологическому образованию и просвещению, но подразумевает формирование широкого спектра естественно-научных и гуманитарных знаний в смежных областях наук, имеющих отношение к рациональному использованию природных ресурсов и воспитанию бережного отношения к окружающей среде; в число таких наук, кроме экологии, следует включить также биологию, географию, химию и т.д., что подчеркивает значимость данных дисциплин в учебной программе [9, с. 109–115].

Что касается непосредственно преподавания биологии в колледжах на базовом уровне по программе старших классов общеобразовательной школы, то и в данном случае можно выделить достаточно большое количество исследований практикующих педагогов. Так, Н.В. Гризодуб и Д.А. Чернышев достаточно подробно описывают основные факторы, препятствующие реализации цели обучения биологии в системе СПО, включая низкий уровень биологической грамотности абитуриентов из непрофильных классов, отсутствие навыков самостоятельной работы с материалом, возрастные особенности студенческой аудитории и некоторые другие аспекты. Однако все это касается проблем преподавания на первом курсе колледжа в целом, безотносительно к изучаемому предмету [6, с. 71–75].

Другие авторы предлагают уже не анализ текущих проблем, а свое видение их решения,

включая смещение акцентов от лекционных занятий, подразумевающих изучение материала на теоретическом уровне, к практическим урокам, предоставляющим преподавателям и студентам гораздо большую свободу в выборе конкретной методики и технологий.

В частности, Т.В. Соловова отмечает, что ведущим ориентиром подготовки обучающихся должно стать развитие их познавательной активности, поскольку наличие интереса к изучению материала является одним из главных факторов, определяющих эффективность обучения [12, с. 20–25].

А.С. Пирогова, Ю.А. Сакмаров и Е.А. Арюкова, отмечая важную роль формирования познавательного интереса обучающихся при изучении биологии, указывают в качестве основного фактора успеха логичность изложения информации, ее нестандартность, а также практическую значимость полученных знаний [10, с. 160–168]. В качестве приемов и методов, способствующих популяризации излагаемой биологической информации, предлагается использование деловых игр в командной и квестовой формах, выполнение научных проектов, широкое внедрение мультимедийных технологий и возможностей искусственного интеллекта в образовательный процесс и др. [1, с. 47–54; 2, с. 363–367; 3, с. 428–433].

Все это, безусловно, находит применение в конкретной студенческой аудитории, но при этом за пределами внимания авторов нередко остается рассмотрение самой программы курса биологии применительно к ее теоретической и практической значимости, а также сложности изучения конкретных тем как с точки зрения преподавателя, так и самих обучающихся.

В колледже Уральского государственного экономического университета преподавание биологии осуществляется на базовом уровне на первом курсе в течение 78 часов учебного времени. При этом для всех студентов, обучающихся по экономическим, юридическим, техническим и другим направлениям подготовки, данный предмет является исключительно общеобразовательным, т.е. не связанным непосредственно с будущей профессиональной деятельностью. В подобных условиях для преподавателя важно определить не только уровень сложности для понимания, но и значимость конкретных изучаемых

тем для различных аспектов жизнедеятельности, а также наличие метапредметных связей с другими дисциплинами. Ниже в таблице представ-

лены примеры актуального толкования ряда тем, изучаемых в рамках программы курса биологии, в обучении и воспитании студентов.

Таблица

Теоретическая и практическая значимость тем, изучаемых в курсе биологии, для обучения и воспитания студентов

Формирование целостного мировоззрения	Ознакомление с глобальными проблемами современности	Изучение принципов и правил здорового образа жизни
Развитие эволюционных идей	Экосистемы, их структура и развитие	Важнейшие биополимеры живых организмов, их строение и функции. Молекулярно-генетический уровень организации жизни
Современные дискуссии об эволюционном учении	Биоразнообразии как наиболее ценный ресурс Земли	Строение клеток и клеточных структур. Клетка как основная единица жизни
Гипотезы возникновения жизни на Земле	Биосфера как глобальная экологическая система. круговорот вещества и энергии в биосфере	Обмен веществ у живых организмов: процессы ассимиляции и диссимиляции
Человек как объект изучения биологии	Генная инженерия, ее технологии и возможности	Изменчивость живых организмов. Механизмы мутаций и мутагенные факторы
Современные представления об эволюции человека	Прогресс биотехнологий и будущее человечества	Методы изучения наследственности и изменчивости человека

Как можно увидеть из представленных в таблице данных, спектр применения знаний достаточно широк – от ознакомления с принципами и правилами здорового образа жизни до формирования целостного мировоззрения на основе эволюционно-синергетической картины мира. В связи с этим необходимо учитывать, что восприятие обучающимися материала занятия может существенно варьироваться в зависимости от значимости и степени сложности темы, а также используемых педагогических методов и приемов.

Например, темы, имеющие исключительно или почти исключительно мировоззренческое значение, как правило, не очень сложны для понимания обучающимися в том случае, если при изложении используется философско-исторический подход, сопровождающийся иллюстративным материалом в виде фрагментов фильмов, видеороликов и пр. По утверждению *Е.Ю. Золотовой*, философские подходы при рассмотрении эволюции мира живой природы и

человеческого сообщества позволяют наглядно продемонстрировать общие закономерности и общие принципы развития [7, с. 156–162].

Действительно, по результатам опроса в процессе изучения курса биологии студентов первого курса колледжа УрГЭУ (всего в опросе приняли участие 256 человек: 184 девушки и 72 юноши в возрасте 16–17 лет), было выявлено, что представление наглядного иллюстративного материала и необычных фактов позволяет им более полно освоить изучаемую информацию по темам, связанным с эволюцией жизни. Сами обучающиеся оценили такую информацию как наименее сложную для понимания, что подтверждается итоговыми оценками тестирования после завершения изучения раздела: средневзвешенная оценка составила 4,2 по всему первому курсу, что существенно выше аналогичных показателей для других тем.

Что касается изучения тем, имеющих отношение к глобальным проблемам современности (взаимоотношение человека и биосферы, про-

блема будущего человека как биологического вида в свете стремительного развития биотехнологий), то данный материал априори представляет гораздо больший интерес для студентов в силу их серьезной озабоченности экологическими проблемами региона (Свердловская область традиционно является одной из наименее благополучных в экологическом отношении территорий России) и возможностью трансформации нашего биологического вида уже в ближайшей перспективе благодаря генной инженерии. В данном случае более правильным является ориентация подачи материала на принципы устойчивого развития с обязательным применением междисциплинарного подхода, подразумевающего использование имеющихся знаний не только из естественно-научных, но и гуманитарных областей [11, с. 82–87].

Именно при изучении данных тем наиболее уместна организация деловых игр, таких, например, как «Всемирное рыболовство», и дискуссионных клубов, посвященных обсуждению возможных сценариев будущего человечества. Подобные мероприятия способствуют формированию у обучающихся умения критически анализировать получаемую информацию и аргументированно отстаивать свою точку зрения, а командные деловые игры дают возможность получить определенные коммуникативные навыки. По утверждениям обучающихся, именно такие темы, несмотря на лишь косвенное отношение к будущей профессиональной деятельности, представляют наибольший интерес для изучения, хотя являются более трудными (в данном случае средний балл после изучения материала составил 3,9).

Наконец, изучение тем, имеющих непосредственную связь с формированием здорового образа жизни и одновременно наиболее сложных для восприятия, по утверждению самих обучающихся (молекулярно-генетический уровень организации жизни, обмен веществ и его процессы и пр.), может сопровождаться не только лабораторно-практическими занятиями с оценкой физиологических параметров (интенсивности дыхания, частоты сердцебиения) и применением популяционно-статистического метода для оценки уровня изменчивости в конкретной студенческой аудитории. Здесь можно предложить студентам составить генеалогическую схему на-

следования произвольно выбранного признака в ряду поколений собственной семьи, что способствует повышению интереса к изучению родословной и родственных связей.

Проектная деятельность на занятиях по биологии способствует формированию естественно-научной грамотности при условии надлежащей организации учебного процесса и заинтересованности аудитории [8, с. 375–379; 14, с. 50–57]. Несмотря на достаточно высокую сложность излагаемого материала, особенно это касается темы, посвященной изучению процессов метаболизма (средний балл по итогам контроля знаний составил 3,6), большинство опрошенных обучающихся (84%) отметили, что данные темы имеют наибольшую практическую значимость, хотя трудоемки при изучении и менее интересны, чем темы, посвященные изучению перспектив будущего человечества и биосферы.

Представленная информация позволяет заключить, что темы, изучаемые на базовом уровне в программе курса биологии в колледже, различаются не только по уровню сложности для понимания обучающимися, но и по своей теоретической и практической значимости, а также по степени интереса к ним со стороны студенческой аудитории. Предлагаемая условная классификация, объединяющая ряд тем в три блока (формирующие целостное мировоззрение, связанные с глобальными проблемами современности и посвященные здоровому образу жизни), позволяет структурировать излагаемый в пределах курса материал таким образом, чтобы максимально повысить заинтересованность студенческой аудитории, используя разнообразные методики и способствуя тем самым внутренней мотивации к обучению.

Литература

1. Алексеев В.В., Кутузов Р.В. Проектно-исследовательская деятельность по биологии в образовательном процессе // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2019. № 2 (102). С. 47–54.
2. Арбузова Е.Н., Фортус А.В. Проектирование модели методики интегрированного медиаобразования в курсе биологии с целью развития функциональной грамотности студентов среднего профессиональ-

- ного образования // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 3 (64). С. 363–367.
3. Астанин С.С., Звонарева Е.А., Корецкая И.И. Методика и специфика составления заданий очного этапа олимпиад по биологии и химии для школьников // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3 (60). С. 428–433.
 4. Бутакова М.В., Воропай Л.М., Чесноков Е.Н. Проектная деятельность обучающихся как метод формирования межпредметных связей физики и химии // Гуманитарный научный вестник. 2024. № 5. С. 79–83.
 5. Грезина А.В., Панасенко А.Г. Использование современных технологий в преподавании физики при подготовке бакалавров // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2018. Т. 14. № 1. С. 293–300.
 6. Гризодуб Н.В., Чернышев Д.А. Специфика методики преподавания биологии в учебно-воспитательном процессе колледжа технического профиля // Проблемы современной науки и образования. 2017. № 5 (87). С. 71–75.
 7. Золотова Е.Ю. Использование философских подходов в изучении истории и биологии // Исследователь/Researcher. 2022. № 1-2. С. 156–162.
 8. Ижойкина Л.В., Петкевич А.Н. Применение методов обучения учащихся биологии на базовом и профильном уровнях // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 11. С. 375–379.
 9. Колесова Е.В. Образование в интересах устойчивого развития: вопросы, проблемы и некоторые итоги // Жизнь Земли. 2021. Т. 43. № 1. С. 109–115.
 10. Пирогова А.С., Сакмаров Ю.А., Арюкова Е.А. Методика организации по формированию познавательного интереса учащихся на уроках биологии // Проблемы современного образования. 2022. № 5. С. 160–168.
 11. Разаханова В.П. Концептуальные основы развития процесса подготовки будущих учителей биологии на принципах устойчивого развития: обобщение международной практики // Известия ДГПУ. 2022. Т. 16. № 4. С. 82–87.
 12. Соловова Т.В. Использование логико-смысловых моделей для развития познавательной активности в процессе предпрофильной подготовки на уроках биологии // Современное образование Витебщины. 2021. № 4 (34). С. 20–25.
 13. Челтыбашев А.А., Курляндская И.П. Популяризация науки как средство повышения интереса молодежи к исследовательской деятельности // Фундаментальные исследования. 2014. № 5. С. 1325–1328.
 14. Шорина А.А. Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся в рамках проектной и исследовательской деятельности // Учитель Алтая. 2023. № 2 (15). С. 50–57.

