

Министерство культуры Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБПОУ СКИК  
№69-С от 15.08.2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 06 Анализ музыкальных произведений  
профессионального учебного цикла**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**53.02.04 Вокальное искусство**

**углубленной подготовки**

Сызрань, 2025

ОДОБРЕНА  
предметно цикловой комиссией  
специальности «Теория музыки»

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
профессионального  
образования по специальности  
53.02.04 Вокальное искусство  
заместитель директора по учебно-  
производственной работе  
Г.А.Фирсова

Председатель ПЦК — Чернышева Т.  
В.  
Протокол № 11 от 29.05. 2025

Составитель:  
Иванова Н.А. -

преподаватель ГБПОУ СКИК

Эксперты:

**Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза:	Холодковская Г.Е.	методист ГБПОУ СКИК
Содержательная экспертиза:	Корнилова М. С.	преподаватель ГБПОУ СКИК

**Внешняя экспертиза**

Содержательная экспертиза:	Баканова Н.П.	Директор МБУ ДО г.о.Сызрань ДШИ №3
----------------------------	---------------	---------------------------------------

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 53.02.04 Вокальное искусство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «23» декабря 2014 г. № 1608.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.05 АНАЛИЗ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

### **1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина ОП.06 АНАЛИЗ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **53.02.04 Вокальное искусство.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов, повышении квалификации и переподготовке специалистов по данной специальности.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ углубленной подготовки:** общепрофессиональные дисциплины (ОП.05).

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Цель курса:**

выработка практического умения анализа музыкальных форм и формирование основы для самостоятельной оценки эстетической ценности музыкального произведения.

#### **Задачи курса:**

освоение фундаментальных основ формообразования;

изучение классико-романтических форм и некоторых форм эпохи барокко;

формирование навыка анализа структуры музыкального произведения и умения анализировать музыкальные формы.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате прохождения курса студент должен

#### **уметь:**

- выполнять анализ музыкальной формы (У1);
- рассматривать музыкальное произведение в единстве содержания и формы (У2);
- рассматривать музыкальные произведения в связи с жанром, стилем эпохи и авторским стилем композитора (У3);

#### **знать:**

- простые и сложные формы; вариационную и сонатную форму, рондо и рондо-сонату (З1);
- понятие о циклических и смешанных формах (З2);

- функции частей музыкальной формы (33);
- специфику формообразования в вокальных произведениях (34).

#### **1.4. Перечень формируемых общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).

ПК 1.4. Использовать комплекс музыкально-исполнительских средств для достижения художественной выразительности в соответствии со стилем музыкального произведения.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных навыков у обучающихся.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины** Анализ музыкальных произведений:  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося - **89** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - **29** часов.  
 Время изучения – 7-8 семестры.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 28+32**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>89</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
- практические занятия - лекции	
контрольные работы	<b>4</b>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>	<b>29</b>
– конспектирование; – информационное сообщение; – прослушивание и анализ музыкальных произведений.	
Формы промежуточной аттестации: экзамен - 8 семестр.	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП. 05 АНАЛИЗ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	3	3	4
<b>Раздел 1. 7 семестр / 14 недель</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>3</b>	<b>1,2</b>
<b>Введение.</b>  <b>Музыкальные жанры.</b>  <b>Элементы музыкального языка</b>	Музыкальное произведение. Выразительная и логическая стороны произведения. Отражение в музыкальном произведении жизненного содержания. Понятие интонации (по Б. Асафьеву) как эмоционально-смыслового явления, пограничного между жизненным и музыкальным содержанием. Логическая организация музыкального произведения. Эстетическое значение как эмоционально-жизненного содержания, преломленного в художественном произведении, так и конструктивной организации произведения искусства.		
	<p>Определение музыкальных жанров как родов и видов музыки, исторически сложившихся в связи с определенными типами содержания музыки, в связи с определенными ее жизненными назначениями с различными социальными функциями, различными условиями исполнения и восприятия. Классификация музыкальных жанров по типам содержания, определяемым условиями исполнения и восприятия. Первичные жанры: массово-бытовые, некоторые обрядовые, сигнальные (фанфары, колокола); вторичные: жанры профессиональной музыки, в которых могут быть отражены первичные жанры. Обзор важнейших музыкальных жанров, их первичных характеристик и различных трактовок у композиторов XVIII—XX вв. Полижанровость.</p> <p>Мелодика. Значение мелодии в музыке. Мелодия — главный голос в музыкальной ткани. Отражение в мелодии интонаций эмоциональной человеческой речи (интонации вздоха, восклицаний, вопроса и т. п.). Мелодическая основа тематизма в классических формах. Метр и ритм. Определения метра и ритма. Гармония как элемент музыкального языка. Функционально-логическая и красочно-колористическая сторона гармонии. Ведущая роль функциональной стороны в формообразовании. Основные компоненты музыкальной фактуры и её типы. Смена фактуры как основное проявление её роли в формообразовании (фактурное развитие). Значение фактуры для создания контраста или сближения тем.</p>		
	<i>Практические занятия:</i> Анализ жанровых средств и сочетания разных жанров в экспозиционных построениях: Шопен. Ноктюрн №13; Бетховен Соната №8, ч. I, вст., Гп, Пп, ч. II осн. тема; Чайковский «Времена года» («Баркарола»)		

