

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБПОУ СКИК  
№69-С от 15.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Од.11 География**

**общеобразовательного цикла**  
**основной образовательной программы**

**53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство**

Сызрань, 2025 г.

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**  
Предметно-цикловой комиссии  
Общеобразовательного цикла

Председатель Назаркина Г.В.  
16. 05. 2025г. протокол №10

**СОГЛАСОВАНО**  
Предметно-цикловой комиссией  
**53.02.08 Музыкальное**  
**звукоператорское**  
**мастерство**

Председатель Чернышева Т.В.  
26.05.2025г №10

Составитель: Железнова О.В., преподаватель ГБПОУ СКИК

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Холодковская Г.Е., заведующая организационно-методическим отделом ГБПОУ СКИК

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 53.02.08 Музыкальное звукоператорское мастерство.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
СОДЕЖАНИЕ УЧЕНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11 География.....	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	36

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования «География» на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Содержание программы учебной дисциплины ОД.11 География направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам.

На изучение дисциплины ОД.11 География отводится 62 часа максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; самостоятельной работы обучающегося 23 часа, в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета ОД.11 География.

Контроль качества освоения учебной дисциплины ОД.11 География проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета проводится за счет времени, отведенного на освоение дисциплины.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание учебной дисциплины ОД.11 География сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения ОД.11 География является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина ОД.11 География обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической,

религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение ОД.11 География осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОД.11 География завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
в том числе:	
теоретическое обучение	12
контрольные работы	не предусмотрено
практическое обучение	27
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа (конспектирование материала, выполнение домашней работы)	23
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина **Од.11 География** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Наименование раздела	Количество часов		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		теоретическое обучение	практическое обучение
<b>Раздел 1. Источники географической информации.</b>  <b>Тема 1.1.</b> Политическая карта мира  <b>Тема 1.2</b> География мировых природных ресурсов	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
<b>Раздел 2. Регионы и страны мира.</b>  <b>Тема 2.1</b> Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
<b>Итого:</b>		<b>39 часов</b>	

## СОДЕЖАНИЕ УЧЕНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.11. География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Введение</b>			<b>1</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			
	1	<b>География как наука. Методы географических исследований.</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (videoblogи, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 7, ПРБ 8	ОК 01.-ОК.09	Познавательное/ПозН
		<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>	1			
		<b>Практическое занятие №1</b> Работа с источниками географической информации				

<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>15</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1 <b>Политическая карта мира.</b>  Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамодравляющиеся государственные образования. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06 МР 09. ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08	ОК 01.-ОК.09	Познавательное/ПозН
	<b>Практическое занятие № 2</b> Ознакомление с политической картой мира	1			
	2 <b>Типология стран мира.</b>  Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06 МР 09. ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08	ОК 01.-ОК.09	Познавательное/ПозН Трудовое – ТН
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			

География мировых природных ресурсов	1	<b>Мировые природные ресурсы</b>  Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06 МР 09. ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08	ОК 01.-ОК.09	Познавательное/ПозН
		<b>Практическое занятие № 3.</b> Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	1			
<b>Тема 1.3.</b> География населения мира		Содержание учебного материала	1			
	1	<b>Население мира.</b>  Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06 МР 09. ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08	ОК 01.-ОК.09	Познавательное/ПозН Трудовое – ТН

		<p>религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Городамиллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы .</p>				
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1			
		<b>Практическое занятие № 4</b> Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)			OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 ПК 1.1	
<b>Тема 1.4.</b> Мировое хозяйство		Содержание учебного материала	<b>1</b>			
	1	<b>Мировая экономика, исторические этапы ее развития.</b>  Понятие «мировое хозяйство». Этапы становления и развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Современные особенности развития мирового хозяйства. Научно-технический прогресс и его современные		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06 МР 09. ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06,	ОК 01.-ОК.09	Познавательное/ПозН Трудовое – ТН