Уважаемые авторы!

Сообщаем вам, что в требования для размещения статей в eLIBRARY, а также в системе РНЖ (создана по решению ВАК – Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки РФ) включен пункт в соответствии с указаниями ВАК от 10 февраля 2023 года (за подписью председателя ВАК В.М. Филиппова).

На основании этого пункта авторам необходимо **в обязательном порядке указывать в статьях индекс из УДК классификатора**. Статьи без кода УДК приниматься к публикации не будут.

Редакция журнала
«Среднее профессиональное образование»

УДК 378.17

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

*Ф.О. Шарипова,
независимый исследователь
Ургенчского государственного
университета (Республика Узбекистан)*

Введение. В рамках реформ, направленных на модернизацию и повышение качества системы образования в Узбекистане, все большее значение приобретает развитие самостоятельного мышления, аналитических и практических умений и навыков учащихся [19]. Важную роль в этом процессе, а также в формировании научного мировоззрения обучающихся играет биология как наука, изучающая взаимодействие человека с собственным организмом и природой. При этом для понимания процессов жизнедеятельности организма большое значение имеет тема «Физиология крови», поскольку является одним из основных понятий физиологии человека.

Как показывает практика преподавания биологии, эффективным инструментом повышения активности обучающихся, развития навыков решения проблем и критического мышления, помимо традиционных, становятся интерактивные методы обучения, в частности метод кейс-стади. Этот метод тематического исследования при изучении биологии основан на научных исследованиях, анализе реальных жизненных ситуаций или заболеваний, он побуждает студентов глубоко погружаться в изучаемую тему и дает возможность применить свои знания на практике.

Обзор литературы. Наиболее обстоятельно сущность и особенности использования метода кейс-стади в образовательном процессе представлены в зарубежной научно-педагогической литературе.

Так, значительный вклад в обоснование и развитие метода тематического исследования в Гарвардской школе бизнеса внес *К.Р. Кристенсен*, опубликовавший книгу «Обучение и метод кейсов», ставшую классическим руководством по использованию данного

метода. Он показал эффективность использования метода кейс-стади в образовательном процессе, его роль в развитии критического мышления [13].

Л.С. Шульман ввел понятие педагогического содержания знаний в сфере образования. По его словам, учитель должен знать не только содержание предмета, но и то, как его лучше преподавать. Он считает, что метод кейс-стади позволяет преподавателю применить свои знания на практике [17, с. 4–14].

К.Ф. Херрейд провел исследование по использованию метода тематического исследования в научном образовании. В работе «Научные истории: использование тематических исследований для преподавания естественных наук» он продемонстрировал преимущества метода тематических исследований в преподавании естественных наук [14].

Д.П. Аузубель советует студентам связывать новые знания с предыдущими. Его теория осмысленного обучения имеет большое значение для углубленного приобретения студентами знаний [12].

Метод тематического исследования позволяет учащимся применять полученные ранее знания в практических ситуациях на уроках биологии. *Дж.Дж. Минцес* провел исследование заблуждений студентов в области биологического образования. По его мнению, метод кейс-стади позволяет учащимся выявить свои заблуждения и исправить их [15].

В Республике Узбекистан исследования в области внедрения инновационных образовательных технологий, интерактивных методов, в частности метода кейс-стади, провел *З.Х. Холбоев*. Его работа раскрывает пути совершенствования

учебного процесса и повышение активности студентов [11].

Вопросам обеспечения качества образования средствами инновационных образовательных технологий посвящено исследование Р.А. Мавлоновой [6]. С.Т. Тохтаев провел множество исследований в области методики преподавания биологии. Его работы направлены на использование интерактивных методов на уроках биологии и повышение эффективности обучения учащихся [9].

Для нашего исследования важное значение имели исследования доктора биологических наук, профессора З.Т. Турсунова, известного представителя физиологической школы Узбекистана. Его основным научным направлением является физиология человека и животных, в частности физиология сердечно-сосудистой системы, крови и ее функций. Его научная работа способствует более глубокому пониманию свойств и характеристик крови [10].

На основе работ и идей вышеназванных и некоторых других ученых [2; 5; 8; 16] было осуществлено изучение возможностей метода кейс-стади при преподавании темы «Физиология крови» на уроках биологии и организована экспериментальная работа.

Методы исследования. В ходе исследования был использован ряд методов для определения эффективности кейс-метода при изучении темы «Физиология крови» на уроках биологии и для разработки способов его включения в учебный процесс [3; 4].

Теоретический метод – анализ литературы с целью определения теоретических основ использования метода кейс-стади, а также анализ учебно-программных документов (учебных программ, планов уроков).

Сравнительный анализ использовался для определения преимуществ и недостатков традиционных методов обучения и метода кейс-стади.

Эмпирический метод представлен педагогическим экспериментом. Обучающиеся были разделены на две группы (опытная и контрольная). В экспериментальной группе тема «Физиология крови» преподавалась на основе метода тематического исследования, а в контрольной группе – традиционными методами.

Наблюдение за учебным процессом проводилось для оценки влияния метода кейс-стади

на учебную и познавательную активность учащихся.

Анализ и результаты. В процессе эксперимента были разработаны несколько кейсов различных уровней сложности, которые использовались в процессе изучения темы «Физиология крови» [1; 5; 7; 10].

Кейс 1. Переливание крови

Ситуация. Пассажир попал в дорожно-транспортное происшествие, и из-за сильной кровопотери ему пришлось пройти экстренное переливание крови.

Задания для исследования:

1. Совместима ли кровь одного человека с кровью любого другого и каковы будут последствия от переливания крови от одного к другому, если она несовместима?

2. Заполните таблицу «Наличие или отсутствие в крови веществ, определяющих группу крови».

Группа крови	Эритроциты	Плазма крови
I группа (O)		
II группа (A)		
III группа (B)		
IV группа (AB)		

3. Имеет ли значение резус-фактор при переливании крови. Каким образом?

Кейс 2. Кровопотеря и ее последствия

Ситуация. Человек упал и повредил колено во время езды на велосипеде. Рана начала кровоточить. Первая помощь в тот момент не была оказана. Спустя долгое время он начал чувствовать себя плохо: у него кружилась голова, темнело в глазах, появилась одышка.

Вопросы для исследования:

1. Почему рана кровоточит?
2. Каковы функции крови?
3. Почему пострадавшему стало плохо из-за кровотечения?
4. Каковы последствия кровопотери?
5. Как оказать первую помощь?

Кейс 3. Анемия и ее причины

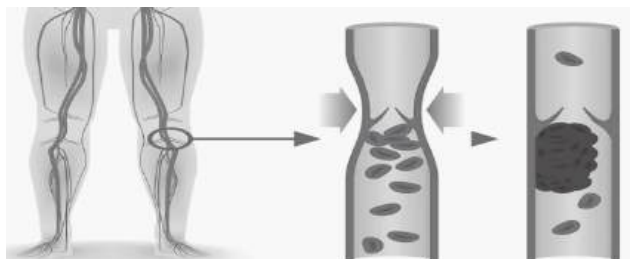
Ситуация. Учащийся постоянно чувствует усталость, слабость, под глазами синева и ногти белые. Врач осмотрел его и поставил диагноз: анемия.

Вопросы для исследования:

1. Что такое анемия?
2. Каковы причины анемии?
3. Какие элементы крови связаны с анемией?
4. Как анемия влияет на организм?
5. Как лечить анемию?

Кейс 4. Свертывание крови и тромбообразование

Ситуация. Тромбоз (закупорка кровеносного сосуда) вены пациента.



Тромбоз связан с нарушениями свертывания крови. Врачи приняли меры по лечению тромбоза, но предупредили, что заболевание может дать рецидив.

Вопросы для исследования:

1. Как происходит процесс свертывания крови?
2. Каковы риски образования тромбов?
3. Какие факторы влияют на свертываемость крови?
4. Какие меры можно предпринять для предотвращения тромбообразования?
5. Какие существуют заболевания свертывающей системы крови?

Кейс 5. Роль крови в живом организме

Ситуация. Вы преподаете учащимся тему «Физиология крови». Некоторые из них игнорируют ее важность. Вам нужно объяснить им, насколько важна кровь для организма.

Вопросы для исследования:

1. Почему кровь важна для организма?
2. Объясните основные функции крови на примерах.
3. Как болезни крови влияют на организм?
4. Каково значение донорства крови?
5. Насколько важны знания о крови и ее функциях для вашей будущей карьеры?

Кейс 6. Обезвоживание организма

Ситуация. Предположим, у учащегося произошло обезвоживание из-за сильной рвоты и диареи.

Вопросы для исследования:

1. Как такое состояние отражается на показателях крови?
2. Чем можно заменить потерянную организмом воду?

Ключи к кейсам*

Кейс 1.

Задание 1. Кровь двух людей не всегда совместима, и переливание несовместимой крови может привести к тяжелым последствиям, вплоть до летального исхода, поскольку эритроциты содержат агглютинирующие вещества, в том числе агглютиногены А и В. Плазма крови содержит агглютинины – А и В-агглютинины. У разных людей может быть один или оба агглютинина. Альтернативно оба агглютинина могут отсутствовать. При этом агглютиноген А и агглютинин А, агглютиноген В и агглютинин В называются одинаково. Если в крови обнаруживаются агглютиноген и одноименный агглютинин, то эритроциты начинают слипаться. Агглютиноген и одноименные агглютинины в нормальной крови не обнаруживаются. Если группа крови переливается без идентификации, эритроциты донора встречаются с одноименными агглютинами реципиента, и эритроциты слипаются. Поэтому можно переливать только кровь одной группы.

Задание 2.

Группа крови	Эритроциты	Плазма крови
I группа (O)	Агглютиногены отсутствуют	Агглютинины – это α и β
II группа (A)	Агглютиноген будет А	Агглютинин β
III группа (B)	Агглютиноген будет В	Агглютинин α
IV группа (AB)	Агглютиногены – это А и В	Агглютининов не будет



Задание 3. Эритроциты содержат антиген, называемый резус-фактором. Кровь с резус-фактором называется резус-положительной

* В связи с ограниченным объемом статьи приводим ключи лишь к некоторым кейсам.

(Rh+), а без резус-фактора – резус-отрицательной кровью (Rh-). Если резус-положительную кровь донора перелить в резус-отрицательную кровь реципиента, то в организме реципиента появляются специфические антитела против резус-фактора – антирезус-агглютинины. Если тому же человеку (Rh+) перелить кровь вторично, эритроциты агглютинируются, т.е. возникает резус-конфликт по типу гемотрансфузионного паралича. Поэтому (Rh-) реципиентам можно переливать только резус-отрицательную кровь.

Кейс 2. Ответы на вопросы

1. В результате травмы повреждены сосуды (артерии, вены или капилляры), происходит кровотечение.
2. Основные функции крови: транспортная (транспорт кислорода, питательных веществ, углекислого газа, гормонов и др.), защита (иммунный ответ, борьба с микробами), гомеостаз (регуляция температуры тела, pH водно-солевого баланса и др.).
3. В результате кровопотери объем крови уменьшился, что снизило доставку кислорода к тканям. В результате в головном мозге возникла нехватка кислорода, появились симптомы головокружения, потемнения в передней части глаз и учащенного дыхания.
4. Если кровопотеря большая, это может вызвать шоковое состояние организма, резкое падение артериального давления, обморок, поражение органов и даже смерть.
5. Остановка кровотечения (надавливание на рану, перевязка);
 - очистить рану и обработать ее антисептиком (по возможности);
 - успокоить больного и уложить спать;
 - вызвать скорую помощь или направить больного к врачу.

Кейс 3. Ответы на вопросы

1. Анемия – это уменьшение количества кислорода, доставляемого к тканям, вследствие уменьшения количества гемоглобина в крови.
2. Дефицит железа, дефицит других питательных веществ, кровопотеря, генетические причины, гнойные инфекции или другие заболевания.