	<p>Практические занятия: Анализ взаимодействия выразительных средств, их связи с содержанием и стилем на примере художественных образцов музыки XVIII-XX вв.: Шопен. Прелюдия оп.28 №7; Чайковский 5-я симфония, 2ч. (16т. гл. темы); Бах Прелюдия до мажор (I том ХТК).</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b>          Конспектирование: Сохор А. Эстетическая природа жанра в музыке. – М., 1968.          Анализ музыкальных произведений: выполнить жанровый анализ фрагментов (предложений, периодов): Шостакович Прелюдия соль-диез минор, оп.87; Шуберт Музыкальный момент до мажор оп. 94 №1; Чайковский Ария Ленского. <b>Самостоятельная работа:</b> Конспектирование: Мазель Л. Строение музыкальных произведений. - М., 1986, гл. II, III.          Анализ музыкальных произведений: проанализировать выразительные средства в примерах: Рахманинов 2-й концерт, финал, Пп; Прокофьев «Джюльетта-девушка» (1-й эпизод); Моцарт «Турецкое рондо», осн. тема; Григ «Танец Анитры» (16т.).</p>	1	
<p><b>Тема 1.2. Музыкальная форма. Функции частей музыкальной формы.</b></p> <p><b>Тема, мотив, фраза. Масштабно-тематические структуры</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Глика музыкальной речи, направленность на слушательское восприятие. Закономерности композиции музыкального произведения, совершенство форм в классическом произведении. Функции частей в музыкальной форме: экспозиционная, срединная, заключительная, репризная, вступительная, связующая. Определение темы как законченной или относительно законченной музыкальной мысли данного произведения, подвергаемой в дальнейшем развитию. Тема — носитель образа, индивидуального начала в произведении. Воплощение темы в виде одноголосной мелодии. Тема в форме периода; тема в двухчастной или трехчастной форме (тема для вариаций, рефрен рондо). Методы развития темы: разработочный (мотивная разработка), вариационный, полифонический. Определение мотива как наименьшей тематической единицы, насчитывающей, как правило, одну сильную долю. Достижение контраста и единства произведения при помощи мотивной работы. Масштабно-тематические структуры - наиболее распространенные, типовые формы организации мотивов и фраз в тему, период, простую двух- и трехчастную композицию в музыке гомофонного склада. Отражение в них упорядочивающей логики человеческого мышления. Периодичность, ее масштабная структура типа: 1+1+1... 2+2+2... («Киарина» из «Карнавала» Р.Шумана). Пара периодичностей, характерная структура народных песен: а+а+в+в (народные песни: «Как по морю», «Как по лугу», «Под яблонью зеленою»; Бородин А. Песня Галицкого из «Князя Игоря»). Суммирование - одна из наиболее распространенных структур; содержит логическое обобщение после периодичности 1+1+2, 2+2+4, 3+3+6. Дробление, незамкнутая структура типа: 2+1+1 (Бетховен Л. Рондо Соль мажор, рефрен, 1-4 тт.). Дробление с замыканием, наиболее развитая структура, включающая дробление как момент развития и суммирование как последующее обобщение: 2+2+1+1+2... (Бетховен Л. 4 соната для фортепиано, 3ч., 1-8 такты; Римский-Корсаков Н. Шехеразада, 1ч., главная тема, 5+5+3+3+11/2 + 11/2 +5).</p> <p><i>Практические занятия:</i> Определение функций частей и типов изложения в примерах: Бетховен. Соната №8, ч. I; Чайковский «Баба-Яга» из «Детского альбома»</p> <p>Тематический, фразовый, мотивный анализ, масштабнo-тематические структуры: Шуман «Киарина», Бородин «Песня Галицкого»; Бетховен Соната №20, финал; Глинка «Вальс-фантазия», Скрябин Прелюдия ля</p>	2	1,2