3. Это состояние связано с уменьшением количества кислорода в крови, а доставка кислорода к этим участкам снижается из-за покрытия потребности тканей в кислороде.
4. При анемии человек ощущает усталость, слабость, головокружение, одышку и затрудненное дыхание.
5. Анемия лечится в зависимости от причины. Необходимы обследования для определения причины анемии и ее лечения. Рекомендуется придерживаться здоровой диеты, употреблять продукты, богатые железом и витаминами, следовать рекомендованному врачом плану лечения, устранять дефицит важных питательных веществ.

Кейс 6. Ответы на вопросы

В результате сильной рвоты и поноса теряется вода вместе с минеральными солями. Это приводит к нарушению физико-химических свойств крови (гематокритного числа, вязкости, плотности, pH), изменениям в обмене веществ, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системах.

Необходимо замещать потерянную жидкость изоионными растворами, поскольку нарушаются не только общие функции солей (осмотическое давление), но и их специфическая роль. Если количество соли и воды правильно сбалансировано и введено в организм, все показатели крови восстановятся.

Результаты исследования и анализ эффективности кейс-метода. Оценки эффективности применения данного метода на уроках биологии (на примере темы «Физиология крови») проходила в несколько этапов.

Первоначальная диагностика – определение базового уровня знаний учащихся в начале изучения темы.

Обучение по технологии кейс-метода – анализ кейсов, работа в группах, обсуждение проблемных ситуаций.

Финальное тестирование и анализ результатов – оценка усвоения материала после проведения занятий с применением инновационной технологии (см. табл. на с. 60).

Применение кейс-стади позволило обучающимся не просто изучать теорию, но и применять полученные знания в реальных клинических

Таблица

Анализ образовательной эффективности (%)

Критерий оценки	До обучения	После обучения	Прирост
Общее понимание темы	50	92	+42
Знание ключевых физиологических процессов крови	48	90	+42
Умение анализировать патологические процессы крови	45	88	+43
Критическое мышление и способность решать клинические задачи	41	85	+44

ситуациях, что значительно повысило их уровень понимания и навыки анализа.

Оценка мотивации и вовлеченности студентов. После завершения курса среди студентов был проведен опрос, в котором они отметили, что:

- использование реальных кейсов помогло лучше понять сложные физиологические процессы (87%);
- работа в группах способствовала развитию критического мышления (83%);
- технология кейс-стади делает уроки биологии более интересными и практико-ориентированными (79%);
- данный метод позволил им лучше подготовиться к решению профессиональных задач в будущем (82%).

Выводы и рекомендации. Применение кейс-стади на уроках биологии, особенно по теме «Физиология крови», показало высокую эффективность в формировании у студентов аналитических навыков и критического мышления. Студенты лучше усваивают сложные физиологические процессы, когда обучение строится на анализе реальных медицинских случаев.

В дальнейшем рекомендуется расширить применение метода кейс-стади на темы, связанные с патофизиологией, иммунологией и гематологией, что позволит сделать процесс обучения еще более продуктивным и интерактивным.

Общий итог. В результате внедрения метода кейс-стади уровень знаний студентов повысился на 40–45%, что доказывает высокую эффективность данной инновационной технологии в образовательном процессе.

Заключение. В статье представлены результаты изучения теоретических основ и практического значения кейс-метода в процессе преподавания темы «Физиология крови» на уроках биологии. Рассмотрена его роль в образовательном процессе, а также преимущества и способы применения. В процессе использования данного метода была доказана его эффективность в повышении качества знаний, умений и навыков обучающихся, формировании у них критического мышления и способности к решению задач, что подтверждается результатами тестирования. Мотивация и вовлеченность студентов в учебный процесс значительно увеличились благодаря интерактивным дискуссиям и групповым заданиям. Обучение с использованием реальных клинических кейсов развивает критическое мышление, что крайне важно для будущих специалистов в области биологии и медицины.

Внедряя кейс-метод в учебный процесс, уроки биологии можно организовывать более интересно и эффективно. В дальнейшем планируется разработать методические рекомендации по использованию метода кейс-стади при преподавании биологии, провести исследования в области повышения квалификации преподавателей и учителей биологии по практическому применению данного метода, в том числе по использованию цифровых кейсов и интерактивных платформ для онлайн-обучения, что позволит расширить доступ к инновационным образовательным технологиям.

Литература

1. Галеев И.И. Физиология человека. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. *Евдокимова Т.В.* Интерактивные методы обучения биологии. М.: Просвещение, 2018.
3. *Заир-Бек Е.С.* Основы педагогического проектирования: учеб. пособие. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.
4. *Кадиров А.* Педагогика. Ташкент: Национальная энцикл. Узбекистана, 2016.
5. *Кузнецов С.И.* Основы физиологии человека. СПб.: СпецЛит, 2012.
6. *Мавлонова Р.А.* Современные методы обучения. Ташкент: Ильм Зия, 2020.
7. *Мирзаев О.М.* Основы биофизики. Ташкент: Фан, 2015.
8. *Плигин А.А.* Методика обучения биологии в школе. М.: Академия, 2017.
9. *Тохтаев С.Т.* Методика преподавания биологии. Ташкент: Учитель, 2017.
10. *Турсунов З.Т.* Физиология человека. Ташкент: Узбекистан, 2018.
11. *Холбоев З.Х.* Образовательные технологии. Ташкент: Ношир, 2019.
12. *Ausubel D.P.* Educational Psychology: A Cognitive View. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1968.
13. *Christensen C.R.* Teaching and the Case Method. Boston: Harvard Business School Press, 1987.
14. *Herreid C.F.* Science Stories: Using Case Studies to Teach Science. Arlington, VA: NSTA Press, 2007.
15. *Mintzes J.J.* Alternative Conceptions in Science. In Handbook of Research on Science Education. New York: Routledge, 2000.
16. *Novak J.D.* Learning, Creating, and Using Knowledge: Concept Maps as Facilitative Tools in Schools and Corporations. New York: Routledge, 2010.
17. *Shulman L.S.* Those who understand: Knowledge Growth in Teaching // Educational Researcher. Vol. 15. N 2. P. 4–14. 1986.
18. *Yin R.K.* Case Study Research: Design and Methods. 6th ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2018.
19. Официальный сайт Министерства народного образования Республики Узбекистан. URL: <https://www.uzedu.uz>

УДК 37.036

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ НА ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

*М.В. Доронина, ст. преподаватель
Института педагогики
Калужского государственного
университета им. К.Э. Циолковского*

Дополнительное образование (ДО) является значимой частью системы образования в целом. В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года основной его целью называется развитие талантов и воспитание гармоничной личности ребенка. При этом

неотъемлемой частью любого вида деятельности становится развитие творческих способностей детей [4].

Д.Б. Богоявленская отмечает, что творчество – это выход за рамки требуемого, за пределы заданной проблемы независимо от рода дея-

тельности – это могут быть летчики, художники, музыканты, изобретатели и т.д. [3, с. 17].

В.И. Тютюнник считает, что потребность в творчестве и способность к нему развиваются у детей уже с пяти лет. Главным фактором такого развития является содержание взаимоотношений ребенка со взрослым [3, с. 287].

Г.С. Альтшуллер в своей теории развития творческой личности отмечает, что «способность к творчеству – не талант, а природа человека. Творчество – норма человеческого бытия. Творческие способности есть у всех, но творческий “генетический клад” сам по себе не откроется, пока не возникнет потребность у общества и не появится возможность реализации у личности... Главное – не развитие способностей, а создание мотивации на творчество и овладение технологией творческого труда» [3, с. 18].

Г.С. Альтшуллер выделил ведущие исходные положения применительно к развитию творческой деятельности:

- катализатором творческого решения проблем является теория;
- основа творческой интуиции – знания;
- каждый наделен творческими способностями;
- творчеству можно учиться;
- основные типы проблем должны быть доступны и характерны для конкретной сферы деятельности.

В рамках этой теории *Г.С. Альтшуллер* определил основные принципы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ):

- принцип объективности законов развития системы;
- принцип противоречия;
- принцип идеальности;
- принцип конкретности.

Процесс поисковой, изобретательской деятельности лег в основу технологии ТРИЗ, которая положила начало такому педагогическому направлению, как ТРИЗ-педагогика [5].

Это направление ставит целью формирование творческого мышления и развитие активной личности, подготовленной к решению нестандартных проблем в различных сферах деятельности. ТРИЗ учит мыслить системно, помогает понимать происходящие вокруг процессы, решать возникающие проблемы. Технология ТРИЗ отличается от технологии проблемного обучения

использованием мирового опыта, накопленного в области инженерной мысли, в рамках решения изобретательских задач, согласованных с целями педагогики. Методами решения изобретательских задач, разработанных в рамках ТРИЗ, являются мозговой штурм, синектика, морфологический анализ и метод фокальных объектов [5].

Образовательная деятельность учреждения дополнительного образования направлена на развитие и воспитание детей, поэтому целесообразно вести разговор о тех педагогических технологиях, которые способствуют более эффективному формированию таких личностных качеств ребенка, как инициативность, самостоятельность и креативность.

В дошкольном возрасте именно творческая активность ребенка создает условия для того, чтобы его психическое развитие протекало как процесс саморазвития. Креативную деятельность необходимо организовывать в соответствии с возрастными особенностями детей, чтобы она способствовала творческим открытиям через исследовательский поиск, основными элементами которого можно назвать:

- выявление проблемы;
- выработка и постановка гипотезы;
- наблюдения, опыты, эксперименты;
- итоговые суждения и умозаключения [2, с. 24–26].

Технология ТРИЗ позволяет создать такую развивающую среду, в которой творческая деятельность интересна детям, ее содержание доступно их пониманию, а решение проблемных ситуаций позволяет ребенку открывать для себя что-то новое. Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является классический принцип природосообразности обучения, который в своей основе опирается на природу ребенка. Эта концепция построена на положении *Л.С. Выготского* о том, что дошкольник принимает программу обучения в той мере, в какой она становится его собственной.

В настоящее время многие методики, направленные на развитие речевых, умственных, творческих способностей дошкольников, создаются на основе технологии ТРИЗ, основной формой реализации которой выступают творческие задания, помогающие ребенку создавать рифмованные тексты, музыкальные зарисовки, загад-

ки, сказочные истории, конструировать модели из различных материалов.

Согласно технологии ТРИЗ, основой работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не преподносит детям готовые знания и не раскрывает перед ними истину, а учит ее находить без подсказки готового ответа. Необходимо побудить ребенка к рассуждению и с помощью наводящих вопросов подвести его к самостоятельному ответу. Если же ребенок не задает вопроса, то педагог должен открыть перед ним суть противоречия и поставить его в проблемную ситуацию.

Основная задача педагога в этой работе – учить детей искать и находить свое решение, придумывать что-то новое.

Технология ТРИЗ является одной из эффективных педагогических технологий для развития музыкальных и художественных способностей детей дошкольного возраста. В течение учебного года занятия с дошкольниками в музыкально-эстетической студии учреждения дополнительного образования проводились с использованием технологии ТРИЗ. На занятиях по хореографии, изобразительному искусству и актерскому мастерству в рамках дополнительной общеразвивающей программы с использованием определенных методов ТРИЗ дети участвуют в музыкальных постановках на сюжеты русских народных сказок («Колобок», «Теремок», «Гуси-лебеди» и др.). Важно, что применение технологии ТРИЗ возможно на всех занятиях эстетического цикла.

Музыкальная сказка – это форма, включающая в себя все виды эстетической деятельности: музыка, литература, изобразительное искусство, театр. Дети с удовольствием играют в сказку, так как их привлекает возможность примерить на себя образ сказочного героя, творчески выразить отношение к музыкальному и сюжетному материалу. При организации занятий можно использовать различные методы и приемы.

Метод мозгового штурма на занятиях изобразительным искусством включал следующие приемы работы.

1. В рамках мозгового штурма интересно использовать методику «Сказки от “живых” капель и клякс», которая учит детей делать из черных и разноцветных клякс

образы, предметы или их отдельные детали. Отвечая на вопрос, на что похожа клякса, ребенок способен сочинить сказку.

2. Прием «Моделирование сказок»: вначале необходимо нарисовать какой-то предмет или картинку, которая станет отправной точкой фантазии дошкольника.

Например: черный домик (это может быть домик бабы-Яги, а черный он потому, что в нем живет зло).

Использование метода мозгового штурма позволяет снять психологическую инерцию и психологическую зажатость. При решении какой-либо познавательной задачи во время игры-занятия в процессе обсуждения проблемы дети не боятся высказывать свои мысли, сами корректируют высказанные идеи, анализируют их и пытаются найти выход из сложной ситуации.

Например, при прочтении сказок можно предложить детям самим найти способ спасти Глупого мышонка, помирить Лису и Колобка или собрать в теремке всех зверей, не разрушив его.

Метод морфологического анализа предполагает поиск оригинального творческого решения или необычного сказочного образа путем перебора всех возможных вариантов решения той или иной ситуации или характеристик предлагаемого сказочного героя.

Например: Колобка слепила Снегурочка из снега и отправила с поручением к Деду Морозу, Глупого мышонка спасла Собачка, которая не дала Кошке съесть его, главную героиню сказки «Кошкин дом» выгнали из дома собственные племянники-котята.

Таким образом, появление новых сюжетных линий и необычный взгляд на сказочных героев открывает новые возможности для творческого развития.

Метод «Реальное – нереальное» позволяет научить ребенка не только разделять реальный и фантастический миры, но и видеть их переплетения. В процессе занятий мы анализируем сказки, отделяя реальные события от фантастических.

Например, в сказке «Гуси-лебеди» реальная ситуация заключается в том, что девочка не уследила за маленьким братом, он пошел в лес и потерялся. Нереальная ситуация заключается в том, что мальчика унесли Гуси-лебеди по поручению бабы-Яги.

Проанализировав реальную и нереальную ситуации, дети придумывают объяснение, которое помогает перешагнуть из сказочной ситуации в реальную.

Дидактическое средство «Кольца Луллия» – это система карточек или картинок, использование которых позволяет расширить словарный запас, совершенствовать коммуникативные навыки, помогает закрепить названия литературных и музыкальных произведений и их авторов, учит определять на слух музыкальные инструменты. Во время выполнения заданий дети деятельны и активны.

Метод проб и ошибок позволяет увидеть проблему, а также повысить творческую активность, так как в этом методе решение проблемы или задачи происходит путем перебора различных вариантов. Важно, что решение проблемных ситуаций не является проверкой знаний [1].

Например, используя знакомый детям сюжет сказки «Теремок», мы предлагаем подобрать музыкальный инструмент, подходящий по звучанию к образу героя, придумать пластический этюд, иллюстрирующий действие или явление.

На хореографических занятиях выполнение такого упражнения может воплотиться в ритмопластических импровизациях, на музыкальных занятиях – в игре на музыкальных инструментах, на занятиях изобразительным искусством (ри-

сунок, лепка, аппликация) – в передаче образов сказочных героев.

Прием «Коллаж из сказок» развивает фантазию, поскольку в процессе упражнения дети придумывают новые ситуации и новые обстоятельства, которые могут быть фантастическими и невероятными, при этом главные герои не меняются. Этот прием дает возможность детям придумать новую сказку на основе уже известных. Знакомые герои попадают в новую сказку.

Чтобы проверить эффективность использования ТРИЗ-технологии, в начале учебного года была проведена педагогическая диагностика начального уровня творческой активности среди 38 дошкольников, занимающихся в музыкально-эстетической студии по следующим критериям:

- психологическая инертность;
- оригинальность идей;
- мотивация к творчеству.

По каждому критерию были определены характеристики, соответствующие высокому, среднему и низкому уровню (таблица 1).

На протяжении учебного года проводилось педагогическое наблюдение и фиксировались данные по каждому дошкольнику. Результаты диагностики уровня творческой активности на начало и конец учебного года представлены в таблице 2.

Таблица 1

Критерии для диагностики уровня творческой активности дошкольников

Критерий	Высокий	Средний	Низкий
Психологическая инертность	Свободно высказывают свои мысли, сами анализируют и корректируют идеи	Высказывают свои мысли, только когда уверены в верности предположения и понимания ситуации, не всегда способны к анализу и коррекции идей	Боятся высказывать свои мысли, не способны к анализу и коррекции идей
Оригинальность (фантазия)	Всегда находят неожиданное решение задачи или нестандартный выход из предлагаемой ситуации	Не всегда способны найти неожиданное решение задачи или нестандартный выход из предлагаемой ситуации	Не способны найти неожиданное решение задачи или нестандартный выход из предлагаемой ситуации
Мотивация к творчеству	Всегда с интересом выполняют творческие задания и упражнения	Не всегда хотят выполнять творческие задания и упражнения	Не хотят выполнять творческие задания и упражнения

Таблица 2

Результаты диагностики уровня творческой активности дошкольников

Уровень творческой активности	Показатели на начало учебного года (человек)	Показатели на конец учебного года (человек)
Высокий	9	23
Средний	21	12
Низкий	8	3

Использование технологии ТРИЗ на занятиях эстетического цикла доказало свою эффективность в развитии творческой активности: дети с интересом и желанием выполняют творческие задания, смело предлагают решения творческих задач, ищут различные варианты решения одной и той же ситуации, уважительно относятся к другим детям и радуются не только своим, но и чужим успехам.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что технология ТРИЗ способствует развитию системного мышления детей, развитию творческой личности, способной понимать единство и противоречия окружающего мира, а также самостоятельно решать свои «маленькие» проблемы.

Литература

1. Алисов Е.А., Жданова Л.Р. Актуальность и востребованность использования метода проб и ошибок в развитии исследу-

вательской активности старших дошкольников // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2019. Т. 1. № 39. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-i-vostrebovannost-ispolzovaniya-metoda-prob-i-oshibok-v-razviti-i-issledovatel'skoy-aktivnosti-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 14.07.2025).

2. Андриенко О.А., Анохина Е.Ю. Использование ТРИЗ-технологии в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. № 2 (35). С. 24–26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-triz-tehnologii-v-razviti-i-tvorcheskih-sposobnostey-detey-starshhego-doshkolnogo-vozrasta-v-izobrazitel'noy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения: 15.07.2025).
3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2011. С. 17, 18, 287.
4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации: распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 15.07.2025).
5. Хабарова Т.В. Педагогические технологии: понятие и основные характеристики. СПб.: Детство-Пресс, 2011. 80 с.

Уважаемые авторы!

Убедительно просим вас при использовании в статьях графического материала, рисунков, фотографий иметь в виду, что журнал «Среднее профессиональное образование» **издается в черно-белом варианте**. Следовательно, графики, диаграммы, схемы не следует присылать в цвете – он потеряется при печати. Используйте при выполнении **графических элементов разные виды штриховок и оттенки серого цвета**.

Необходимо учитывать, что фотоснимки и рисунки при печати также получатся черно-белыми. Цветные изображения мы можем воспроизводить только на обложке журнала.

Более подробно об использовании графического материала и фотографий читайте на нашем сайте (<https://portalspo.ru/index.php/tekhnicheskie-parametry-publikatsii>).

Редакция журнала «Среднее профессиональное образование»

УДК 378.147.227

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИЗМЕ» НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Н.А. Хасанова, ст. преподаватель
Ташкентского международного
университета Кимё
(Республика Узбекистан)*

Современные тенденции в сфере образования требуют постоянного обновления подходов к обучению, особенно в подготовке специалистов для динамично развивающихся отраслей, таких как туризм. Эта глобальная индустрия нуждается в профессионалах, способных эффективно управлять проектами, взаимодействовать с клиентами и адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка. В связи с этим возникает необходимость во внедрении и широком использовании инновационных педагогических технологий, которые формируют не только теоретические знания, но и профессиональные навыки, необходимые в реальной практике.

Одной из таких инновационных педагогических технологий является проблемное обучение, которое стимулирует учащихся к активному самостоятельному поиску решений для различных задач. Проблемное обучение способствует развитию аналитических способностей, критического мышления и навыков принятия решений, что особенно важно для будущих специалистов в области менеджмента в туризме.

Настоящая статья посвящена рассмотрению педагогической модели преподавания курса «Менеджмент в туризме», разработанной на основе технологии проблемного обучения. В ней освещены ключевые аспекты внедрения данной модели в образовательный процесс, особенности ее применения, а также преимущества для развития профессиональных компетенций будущих специалистов.

Следует отметить, что Постановление Президента Республики Узбекистан от 5 января 2019 года № ПП-4095 «О мерах по ускорен-

ному развитию туристской отрасли» направлено на совершенствование системы подготовки кадров для туристической сферы Республики Узбекистан [1]. В данном контексте разработанная педагогическая модель преподавания курса «Менеджмент в туризме» отвечает актуальным задачам, обозначенным в указанном постановлении, и способствует формированию у студентов необходимых профессиональных и управленческих навыков, востребованных в туристической отрасли.

Анализ литературы по теме преподавания менеджмента в туризме показывает, что современное образование в данной области непременно должно быть ориентировано на формирование не только теоретических знаний, но и практических навыков. В различных исследованиях подчеркивается, что менеджмент в туризме требует от будущих специалистов гибкости, креативности, навыков решения проблем и принятия решений в условиях неопределенности. Исследователи *С.А. Иванов* [5, с. 45–52] и *М.В. Петрова* [7, с. 34–41] отмечают, что классические лекционные методы не всегда способны обеспечить формирование этих качеств. Поэтому наибольшее внимание в педагогической литературе уделяется инновационным методам, таким как проектное и проблемное обучение.

Проблемное обучение, как отмечают *Б.С. Блум* и его коллеги, направленное на активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, побуждает их находить и исследовать пути решения поставленных задач [2]. В исследованиях также отмечается эффек-

тивность проблемного обучения в формировании критического мышления и профессиональных компетенций, что подтверждается работами зарубежных авторов, таких как *Д.В. Джонсон* [4, с. 112–121] и *И.А. Колесникова* [6, с. 67–73]. Данный подход является особенно актуальным для сферы туризма, так как в нем реализуется практическое применение знаний и умение работать с различными источниками информации [8, с. 89–97].

О. Гаимназаров, А. Агафонов и Ж. Саидов изучали значение метода проблемного обучения в развитии творческих и самостоятельных мыслительных способностей учащихся. Их исследования показали, что этот метод направлен на повы-

шение способности учащихся применять теоретические знания на практике, что способствует повышению эффективности учебного процесса [3, с. 94–99].

Разработанная педагогическая модель преподавания курса «Менеджмент в туризме» с использованием технологии проблемного обучения позволяет создавать учебную среду, максимально приближенную к реальным условиям профессиональной деятельности в сфере туризма (рис. 1). Методология исследования состоит из нескольких этапов, каждый из которых играет ключевую роль в формировании и проверке эффективности предложенной модели.



Рис. 1. Педагогическая модель, основанная на принципах проблемного обучения

На первом этапе исследования был проведен анализ образовательных стандартов, учебных планов и профессиональных требований к компетенциям специалистов в области туризма. Основное внимание уделялось выявлению ключевых навыков и знаний, которые важны для работы в туризме, – умение анализировать рыночные условия, принимать управленческие решения, разрабатывать туристические продукты и услуги, а также эффективно работать в команде. Этот этап позволил выявить недостатки существующих образовательных моделей и определить приоритетные компетенции, которые должны развивать новая модель.