	минор, соч.11 №2		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Конспектирование: Способин И. Музыкальная форма. - М., 1977, Анализ музыкальных произведений. Определить функции частей и типы изложения в примерах: Бетховен. Соната № 17, ч. I, экспозиция; Чайковский «Осенняя песнь», «Июнь».</p> <p><b>Конспектирование:</b> Мазель Л. Строение музыкальных произведений, гл. IV. Анализ музыкальных произведений. В указанных фрагментах определить членение на мотивы, фразы, предложения. Проанализировать приёмы развития. Бах ХТК (Пт.), темы фуг F, g; Моцарт Симфония соль минор ч. 1, Гп; Шопен Ноктюрн до минор (16т.), Даргомыжский «16 лет»</p>	1	
Тема 1.3. Формы музыкальных произведений. Период	<p>Период – форма изложения законченной или относительно законченной музыкальной мысли, завершённая каденцией; наименьшая из музыкальных форм. Применение периода: 1) часть более крупной формы, 2) самостоятельная форма произведения в инструментальных и вокальных миниатюрах (прелюдии Ф. Шопена, А. Скрябина, «Мимолетности» С. Прокофьева, романсы М. Глинки, С. Рахманинова).</p> <p>Функция периода — экспозиционная, виды структур различны.</p> <p>Разновидности периода. Классический нормативный период – квадратный, повторного строения из двух предложений, со сходными началами и различными каденциями предложений. Расширение и дополнение, сокращение в периоде.</p> <p>Период неповторного строения (пример: Гайдн И. Лондонская симфония № 103 Ми-бемоль мажор, 3ч. менуэт). Период из трех предложений (пример: Шопен Ф. Прелюдия № 9 Ми мажор). Период единого строения, не делящийся на предложения. Период сложный и повторенный.</p>	6	2
	<p><b>Практические занятия.</b> Анализ периодов: Бах. Прелюдия до мажор (I том ХТК); Бетховен. Финал 9 симфонии, 32 вариации до минор; Чайковский. «Июнь»; Даргомыжский. «16 лет», Глинка Песня Вани.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Конспектирование. Мазель Л., Цуккерман В. Анализ музыкальных произведений. Элементы музыки и методика анализа малых форм, гл. VIII. Анализ музыкальных произведений. Проанализировать начальные периоды: Бах. Двухголосная инвенция до мажор; Бетховен. Соната № 4, ч. I, Соната № 8, ч. I, Гп; Гайдн. Симфония № 103, Менуэт; Шуман. Новеллетта № 1, ч. I; Глинка. «Лель таинственный»; Чайковский. «Апрель».</p>	3	2
Раздел 2. Простые формы		8	
Тема 2.1. Простая двухчастная форма	<p>Простая двухчастная форма. Определение. Происхождение. Применение. Разновидности простой двухчастной формы - репризная и безрепризная, развивающая и контрастная. Простая двухчастная репризная форма. Простая двухчастная безрепризная форма. <i>Контрольная работа:</i> Анализ примеров на разновидности простых форм (с листа)</p>	2	
	<p><b>Практические занятия:</b> Анализ примеров на простую 2-х частную форму: Моцарт. Симфония № 40, финал, Гп; Шопен Прелюдия № 20; Глинка «Не томи, родимый»; Чайковский «Май»</p>		