На втором этапе с учетом выявленных потребностей была разработана педагогическая модель, основанная на принципах проблемного обучения. Данная модель включает три основные стадии.

1. Постановка проблемных ситуаций

- Реальные или приближенные к реальным проблемные ситуации, которые студенты должны уметь решать. Эти ситуации могут включать задачи по управлению туристическим объектом, анализ конкурентной среды, разработку маркетинговых стратегий и др. Такие задачи требуют от учащихся самостоятельного анализа задач, поиска информации и применения теоретических знаний на практике.

- Кейсы и симуляции. Разработаны практические кейсы и симуляционные задания, охватывающие конкретные аспекты менеджмента в туризме. Это позволяет студентам погружаться в конкретные управленческие сценарии, такие как работа с клиентами, оценка экономической эффективности проектов или решение задач логистики и организации туров. Использование симуляций помогает учащимся почувствовать себя

в роли менеджеров и подготовиться к реальным вызовам.

• Активные формы взаимодействия учащихся. Групповые обсуждения, проектные задания и совместная работа над решением задач способствуют формированию навыков командной работы, креативного мышления и способности принимать решения в условиях неопределенности. Студенты активно участвуют в дебатах, обсуждают возможные варианты и выбирают оптимальные подходы к решению поставленных задач. Таким образом, модель стимулирует развитие навыков межличностного взаимодействия и лидерства, что особенно важно для успешной работы в сфере туризма.

2. Пилотное тестирование модели

Модель была протестирована на выборке студентов, обучающихся по туристическим образовательным программам. В процессе пилотного тестирования применялись методы наблюдения за выполнением заданий и анкетирование учащихся для оценки их уровня вовлеченности в учебный процесс, заинтересованности в нем и успехов в решении проблемных задач. Педагоги фиксировали, насколько активно студенты включаются в процесс, каким образом подходят к решению задач, насколько эффективно работают в команде и насколько глубоко понимают предлагаемый материал.

3. Оценка результатов

Финальный этап исследования включает анализ данных, полученных в ходе пилотного тестирования. Оценка результатов направлена на проверку эффективности предложенной модели применительно к формированию профессиональных и управленческих компетенций у учащихся. Использовались как количественные, так и качественные методы анализа (анализ результатов тестов и анкет, а также отзывы учащихся и преподавателей о работе). Основное внимание уделялось влиянию новой модели обучения на готовность учащихся к практической деятельности и на их способность решать реальные задачи в профессиональной сфере.

Таким образом, предложенная педагогическая модель на основе технологии проблемного обучения направлена на подготовку специалистов, готовых к профессиональной деятельности в условиях динамичного и конкурентного рынка туризма. Модель позволяет студентам разви-

вать ключевые знания и навыки, необходимые для будущей успешной работы в туристической отрасли, и предполагает формирование не только теоретических знаний, но и практических навыков в условиях, максимально приближенных к реальным.

Результаты исследования показали, что использование проблемно ориентированной педагогической модели в преподавании курса «Менеджмент в туризме» способствует более эффективному формированию у учащихся ключевых профессиональных и управленческих компетенций. Пилотное тестирование позволило выявить несколько позитивных эффектов от внедрения данной модели в учебный процесс.

Повышение вовлеченности и мотивации учащихся. Студенты, участвовавшие в проблемно ориентированном обучении, показали более высокий уровень мотивации и вовлеченности в учебный процесс, чем те студенты, которые не участвовали в исследовании. Анкетирование учащихся продемонстрировало, что 85% респондентов ощущали большую заинтересованность в курсе благодаря возможности активно применять знания в решении практических задач. Проблемные ситуации и кейсы стимулировали их стремление самостоятельно находить информацию и углубляться в учебный материал, что повышало их заинтересованность в изучении предмета. Повышение уровня мотивации и заинтересованности учащихся свидетельствует о том, что реальный контекст и практическая направленность задач помогают студентам увидеть актуальность получаемых знаний. Погружение в реальные ситуации, типичные для туристической сферы, способствует формированию у учащихся понимания того, как изучаемый материал может быть применен на практике. Такой подход делает образовательный процесс более привлекательным, поскольку студенты осознают значимость изучаемых концепций и их пользу в профессиональной жизни. Это особенно важно для молодых специалистов, которые будут работать в такой динамичной и конкурентной отрасли, как туризм, где требуется постоянная адаптация к изменениям рынка.

Развитие навыков критического мышления и принятия решений. Проблемно ориентированное обучение способствовало развитию критического мышления и навыков самостоятельного

принятия решений. Студенты успешно решали поставленные кейсы и задачи, проявляя навыки анализа и оценки информации. Наблюдения преподавателей подтвердили, что студенты стали более уверенно анализировать сложные ситуации, предлагать решения и аргументировать их, что является важным для работы в сфере менеджмента туризма. Проблемное обучение способствовало более активному развитию у учащихся аналитических способностей. В традиционных подходах часто наблюдается пассивное усвоение теоретических знаний, тогда как проблемное обучение побуждает учащихся самостоятельно искать решения, анализировать альтернативы и делать обоснованные выводы. Это является особенно важным для менеджеров в туризме, которые регулярно сталкиваются с нестандартными ситуациями, требующими гибкости и умения быстро принимать решения.

Формирование практических навыков и готовности к профессиональной деятельности. Это один из ключевых результатов. В ходе выполнения практических кейсов и симуляций студенты освоили базовые навыки управления, работы с клиентами, а также планирования туристических проектов. Около 90% учащихся отметили, что такие задания позволили им почувствовать себя в роли реальных менеджеров, а преподаватели отметили значительный прогресс в применении студентами теоретических знаний на практике.

Улучшение навыков командной работы и коммуникации. Групповые обсуждения и совместные проекты способствовали развитию навыков командной работы и межличностной коммуникации. Студенты учились выслушивать мнения коллег, работать над задачами в группе и находить компромиссные решения. Анализ наблюдений показал, что около 75% учащихся успешно работали в командах, что повысило их способность взаимодействовать и принимать коллективные решения. Положительное влияние проблемной педагогики на развитие навыков командной работы и коммуникации подтверждает значимость этой методики для формирования межличностных компетенций у будущих специалистов. Туристическая сфера предполагает тесное взаимодействие между сотрудниками, клиентами и партнерами, поэтому командная работа и эффективная коммуникация – ключевые навыки для успешного менеджера. Групповые проекты и

совместное решение проблемных задач позволили студентам овладеть базовыми навыками общения и умением работать в коллективе, что подготавливает их к взаимодействию в профессиональной среде.

Рост академической успеваемости. Внедрение проблемного обучения также положительно сказалось на результатах экзаменационных тестов и практических заданий. Средний балл учащихся, прошедших обучение по данной модели, был на 20% выше по сравнению с результатами студентов, обучавшихся по традиционным методам. Это говорит о том, что проблемно ориентированное обучение способствует более глубокому усвоению учебного материала и лучшему пониманию управленческих концепций в сфере туризма. Рост академической успеваемости подтверждает, что проблемное обучение способствует более глубокому и прочному усвоению учебного материала. Активное вовлечение в учебный процесс через анализ реальных кейсов и ситуаций помогает студентам лучше запомнить и понять концепции менеджмента. Вместо заучивания теории студенты приобретают практические знания, которые могут быть применены в профессиональной жизни.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что проблемное обучение может быть более результативным подходом в подготовке специалистов для таких практико-ориентированных областей, как менеджмент в туризме (рис. 2 на с. 70).

Модель продемонстрировала свою способность не только улучшить академические показатели учащихся, но и помочь им в развитии необходимых профессиональных компетенций, что, несомненно, делает ее перспективным инструментом в образовательном процессе в сфере туризма.

Полученные результаты выявили и некоторые ограничения проведенного исследования, а также возможные направления для дальнейшего усовершенствования и новых экспериментов.

Ограничения исследования. При всех положительных результатах данное исследование имеет определенные ограничения. Во-первых, оно было проведено на относительно небольшой выборке учащихся, что затрудняет возможность обобщения данных применительно к более широкой аудитории. Во-вторых, эффективность

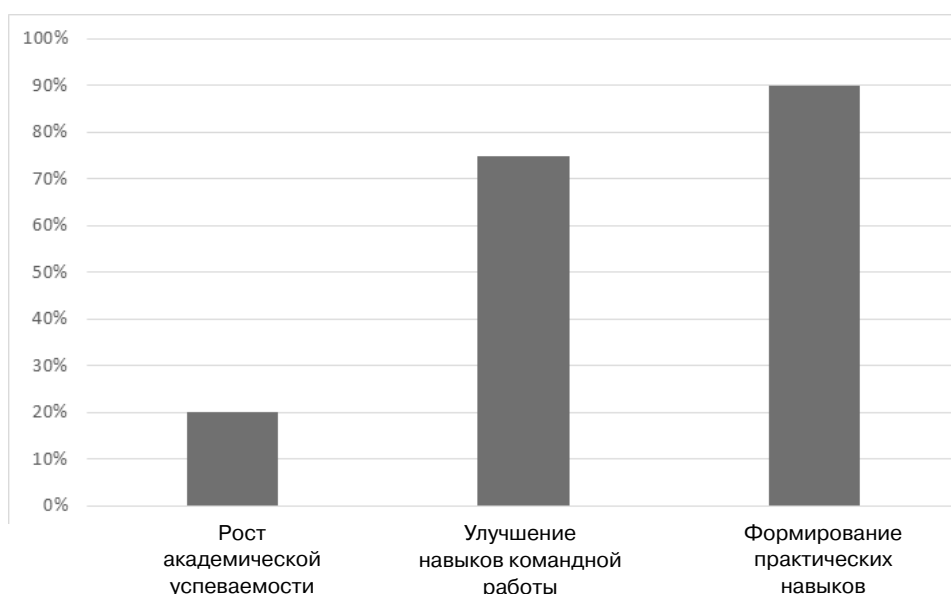


Рис. 2. Результаты внедрения модели по ключевым показателям

модели оценивалась преимущественно по данным анкетирования и наблюдений, что обуславливает некоторую субъективность результатов. В будущем возможно использование более объективных показателей, таких как отслеживание долгосрочных результатов применения модели и анализ успехов выпускников в профессиональной деятельности.

Перспективы для дальнейших исследований.

На основании полученных данных можно предложить несколько направлений для дальнейших исследований. Во-первых, было бы полезно провести более масштабное исследование с участием студентов из разных вузов и стран для проверки универсальности разработанной модели. Во-вторых, изучение долгосрочных эффектов проблемного обучения, таких как успешность трудоустройства и карьерный рост выпускников, могло бы дать дополнительные данные о том, насколько эффективно данная методика готовит учащихся к реальным условиям работы в туризме. Также перспективно исследовать интеграцию в проблемное обучение цифровых технологий, таких как виртуальная реальность или симуляции, для создания еще более реалистичных учебных ситуаций.

Таким образом, данное исследование показало, что проблемно ориентированная педагогическая модель имеет значительный потенциал для подготовки будущих специалистов по менедж-

менту в туризме, способствуя формированию необходимых профессиональных компетенций. Однако для дальнейшего совершенствования модели и повышения ее эффективности требуются дополнительные исследования, направленные на преодоление выявленных ограничений и расширение возможностей применения проблемного обучения в образовательном процессе.

В рамках данного исследования была разработана и протестирована проблемно ориентированная педагогическая модель преподавания курса «Менеджмент в туризме». Основное внимание уделялось тому, чтобы создать учебную среду, в которой будущие специалисты не только усваивают теоретические знания, но и развивают практические навыки и компетенции, необходимые для успешной работы в туристической сфере.

Результаты исследования подтверждают высокую эффективность предложенной модели в следующих аспектах.