	<p><i>Практические занятия:</i> Анализ примеров на вариационную форму: Бах. «Crucifixus»; Моцарт. Соната №12 ля мажор, I ч.; Глинка. «Персидский хор»; Шуман. «Симфонические этюды».</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Анализ произведения с листа</p> <p><i>Самостоятельная работа студентов:</i> Конспектирование: Тюлин Ю., Бершадская Т. и др. Музыкальная форма, гл.7. Анализ музыкальных произведений: Гендель. Пассакалья из Сюиты №7 соль минор, Григ. «В пещере горного короля», Бетховен. Соната №23, ч. II, Симфония №5, ч. II; Прокофьев. Концерт для фортепиано с оркестром №3, ч. II.</p>	2	
<b>Раздел 5. Рондо 8 Семестр / 18</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1 Рондо</b>	<p>Рондо как жанр и как форма. Определение, применение, строение. Исторические этапы в развитии формы рондо.</p> <p>Рондо французских клавесинистов и И.С. Баха.</p> <p>Рондо венских классиков.</p> <p>Послеклассическое рондо. Рондо у Р. Шумана.</p> <p>Рондо в русской музыке XIX века.</p> <p>Рондо в XX веке. Рондо у Прокофьева.</p>	4	1,2
	<p><i>Практические занятия:</i> анализ образцов рондо: Глинка Каватина и рондо Антонида из оперы "Иван Сусанин". Прокофьев Марш из оперы «Любовь к трем апельсинам», Бородин "Спящая княжна"</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студентов:</i> Конспектирование: Цуккерман В. Рондо в его историческом развитии, чч. 1,2. Анализ музыкальных произведений: Куперен «Жнецы», Рамо «Венецианка»; Бетховен Соната №20, Менуэт; Соната №25, ч. III; Глинка Рондо Фарлафа; Прокофьев «Любовь к трём апельсинам», Марш.</p>	2	
<b>Раздел 6. Сонатная форма</b>		<b>8</b>	
<p><b>Тема 6.1.</b></p> <p><b>Сонатная форма. Определение, строение, применение. Разновидности сонатной формы.</b></p>	<p>Сонатная форма - наивысшая из гомофонных форм, наиболее сложная, развитая, вместе с тем связанная, цельная. Основа сонатной драматургии — противопоставление главной и побочной тем. Диалектика контрастов в сонатной форме - противопоставление с последующим выводом. В основе определения формы — логика тонального развития: тональное противопоставление двух тем в экспозиции и их тональное объединение или сближение в репризе. Характерный признак сонатной формы – разработочность во всех разделах. Применение сонатной формы в первых частях, финалах, также в медленных частях сонатно-симфонических циклов. Создание классической сонатной формы венскими классиками, её эволюция в течение XIX–XX веков; связь сонатной формы с наиболее значительными, концепционными идеями европейского симфонизма. Строение сонатной формы, ее важнейшие черты, сложившиеся у венских классиков и продолженные последующими композиторами.</p> <p>Разновидности сонатной формы: сонатная форма с двойной экспозицией, без разработки, с эпизодом вместо разработки, с зеркальной репризой.</p>	<b>6</b>	

	<p><i>Практические занятия:</i> Анализ образцов сонатной формы: Моцарт. Соната Си-бемоль мажор, Кёх. 570, ч.I; Бетховен. Соната №8, ч.I; Чайковский. «Ромео и Джульетта»; Шостакович. 7-я симфония, ч.I.</p> <p><i>Самостоятельная работа студентов:</i> Конспектирование: Тюлин Ю., Бершадская Т. и др. Музыкальная форма, гл.9. Анализ музыкальных произведений: Гайдн Симфония №103, ч.I; Моцарт Соната №14, ч.I; Бетховен Соната №5, ч.I.</p>	3	
<b>Тема 6.2 Рондо-соната</b>	<p>Рондо-соната. Особенности строения - совмещение принципов рондо и сонатной формы. Определение, происхождение. применение, строение, разновидности. Рондо-соната с разработкой. Рондо-соната с заменой разработки эпизодом.</p> <p><i>Практические занятия:</i> анализ Моцарт. Соната №8, Бетховен. Соната №8 (финалы)</p> <p><i>Самостоятельная работа студентов:</i> Конспектирование Мазель Л. Строение музыкальных произведений, гл. XII. Анализ произведений: Бетховен. Сوناتы №№ 12, 16 (финалы).</p>	2	
<b>Раздел 7. Циклические и смешанные формы.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1 Понятие о циклических формах. Сюита старинная и новая.</b>	<p>Формы из нескольких частей, самостоятельных по тематизму, законченных по форме, контрастирующих по характеру, по темпу, допускающих отдельное исполнение, объединенных общим замыслом. Два основных вида циклических форм: 1) сюита; 2) сонатно-симфонический цикл. Определение. Применение. Старинная танцевальная сюита. Новая сюита.</p> <p><i>Практические занятия:</i> анализ Бах. Английская сюита №3 соль минор.</p> <p><i>Самостоятельная работа студентов:</i> конспект статьи Бобровского В. «Мусоргский «Картинки с выставки».</p>	4  2	
<b>Тема 7.2 Сонатно-симфонический цикл.</b>	<p>Сонатно-симфонический цикл. Определение, строение, формирование в творчестве венских классиков.</p> <p>Эволюция сонатно-симфонического цикла в 19-20 вв.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Бетховен. Сوناتы №1,8.</p> <p><i>Самостоятельная работа студентов:</i> составление таблицы по 32 сонатам Бетховена.</p>	2  1	
<b>Тема 7.3 Понятие о смешанных формах</b>	<p>Смешанные формы. Определение. Применение. Особенности строения.</p> <p><i>Практические занятия:</i> анализ Моцарт Фантазия до минор, Лист Венгерская рапсодия №2.</p> <p><i>Самостоятельная работа студентов:</i> анализ токкаты Баха из партиты ми минор</p>	2  1	