Модель продемонстрировала устойчиво высокую мотивацию и вовлеченность студентов в учебный процесс, большой интерес и активность на учебных занятиях, основанных на реальных кейсах и проблемных ситуациях. Это показывает, что применение практико-ориентированных заданий может стать эффективным способом мотивации учащихся.

Благодаря проблемному обучению было обеспечено развитие критического мышления, навыков принятия решений, а также аналитических способностей, которые являются ключевыми для менеджеров в туризме. Участие в кейсах и симуляциях позволило им научиться принимать обоснованные решения и искать альтернативные подходы к решению задач.

Включение групповых проектов и обсуждений в учебный процесс способствовало формированию у учащихся навыков командной работы и коммуникации, развитию навыков коллективного взаимодействия, что является важным для успешной профессиональной деятельности в сфере туризма.

Проблемно ориентированное обучение обеспечило повышение академической успеваемости и готовности к профессиональной деятельности, более глубокое усвоение учебного материала и улучшение академических результатов. Студенты показали осознанное понимание и применение теоретических знаний на практике, что повышает их готовность к реальной работе.

Таким образом, предложенная проблемно ориентированная модель обучения показала свою успешность в формировании у учащихся – специалистов по менеджменту в туризме – профессиональных компетенций. Данный подход может быть рекомендован для внедрения в образовательные программы, ориентированные на подготовку специалистов в динамично развивающихся отраслях, требующих высокой степени гибкости и адаптивности.

Тем не менее, результаты исследования также подчеркивают необходимость дальнейших исследований, направленных на совершенствование данной модели и способов ее реализации. В будущем целесообразно провести более масштабные исследования с учетом роли цифровых технологий в образовании для создания еще более глубокого и реалистичного учебного опыта, а также для оценки долгосрочных эффектов проблемного обучения на карьерные успехи выпускников.

Литература

1. О мерах по ускоренному развитию туристской отрасли: Постановление Президента Республики Узбекистан от 05.01.2019 № ПП-4095. URL: <https://lex.uz/docs/4141463>
2. Блум Б.С., Хастигс Дж.Т., Мадаус Дж.Ф. Руководство по формулированию учебных целей на основе таксономии образовательных целей. М.: Педагогика, 1971.
3. Гаимназаров О., Агафонов А., Саидов Ж. Современная технология проблемного обучения // Евразийский журнал технологий и инноваций. 2023. Т. 1. № 6. С. 94–99.
4. Джонсон Д.В., Меллор А.Дж. Проблемно ориентированное обучение как инструмент развития критического мышления // Международный журнал образовательных технологий и инноваций. 2019. № 8 (2). С. 112–121.
5. Иванов С.А. Инновационные методы обучения в подготовке специалистов в сфере туризма // Современные тенденции в образовании. 2020. № 12 (3). С. 45–52.
6. Колесникова И.А., Смирнова Л.И. Применение технологий проблемного обучения для подготовки специалистов в туризме // Вестник педагогики и психологии образования. 2022. № 11 (4). С. 67–73.
7. Петрова М.В. Активные методы обучения и их значение для подготовки специалистов по менеджменту // Проблемы образования и науки. 2021. № 14 (5). С. 34–41.
8. Савенков А.И., Сидорова Е.П. Влияние проблемного обучения на мотивацию учащихся // Педагогика и образование в XXI веке. 2020. № 6 (1). С. 89–97.
9. Тарасова Н.В., Кузнецова О.Г. Развитие профессиональных компетенций у учащихся через проектное и проблемное обучение // Образовательные инновации и технологии. 2020. № 9 (3).

УДК 376

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХАДИСОВ НА ОСНОВЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИМАМА АЛЬ-БУХАРИ «АЛЬ-АДАБ АЛЬ-МУФРАД»

*Г.Б. кизи Саидназарова, преподаватель
Бухарского государственного
университета (Республика Узбекистан)*

Хадисы – сообщения о различных эпизодах жизни Пророка Мухаммада; его высказывания, переданные устным или письменным путем [3, с. 764]. Хадисы считаются вторым по значимости источником исламского учения после Корана. Они объясняют и уточняют положения Корана, а также служат руководством в вопросах религиозной практики, этики и нравственности. Хадисы передавались сподвижниками Пророка устно, а затем были записаны и систематизированы учеными-мухаддисами [3, с. 516]. Мухаддис – ученый-хадисовед, который занимается наукой о хадисах и их методологией. Мухаддисы занимались сбором хадисов, восходящих к Пророку Мухаммаду, тщательно проверяли цепочки их передатчиков (равиев) на достоверность, а также изучали обстоятельства передачи. При этом, исследуя хадисы, они сами передавали их далее. Таким образом, каждый мухаддис был равием, однако не каждый равие мог быть мухаддисом, так как для этого требовались специальные знания.

Хадисы как неотъемлемая часть исламского наследия представляют собой бесценный источник духовного и нравственного воспитания. Они не только устанавливают религиозные нормы, но и закладывают фундаментальные принципы человеческого поведения, которые остаются актуальными на протяжении веков. Великие исламские мыслители, в том числе имам *Исмаил аль-Бухари*, систематизировали хадисы, придавая им статус одного из важнейших источников исламского учения [1].

Сегодня, в условиях глобализации и культурных трансформаций, все больше научно-исследовательских институтов и академических центров занимаются глубоким изучением хадисов с целью выявления их значимости в воспитании личности и формировании моральных устоев общества [6].

С 23 по 26 августа 2023 года в Ташкенте и Самарканде прошел VIII Международный конгресс «Наследие великих предков – основа Третьего Ренессанса», собравший ученых из 35 стран мира. Конгресс стал площадкой для обсуждения культурного и духовного наследия исламской цивилизации, реформ в религиозном образовании и вопросов нравственного воспитания.

Участники мероприятия посетили комплекс Имама аль-Бухари, Школу хадисоведения и Исследовательский центр Имама аль-Бухари, где были представлены современные подходы к изучению исламского наследия.

В условиях духовных вызовов современности особое внимание ученых было уделено значению хадисов в укреплении нравственных ценностей и устойчивого развития общества. Они продолжают оставаться важнейшим инструментом формирования нравственных качеств, самосознания и духовного роста личности. Они не только регулируют религиозные предписания, но и являются основой для развития и сохранения человеческого достоинства, справедливости, честности и уважения к окружающим.

Один из ярких примеров – хадис, переданный *Яля ибн Муррой*: «Мы покинули дом Пророка (мир ему и благословение) и направились в место, куда нас пригласили. По дороге мы увидели, как Хусейн (да будет доволен им Аллах) играл на улице. Пророк (мир ему и благословение) поспешил вперед, распротер руки в его сторону, улыбаясь. Хусейн тоже засмеялся и побежал к нему. Когда Пророк (мир ему и благословение) поймал его, он обнял его, взяв одной рукой под подбородок, а другой погладив его по голове. Затем он сказал: “Хусейн – часть меня, и я – часть Хусейна. Аллах любит тех, кто любит Хусейна. Хусейн – один из моих внуков”».

Этот хадис показывает, что проявление любви к ребенку, тактильный контакт и доброжелательное отношение укрепляют его уверенность в себе и закладывают основы его эмоционального благополучия.

Как отмечают педагоги и психологи *Ш. Олимов* [4, с. 20], *Х. Жабборов* и *С. Саматова* [7, с. 209–219], теплота и забота в детстве формируют устойчивую психику и оказывают положительное влияние на эмоциональное развитие человека. Изучение хадисов с научной точки зрения позволяет выявить их многоуровневое влияние на личность человека [8].

На протяжении истории хадисы рассматривались преимущественно с исторической, богословской и литературной позиций. Однако в последние десятилетия на первый план выходит их психологический аспект, так как они содержат глубокие размышления о развитии характера человека, воспитании чувств и гармонизации межличностных отношений. Исследования показывают, что хадисы могут быть эффективным инструментом в воспитании детей и молодежи, поскольку охватывают широкий спектр нравственных принципов и жизненных установок.

Сегодня психологические аспекты хадисов изучаются в педагогической практике и практике воспитания. Особое внимание уделяется трактатам имама *Исмаила аль-Бухари* «Аль-Джами ас-Сахих» и «Аль-Адаб аль-Муфрад», которые представляют собой сборники нравственных и поведенческих норм, выведенных из хадисов Пророка (мир ему и благословение). Эти сборники включают наставления о важности доброты, терпения, благодарности, а также об умении прощать и проявлять сострадание к окружающим.

Исследования показывают, что хадисы формируют в человеке следующие важные качества: доброжелательность, щедрость, открытость, уважение к родителям и старшим, милосердие, любовь к родине, честность, чистоплотность, дружелюбие, миролюбие и многие другие. Эти качества не только формируют высокоморальную личность, но и способствуют укреплению общества, основанного на справедливости и взаимоуважении [7, с. 209–219].

Применение хадисов в воспитании и образовательной деятельности способствует формированию у детей чувства ответственности, укреплению семейных ценностей и развитию эмпатии [4, с. 20]. В современных педагогических подходах хадисы используются как инструмент для становления позитивного мировоззрения, что особенно важно в условиях глобализации и изменений в социальном поведении общества.

Кроме того, хадисы помогают человеку справляться со стрессами и тревогами, так как содержат рекомендации по преодолению трудностей, управлению эмоциями и развитию внутреннего спокойствия. Многие хадисы подчеркивают важность баланса между духовной и материальной жизнью, что способствует гармоничному развитию личности.

Таким образом, изучение хадисов с психологической точки зрения открывает новые перспективы в воспитании и личностном развитии, делая их ценным источником нравственных и психологических знаний для современного общества [2, с. 343–350].

Одним из главных аспектов нравственного воспитания является забота о подрастающем поколении. Пример: *Аиша* (да будет доволен ею Аллах) передает: «Один бедуин пришел к Пророку (мир ему и благословение), и тот спросил: “Вы целуете своих детей? – Мы не целуем их”. Пророк (мир ему и благословение) ответил: «Что я могу сделать, если Аллах лишил твое сердце милосердия?»

Этот хадис подчеркивает, что забота, ласка и выражение любви к детям – важнейшие аспекты их воспитания.

Современные исследования в области детской психологии подтверждают, что поцелуи, объятия и теплые слова способствуют развитию у ребенка уверенности в себе, устойчивости к

стрессу и эмоционального интеллекта. Если ребенок не получает любви в детстве, ожидать от него заботы и милосердия во взрослом возрасте невозможно.

Хадисы осуждают пороки, разрушающие личность и общество:

- присвоение имущества сирот;
- жадность;
- ложь;
- сплетни и клевету;
- прелюбодеяние;
- пьянство;
- наркотическую зависимость;
- праздность.

Напротив, хадисы поощряют:

- заботу о родителях и стариках;
- помощь нуждающимся;
- посещение больных;
- честность;
- выполнение обещаний.

Пророк (мир ему и благословение) сказал: «Аллах чист и любит чистоту. Он великодушен и любит великодушных. Он открыт и любит открытых».

Выводы и рекомендации. Современные психологи утверждают, что тепло и забота в детстве формируют устойчивую психику и положительно сказываются на эмоциональном развитии личности. Изучение хадисов с научной точки зрения позволяет выявить их многоуровневое влияние на личность человека [5, с. 80–81].

Изучение хадисов имама аль-Бухари, особенно «Аль-Адаб аль-Муфрад», позволяет выделить основные качества, необходимые для формирования совершенной личности: самосознание, чистота веры, сила духа, стойкость убеждений, духовное совершенство, терпение и сдержанность, уверенность в себе, уважение к обществу, высокая моральная ответственность. Как отмечает профессор Ш. Олимов в монографии «Основы духовно-нравственного воспитания»: «Духовность – это комплекс философских, правовых, научных, художественных, моральных и религиозных концепций, формирующих мировоззрение личности» [4, с. 75].