<b>Раздел 8. Специфика формообразования в вокальных произведениях</b>	<p>Специфика вокальных (в том числе оперных) форм — влияние на музыку выразительности и структуры текста. Влияние текста на общий эмоциональный характер произведения, подчеркивание музыкой смысла отдельных слов. Влияние строфики текста на членение музыкальной формы, влияние ритмики, стоп стиха на метроритм музыки. Необходимость и возможность более свободного, индивидуального построения музыкальной формы. Общие особенности вокальных форм: уменьшение роли точных реприз, усиление сквозного, текучего развития. Особенности использования в вокальной музыке отдельных типовых музыкальных форм.</p> <p>Соответствие периодов строфическим членениям текста. Простые двухчастные формы в вокальной музыке. Простые трехчастные формы в вокальной музыке. Сложные формы в вокальной музыке. Рондо, допускающее контрастность и многотемность, - одна из основных форм оперных сцен. Куплетная, куплетно-вариационная форма, форма вариаций на выдержанную мелодию. Куплетно-вариантная форма.</p> <p>Применение сонатной формы в оперных номерах. Контрастно-составные формы как принадлежность структуры опер, ораторий, месс. Свободные, сквозные формы в вокальных балладах. Смешанные формы вокальной музыки как результат объединения различных принципов формообразования. Вокальный цикл.</p>	<b>10</b>	
	<i>Практические занятия:</i> анализ Шуберт «В путь», «Лесной царь»; Алябьев «Соловей»; Рахманинов «Полюбила я на печаль свою».		
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> конспектирование: Холопова В. Формы музыкальных произведений, гл. II.	<i>6</i>	
	<i>Контрольная работа.</i> Анализ вокального произведения с листа.	<b>2</b>	
		<b>89</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета музыкально-теоретических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- фортепиано.

Технические средства обучения:

Аудио- и видеоматериалы (диски, флэш-карты),  
телевизор, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Фонд нотных текстов, фонд иллюстративного материала.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Анализ вокальных произведений. -
- Асафьев Б. Музыкальная форма как процесс. -Л. 1971.
- Бобровский В. Тематизм как фактор музыкального мышления: Очерки: В 2-х вып.-в.1. - М.,1989.
- Задерацкий В. Музыкальная форма. - в.1.- М., 1995.
- Лаврентьева И. Вокальные формы в курсе анализа музыкальных произведений. - М., 1978.
- Мазель Л., Цуккерман В. Анализ музыкальных произведений. - ч. 1. - М., 1967.
- Назайкинский Е. Логика музыкальной композиции. -М.,1982.
- Ручьевская Е. Классическая музыкальная форма. -СПб,1998.
- Ручьевская Е. Слово и музыка. -Л.,1960.
- Скребков С. Анализ музыкальных произведений. -М., 1958.
- Соколов А. Введение в музыкальную композицию XX века. - М.,2004.
- Способин И. Музыкальная форма. - М.,1947.

Дополнительные источники:

- Акопян Л. Анализ глубинной структуры музыкального текста. - М., 1995.
- Бобровский В. Функциональные основы музыкальной формы. - М., 1978.

- Гейлиг М. Некоторые особенности крупной формы в операх Чайковского // Научно-методические записки Саратовской государственной консерватории им. Л.В.Собинова. - Саратов, 1957.
- Друскин М. Вопросы музыкальной драматургии оперы. - Л., 1952.
- Конен В. Третий пласт: Новые массовые жанры в музыке XX века. - М., 1994.
- Мазель Л. Вопросы анализа музыки. - М., 1978.
- Маркова Е. Интонационность музыкального искусства: научное обоснование и проблемы педагогики. - Киев, 1990.
- Медушевский В. Интонационная форма музыки. - М., 1993.
- Медушевский В. Как устроены художественные средства музыки? // Эстетические очерки. - В.4.-М., 1977.
- Назайкинский Е. Звуковой мир музыки. - М., 1988.
- Назайкинский Е. О психологии музыкального восприятия. - М., 1972.
- Назайкинский Е. Стилъ и жанр в музыке. - М., 2003.
- Ройтерштейн М. Припев и рефрен // Советская музыка. - 1978.-№12.
- Формирование аналитических навыков в курсе гармонического анализа: Методические рекомендации для преподавателей музыкальных училищ и училищ искусств. - сост. Н.Ф.Кириченко.-М., 1989.
- Холопова В. Вопросы ритма в творчестве композиторов XX века.- М., 1971.
- Холопова В. Музыка как вид искусства.- СПб., 2000.
- Холопова В. Понятие «музыка» // Музыкальная академия.-2003.-№4.
- Холопова В. Формы музыкальных произведений.- СПб., 1999.
- Щуров В. Стилиевые основы русской народной музыки.- М., 1998.
- Ярустовский Б. Драматургия русской оперной классики.- М., 1953.

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Музыкальные сайты**

1. Music Fancy. Теория музыки, история музыки, анализ музыки, музыковедение и музыкальное творчество – композиция и импровизация, полифония. – *Электронный ресурс / Режим доступа:* <http://www.musicfancy.net/ru/home/>
2. Образовательные ресурсы интернета: Музыка. – *Электронный ресурс / Режим доступа:* <http://www.alleng.ru/edu/art4.htm/>
3. Холопов Ю.Н. – *Электронный ресурс / Режим доступа:* <http://www.kholopov.ru>

4. Музыковедческий сайт Арслонга (история и теория музыки). – *Электронный ресурс / Режим доступа:* <http://arsl.ru/>

#### **Словари. Энциклопедии**

1. Музыкальная энциклопедия. – *Электронный ресурс / Режим доступа:* [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_music/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_music/);
2. Музыкальный словарь. – *Электронный ресурс / Режим доступа:* <http://www.music-dic.ru>
3. Мир энциклопедий: музыкальные энциклопедии. – *Электронный ресурс / Режим доступа:* <http://www.encyclopedia.ru/cat/online/group/42/>

#### **Нотные архивы и библиотеки**

1. Нотный архив Бориса Тараканова: учебные пособия. Режим доступа: <http://notes.tarakanov.net/study.htm> <http://notes.tarakanov.net>>  
<http://classic.chubrik.ru/>
2. Публичная электронная библиотека «Прометей». – *Электронный ресурс / Режим доступа:* [http://lib.prometey.org/?sub\\_id=229&page=1](http://lib.prometey.org/?sub_id=229&page=1)
3. Music Student. Электронная библиотека, посвященная академической музыке, общение студентов музыкальных учебных заведений. – *Электронный ресурс / Режим доступа:* <http://musstudent.narod.ru/>, <http://musstudent.ru/>
4. Нотная библиотека классической музыки. КАТАЛОГ. – *Электронный ресурс / Режим доступа:* <http://nlib.org.ua/ru/nlib/catalog/8>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ музыкальной формы (У1);</li> <li>- рассматривать музыкальное произведение в единстве содержания и формы (У2);</li> <li>- рассматривать музыкальные произведения в связи с жанром, стилем эпохи и авторским стилем композитора (У3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-практическое занятие;</li> <li>-устный опрос;</li> <li>-самостоятельная работа;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-контрольная работа;</li> <li>- экспертная оценка выполнения практического задания</li> <li>-экзамен.</li> </ul>



<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые и сложные формы; вариационную и сонатную форму, рондо и рондо-сонату (31);</li> <li>- понятие о циклических и смешанных формах (32);</li> <li>- функции частей музыкальной формы (33);</li> <li>- специфику формообразования в вокальных произведениях (34).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое занятие;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- домашняя работа;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- творческая работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- экспертная оценка выполнения практического задания;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>
---	--