Применение хадисов в воспитании и образовательной деятельности способствует формированию у детей чувства ответственности, укреплению семейных ценностей и развитию эмпатии.

В современных педагогических подходах хадисы используются как инструмент формирования позитивного мировоззрения, что особенно важно в условиях глобализации и изменений в социальном поведении общества.

Таким образом, хадисы остаются ключевым ориентиром для молодежи, воспитанной на высоких моральных принципах и духовных ценностях. Их изучение с психологической точки зрения открывает новые перспективы в воспитании и личностном развитии, делая их ценным источником нравственных и психологических знаний для современного общества.

Литература

1. Али-заде А.А. Исламский энциклопедический словарь. М.: Ансар, 2007. 396 с.
2. Жураев Б. Возникновение и развитие педагогической деятельности на Востоке // Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук. 2023. Т. 3. № S/2 (3). С. 343–350.
3. Мусаева Н.М. Социоантропологические проблемы в труде Имама Аль-Бухари «Аль-Джами Ас-Сахих» (философский анализ): автореф. дис. ... д-ра филос. наук. Ташкент, 2001. С. 516, 764.
4. Олимов Ш.Ш. Основы духовно-нравственного воспитания: монография. Ташкент: Наука и технологии, 2015. С. 20, 75.
5. Саидназарова Г.Б. Навыки педагогического влияния // Вестник магистратуры. 2019. № 4-3 (91). С. 80–81.
6. Саидназарова Г.Б. Изучение духовно-этических воззрений Аль-Бухари как педагогическая проблема // Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук. 2023. Т. 3. № S/8.
7. Jabborov X.X., Samatova S.G. Psychological laws of the formation of national education in youth // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 2022. Т. 2. N 1. P. 209–219.
8. Khodjaev B., Juraev B., Amonov M. Forming the spirituality of students and youth through pilgrimage tourism // E3S Web of Conferences. EDP Sciences, 2023. Т. 420.

Аннотации

Алмаева Татьяна Васильевна, Холодковская Галина Евгеньевна

Культурно-нравственное воспитание учащихся: региональная сетевая модель интегрированного культурно-образовательного пространства колледжа

В статье представлен проект модели развития интегрированного культурно-образовательного пространства, основанной на интеграции образовательных организаций в музейное и культурное пространство региона в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций и использования ресурсов музея колледжа. Рассмотрены возможности включения деятельности музея и комплекса культурно-просветительских мероприятий, организованных на основе его контента, в единую систему нравственного и патриотического воспитания. Кратко освещен опыт деятельности по реализации проекта.

Ключевые слова: региональное культурное пространство, музейная педагогика, воспитательно-образовательная среда, культурно-просветительская деятельность.

Almayeva Tatyana Vasilyevna, Kholodkovskaya Galina Evgenyevna (Nostsova Syzran College of Arts and Culture, Samara Oblast)

Cultural and Moral Education of Students: A Regional Network Model of an Integrated Cultural and Educational College Environment

The article presents a project model for the development of an integrated cultural and educational environment based on the integration of educational institutions into the museum and cultural space of the region through network interaction and the use of the college museum's resources. The possibilities of incorporating museum activities and a set of cultural and educational events, organized on the basis of its content, into a unified system of moral and patriotic education are considered. The article briefly highlights the experience of project implementation.

Keywords: regional cultural space, museum pedagogy, educational environment, cultural and educational activities.

E-mail: isk-coll-szr@mail.ru

Балашов Александр Геннадьевич, Литвинова Светлана Николаевна

Синхронизация профессиональной подготовки специалистов среднего звена с кадровыми потребностями отрасли микроэлектроники

В статье рассматриваются вопросы профессиональной подготовки специалистов среднего звена для отрасли микроэлектроники. Представлены аналитиче-

ские данные по дефицитным профессиям данной области. Предложена модель синхронизации кадровых запросов с системой управления образовательным процессом колледжа. Приведены результаты первого года апробации модели.

Ключевые слова: специалист среднего звена, кадровая потребность, синхронизация, индустриальные партнеры, дуальное обучение, микроэлектроника.

Balashov Alexander Gennadyevich (National Research University "Moscow Institute of Electronic Technology"), Litvinova Svetlana Nikolayevna (College of Electronics and Computer Science of National Research University "Moscow Institute of Electronic Technology")

Synchronizing the Training of Mid-Level Specialists with the Staffing Needs of the Microelectronics Industry

The article addresses issues of training mid-level specialists for the microelectronics industry. Analytical data on shortage occupations in this field are presented. A model is proposed to synchronize staffing demands with the college's educational process management system. The results of the model's first year of testing are provided.

Keywords: mid-level specialist, staffing needs, synchronization, industrial partners, dual education, microelectronics.

E-mail: spo@miet.ru

Бурнашева Элиетта Павловна, Бондаренко Елена Николаевна

Проектирование психологически безопасной образовательной среды организации СПО

В статье актуализируется проблема проектирования психологически безопасной образовательной среды в организации среднего профессионального образования. Проблема обусловлена внутренними и внешними зонами стресса и факторами риска, которые необходимо учитывать и преодолевать преподавателям в образовательном процессе. Диагностическая составляющая исследования включает комплексный подход к анализу используемых методик, что позволило целостно оценить состояние рассматриваемой проблемы, выявить «слабые места» образовательной среды колледжа. Предлагаемые авторами практические рекомендации способствуют укреплению уровня психологической безопасности образовательной среды и, следовательно, созданию ситуации успеха для повышения качества образования.

Ключевые слова: безопасная образовательная среда, факторы риска, технологии и критерии оценки безопасности, субъекты взаимодействия.

Burnasheva Eliyetta Pavlovna, Bondarenko Elena Nikolayevna (Shadrinsk State Pedagogical University)

Designing a Psychologically Safe Educational Environment in Secondary Vocational Institutions

The article highlights the problem of designing a psychologically safe educational environment in secondary vocational education. The problem stems from internal and external stress factors and risks that teachers must take into account and overcome in the learning process. The diagnostic component of the study applies a comprehensive approach to analyzing existing methods, which allowed for an integral assessment of the problem, identifying "weak spots" in the college's educational environment. The authors' practical recommendations contribute to strengthening psychological safety and, consequently, creating a "situation of success" to improve education quality.

Keywords: safe educational environment, risk factors, safety assessment technologies and criteria, stakeholders in interaction.

E-mail: bep59@yandex.ru

Гордеева Ирина Викторовна

Преподавание биологии в колледже с учетом специфики изучаемых тем

Статья посвящена анализу некоторых проблем, связанных с преподаванием биологии как общеобразовательного предмета студентам колледжа. Показано, что темы, изучаемые на базовом уровне в программе курса биологии в колледже, различаются не только по уровню сложности для понимания обучающихся, но и по своей теоретической и практической значимости, а также по степени интереса к ним со стороны студенческой аудитории. Предлагается условная классификация изучаемых тем, которая позволяет структурировать излагаемый в пределах курса материал в зависимости от его теоретической и практической значимости таким образом, чтобы максимально повысить заинтересованность студенческой аудитории, используя разнообразные методики и способствуя тем самым внутренней мотивации к обучению.

Ключевые слова: преподавание биологии, внутренняя мотивация, естественно-научные дисциплины, познавательная активность, формирование мировоззрения.

Gordeyeva Irina Viktorovna (Ural State University of Economics, Ekaterinburg)

Teaching Biology in College with Consideration of Topic Specifics

The article analyzes certain issues related to teaching biology as a general education subject to college students. It demonstrates that topics studied at the basic level in the college biology curriculum differ not only in their complexity for learners but also in their theoretical and practical significance, as well as in the degree of student

interest. A conditional classification of topics is proposed, enabling the structuring of course material according to its theoretical and practical importance in a way that maximizes student engagement, using diverse teaching methods and thereby fostering intrinsic motivation for learning.

Keywords: biology teaching, intrinsic motivation, natural sciences, cognitive activity, worldview formation.

E-mail: ivgord@mail.ru

Доронина Мария Валерьевна

Дополнительное образование: использование ТРИЗ-технологии на эстетических занятиях с дошкольниками

В статье рассматриваются особенности использования ТРИЗ-технологии на занятиях эстетического цикла в учреждении дополнительного образования. Важность развития творческой личности ребенка определена в нормативных документах системы дополнительного образования, в связи с чем автором было проведено педагогическое исследование эффективности использования ТРИЗ-технологии для формирования творческой активности детей дошкольного возраста. Обозначены методы, приемы, дидактические средства организации творческой работы дошкольников.

Ключевые слова: ТРИЗ-технология, дополнительное образование, эстетические занятия, дети дошкольного возраста.

Doronina Maria Valeryevna (Institut of Pedagogy of Tsiolkovsky Kaluga State University)

Supplementary Education: Using TRIZ Technology in Aesthetic Classes with Preschool Children

The article discusses the specifics of using TRIZ (Theory of Inventive Problem Solving) technology in aesthetic education classes in supplementary education institutions. The importance of developing a child's creative personality is emphasized in regulatory documents of the supplementary education system. In this context, the author conducted a pedagogical study on the effectiveness of TRIZ technology in fostering creative activity among preschoolers. Methods, techniques, and didactic tools for organizing preschoolers' creative work are outlined.

Keywords: TRIZ technology, supplementary education, aesthetic classes, preschool children.

E-mail: maridor30@mail.ru

Евсеев Роман Юрьевич

Елецкому колледжу экономики, промышленности и отраслевых технологий – 125 лет

История колледжа началась ровно 125 лет, 30 августа 1900 года, когда был утвержден первый Устав Елецкой сельской ремесленной учебной мастерской. В статье

описана история учебного заведения – разные этапы его развития, разные названия и статусы – весь долгий путь от ремесленной мастерской до современного колледжа с инфраструктурой, отвечающей требованиям производства, с технопарком «Кванториум». Отдельной страницей истории колледжа являются годы Великой Отечественной войны. В статье рассказывается о судьбе одного из педагогов колледжа Героя Советского Союза Г.Д. Курбатова.

Ключевые слова: профтехшкола, фабрично-заводское училище, техническое училище, Великая Отечественная война, технопарк «Кванториум».

Evseyev Roman Yuryevich (Yelets College of Economics, Industry and Industrial Technologies)
125 Years of Yelets College of Economics, Industry and Sectoral Technologies

The history of the college began exactly 125 years ago, on August 30, 1900, when the first Charter of the Yelets Agricultural Craft School was approved. The article describes the institution's history, its various stages of development, names, and statuses – from a craft school to a modern college with production-oriented infrastructure and the “Quantorium” technology park. A special part of the college's history is dedicated to the years of the Great Patriotic War. The article recounts the story of one of the college's teachers, Hero of the Soviet Union G.D. Kurbatov.

Keywords: vocational school, factory training school, technical school, Great Patriotic War, “Quantorium” technology park.

E-mail: epet48@inbox.ru

Зыкова Анастасия Валерьевна

Формирование речевого портрета будущего международника в условиях профессионального иноязычного образования

В исследовании рассматриваются условия формирования речевого портрета языковой личности будущего выпускника-международника. Актуальность статьи и ее новизна заключается в том, что характеристики такого речевого портрета ранее не описывались. Выделены основные условия для успешной межкультурной иноязычной коммуникации, дается характеристика понятий «языковая личность» и «вторичная языковая личность». В статье анализируются основные взаимосвязанные направления исследований в области речевого портрета: обоснование совокупности параметров, необходимых и достаточных для описания индивидуальных и групповых речевых портретов; методология создания речевых портретов; описание речевых портретов характерных профессиональных групп. Результат формирования речевого портрета языковой личности определяется изучением разных картин мира, жанровыми особен-

ностями того или иного языка, социокультурной осведомленностью и лингвокультурологическим кругозором студента.

Ключевые слова: иностранный язык, языковой портрет, языковая личность, вторичная языковая личность, речевые умения.

Zykova Anastasia Valeryevna (Moscow State Institute of International Relations)

Forming the Speech Profile of Future International Specialists in the Context of Professional Foreign Language Education

The study explores the conditions for forming the speech profile of the linguistic personality of a future graduate specializing in international relations. The article's relevance and novelty lie in the fact that the characteristics of such a speech profile have not been previously described. The main conditions for successful intercultural foreign language communication are identified, and the concepts of “linguistic personality” and “secondary linguistic personality” are characterized. The article examines key research directions in the field of speech profiling: justification of parameters necessary and sufficient for describing individual and group speech profiles; methodologies for creating speech profiles; and descriptions of speech profiles of specific professional groups. The result of forming a linguistic personality's speech profile is determined by exposure to different worldviews, genre-specific features of languages, sociocultural awareness, and students' linguistic and cultural outlook.

Keywords: foreign language, speech profile, linguistic personality, secondary linguistic personality, speech skills.

E-mail: an.zykova@gmail.com

Науменко Екатерина Владимировна

Диагностика функций активной социальной адаптации первокурсника СПО в учебно-познавательной деятельности

В статье рассматривается понятие «активная социальная адаптация» в качестве образовательного результата. Определяются показатели и функции социальной адаптации, приводятся результаты диагностики представленных функций у студентов первого курса среднего профессионального образовательного учреждения.

Ключевые слова: активная социальная адаптация, функции, показатели, субъективная активность, социальное поведение, опросники, тесты.

Naumenko Ekaterina Vladimirovna (Volgograd State University)

Diagnosing the Functions of Active Social Adaptation of First-Year Students in Educational and Cognitive Activities

The article considers the concept of “active social adaptation” as an educational outcome. Indicators and

functions of social adaptation are defined, and the results of diagnosing these functions among first-year students of secondary vocational institutions are presented.

Keywords: active social adaptation, functions, indicators, subjective activity, social behavior, questionnaires, tests.

E-mail: chuguevskaya@list.ru

Наумова Светлана Ивановна, Князева Елена Николаевна, Потапова Ольга Александровна
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ для участников федерального проекта «Профессионалитет»

Федеральный проект «Профессионалитет» потребовал определенных изменений в содержании и организационно-методическом обеспечении программ дополнительного профессионального образования, которые адресованы не только преподавателям и мастерам производственного обучения, но и представителям производства. Институт развития профессионального образования представляет инновационный опыт реализации специальных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, отличающихся как содержательно, так и организационно-методически от традиционно реализуемых программ повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников системы СПО.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, федеральный проект «Профессионалитет», преподаватели, мастера производственного обучения, методические службы.

Naumova Svetlana Ivanovna, Knyazeva Elena Nikolayevna, Potapova Olga Alexandrovna (Institute for the Development of Professional Education, Moscow)

Organizational and Methodological Support for Implementing Additional Professional Programs within the Federal Project 'Professionality'

The federal project "Professionality" required certain changes in the content and organizational-methodological support of additional professional education programs, which target not only teachers and vocational training instructors but also industry representatives. The Institute for the Development of Vocational Education presents innovative experience in implementing specialized additional professional programs for advanced training and retraining. These programs differ in both content and methodological organization from traditional advanced training and professional development programs for vocational education staff.

Keywords: additional professional education, federal project "Professionality", teachers, vocational training instructors, methodological services.

E-mail: o.potapova@firpo.ru>

Романченко Михаил Константинович, Романченко Анатолий Михайлович, Пахневский Гордей Михайлович

Профессиональное развитие управленческой команды колледжа: опыт работы

В статье анализируется проблема формирования процесса эффективного профессионального развития управленческой команды колледжа (отбор и разработка оптимальных технологий, принципов и приемов обучения). Рассматривается практический опыт ведущих учреждений СПО Новосибирской области. Авторы формулируют основные положения, позволяющие реализовать процесс эффективного профессионального развития управленческой команды колледжа.

Ключевые слова: управленческая команда, профессиональное развитие, оптимальные технологии, управленческая деятельность, корпоративная культура.

Romanchenko Mikhail Konstantinovich (Novosibirsk College of Food Industry and Processing), Romanchenko Anatoly Mikhaylovich (Center for Mechatronics and Mobile Robotics of Pokryshkin Novosibirsk Technical College), Pakhnevsky Gordey Mikhaylovich (Kosygin Novosibirsk Cooperative Technical School)

Professional Development of a College Management Team: Practical Experience

The article analyzes the issue of forming an effective process for professional development of a college management team (selection and development of optimal technologies, principles, and training methods). The practical experience of leading secondary vocational institutions in the Novosibirsk region is considered. The authors formulate key provisions that ensure the effective professional development of a college management team.

Keywords: management team, professional development, optimal technologies, management activities, corporate culture.

E-mail: rmk2010@mail.ru

Саидназарова Гульшан Болта кизи
Педагогико-психологический анализ хадисов на основе произведения имама аль-Бухари «Аль-Адаб аль-Муфрад»

На протяжении истории хадисы рассматривались преимущественно с исторической, богословской и литературной позиций. Однако в последние десятилетия на первый план выходит их психологический аспект, так как они содержат глубокие размышления о развитии характера человека, воспитании чувств и гармонизации межличностных отношений. Хадисы могут быть эффективным инструментом в воспитании детей и молодежи, поскольку охватывают широкий спектр нравственных принципов и жизненных установок. В статье анализируется научная деятельность имама Исмоила аль-Бухари, в том числе произведения «Аль-

Джами ас-Сахих» и «Аль-Адаб аль-Муфрад», раскрыты суть содержащихся в них историй о нравственном воспитании и роль хадисов в воспитании детей.

Ключевые слова: нравственность, хадис, образование, воспитание, личные качества, религиозная концепция.

Saidnazarova Gulshan Bolta kizi (Bukhara State University, the Republic of Uzbekistan)

Pedagogical and Psychological Analysis of Hadiths Based on Imam al-Bukhari's Work "Al-Adab al-Mufrad"

Throughout history, hadiths have been examined primarily from historical, theological, and literary perspectives. In recent decades, however, their psychological dimension has gained prominence, as they contain profound reflections on character development, the cultivation of emotions, and the harmonization of interpersonal relations. Hadiths can serve as an effective tool in educating children and youth, since they cover a wide range of moral principles and life guidelines. The article analyzes the scholarly work of Imam Ismail al-Bukhari, including "Al-Jami' as-Sahih" and "Al-Adab al-Mufrad", revealing the essence of the stories they contain about moral education and the role of hadiths in child upbringing.

Keywords: morality, hadith, education, upbringing, personal qualities, religious concept.

E-mail: g.b.saidnazarova@buxdu.uz

Ткач Елена Николаевна, Ткач Роман Сергеевич

Исследование содержания психологического благополучия студентов

Статья посвящена осмыслению психологического благополучия как комплексного феномена, который отражает отношение человека к своей жизни. Эмпирическое исследование позволило вывить содержание психологического благополучия студентов с разными уровнями его выраженности. Для студентов с высоким уровнем психологического благополучия и отчасти средним уровнем характерны понимание ценности межличностных отношений, ощущение удовлетворенности жизнью и активная позиция в вопросе саморазвития. У низкоблагополучных студентов были выявлены низкая самооценка, неудовлетворенность жизнью, недовольство собой и др. В организации психологической работы с неблагополучными студентами важно оказывать им помощь в развитии коммуникативных и рефлексивных способностей, их стрессоустойчивости, позитивного самоотношения.

Ключевые слова: психологическое благополучие, отношение к жизни, удовлетворенность жизнью, самооценка, самопринятие.

Tkach Elena Nikolayevna, Tkach Roman Sergeevich (Pacific State University, Khabarovsk)

Studying Students' Psychological Well-Being

The article explores psychological well-being as a complex phenomenon that reflects an individual's attitude toward life. An empirical study identified the content of psychological well-being among students with different levels of its manifestation. Students with high (and partly average) levels of psychological well-being were characterized by valuing interpersonal relationships, feeling life satisfaction, and taking an active stance on self-development. Students with low well-being demonstrated low self-esteem, dissatisfaction with life, discontent with themselves, and other issues. Psychological support for students with low well-being should focus on developing their communication and reflective abilities, stress resilience, and positive self-attitude.

Keywords: psychological well-being, life attitude, life satisfaction, self-esteem, self-acceptance.

E-mail: elenat3004@mail.ru

Хасанова Наргиза Атхамовна

Педагогическая модель преподавания курса «Менеджмент в туризме» на основе технологии проблемного обучения

В статье представлена педагогическая модель преподавания курса «Менеджмент в туризме», основанная на технологии проблемного обучения. Модель ориентирована на формирование профессиональных и управленческих компетенций у учащихся профессионального образования, готовящихся к работе в сфере туризма. Рассмотрены этапы разработки модели, включая анализ образовательных потребностей обучающихся, постановку проблемных ситуаций, применение кейсов и симуляций, а также пилотное тестирование модели.

Ключевые слова: проблемное обучение, профессиональные компетенции, педагогическая модель, критическое мышление, навыки принятия решений, практико-ориентированное обучение.

Khasanova Nargiza Atkhamovna (Tashkent International Kimyo University, the Republic of Uzbekistan)

Pedagogical Model for Teaching the Course "Tourism Management" Based on Problem-Based Learning

The article presents a pedagogical model for teaching the course "Tourism Management" using problem-based learning. The model is aimed at developing professional and managerial competencies among vocational education students preparing for careers in tourism. The stages of model development are discussed, including analysis of students' educational needs, creation of problem situations, use of case studies and simulations, and pilot testing of the model.

Keywords: problem-based learning, professional competencies, pedagogical model, critical thinking, decision-making skills, practice-oriented learning.

E-mail: fazilatshavkatovna@gmail.com

Шарипова Фазилат Оллабергановна

Эффективность использования инновационных образовательных технологий на уроках биологии

Статья посвящена изучению теоретических и практических аспектов использования метода кейс-стади на уроках биологии на примере темы «Физиология крови». В статье описаны сущность, преимущества, способы использования метода кейс-стади. Рассмотрены пути повышения эффективности биологического образования с использованием метода кейс-стади и приведены статистические данные экспериментальной работы по развитию знаний, умений и навыков обучающихся.

Ключевые слова: биологическое образование, инновационные технологии обучения, кейс-стади, группа крови, эффективность обучения.

Sharipova Fazilat Ollaberganovna (Urgench State University, the Republic of Uzbekistan)

The Effectiveness of Using Innovative Educational Technologies in Biology Lessons

The article examines theoretical and practical aspects of applying the case-study method in biology lessons, using the topic "Blood Physiology" as an example. The essence, advantages, and methods of applying the case-study method are described. Ways to improve the effectiveness of biology education through case studies are explored, supported by statistical data from experimental work on developing students' knowledge, skills, and competencies.

Keywords: biology education, innovative teaching technologies, case study, blood group, learning effectiveness.

Email: Sharipova.Fazilat83@uz

Научный редактор А.А. Смирнов, канд. пед. наук
Редактор М.Ю. Гастева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318,
г. Москва, Измайловское ш., 24, корп. 1.
Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала "Среднее профессиональное образование"»
Тел.: +7 (495) 972-37-07, +7 (901) 546-37-07.
Тел./факс: +7 (499) 369-62-74.
Подписано в печать 25.09.2025.
Тираж 3000 экз. Формат 60 x 90 1/8.
Объем 9,0 печ. л. Уч.-изд. л. 8,37.

Общество с ограниченной ответственностью «АЛМАКС».
107061, г. Москва, ул. 2-я Пугачевская, д. 6, комната 1.
Заказ 25-3045