		особенности. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональные и отраслевые группировки: ЕС, АСЕАН, АТЭС, НАФТА, ЛААИ, КАН, ИЕРКОСУС, ОПЭК. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		ПР67, ПР68		
		<b>Практическое занятие № 5</b> Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1	
<b>Тема 1.5.</b> География основных отраслей мирового хозяйства.		Содержание учебного материала	<b>10</b>			
	1	<b>Промышленность мира. Топливно-энергетический комплекс мира. Черная и цветная металлургия мира.</b>  Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68	ОК 01.-ОК.09	Познавательное/Позн Трудовое – ТН
		<b>Практическое занятие № 6</b> Определение хозяйственной специализации стран мира и регионов мира.	1			

	2	<p><b>Промышленность мира.</b></p> <p><b>Машиностроение.</b></p> <p>Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Тяготение машиностроительных предприятий к большим городам, где развиты научно-информационный комплекс, культура производства, квалифицированные кадры и спрос на выпускаемую продукцию. Компании по производству машин: «БОИНГ», «ДЖЕНЕРАЛ МОТОРС», «ДЖЕНЕРАЛ ЭЛЕКТРИК», «МИЦУБИСИ МОТОРС», «МАЦУСИТА», «САМСУНГ», «САНЬО», «ТОШИБА», «ХИТАЧИ», «ХОНДА», «НИССАН МОТОР», «ФИАТ», «ФОРД МОТОР», «ПЕЖО», «РОЛЛС-РОЙС». География электротехнической и электронной промышленности.</p>		<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06 МР 09. ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08</p>	<p>OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 ПК 1.1</p>	<p>Познавательное/ПозН Трудовое – ТН</p>
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i>				
		<b>Практическое занятие № 7</b> Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли				
	3	<p><b>Химическая, легкая и лесная (деревообрабатывающая) промышленность.</b></p> <p>Значение химической промышленности в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав. Сырьевые ресурсы отрасли, их размещение.</p>		<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06</p>		

	<p>Главные регионы и станы - производители химической продукции. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли. Главные страны-экспортеры и импортеры продукции. Важнейшие грузопотоки.</p> <p>Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее состав. Сырьевые ресурсы отрасли, их размещение. Главные регионы и станы - производители химической продукции.</p> <p>Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли. Главные страны-экспортеры и импортеры продукции. Важнейшие грузопотоки.</p> <p>Географические особенности развития лесной промышленности.</p> <p>Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее состав. Сырьевые ресурсы отрасли, их размещение. Главные регионы и станы - производители химической продукции.</p> <p>Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли. Главные страны-экспортеры и импортеры продукции. Важнейшие грузопотоки.</p>	<p>МР 09. ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ7, ПРБ8</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1</p>	<p>Познавательное/ПозН Трудовое – ТН</p>
	<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p>	2		
	<p><b>Практическое занятие № 8-9</b> Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли</p>			

4	<b>Агропромышленный комплекс.</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Предприятия и производства, занятые выращиванием и сохранением продукции сельского хозяйства, её переработкой и доведением до потребителя. Процесс формирования АПК в нашей стране и за рубежом.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ7, ПРБ8	ОК 01.-ОК.09	Познавательное/ПозН Трудовое – ТН
5	<b>География мирового растениеводства.</b>  Земледелие, его структура. Основные районы выращивания и происхождения сельскохозяйственных культур. Типы растениеводства, основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ7, ПРБ8	ОК 01.-ОК.09	Познавательное/ПозН Трудовое – ТН
	<b>Практическое занятие № 10</b> Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции, видов сырья.	1			
6	<b>География мирового животноводства и рыболовства.</b>		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1	

		<p>Структура животноводства мира и предпосылки их распространения в мире и в отдельных регионах. Страны экспортёры мяса, молока, сливочного масла, сыра и шерсти. Перспективы развития животноводства.</p> <p>Деятельность по добыче (вылову), обработке, перегрузке, транспортировке, хранению водных биоресурсов. История рыболовства.</p> <p>Промысловые рыбы. Географическое распространение рыб и распределение уловов.</p> <p>Аквакультура.</p> <p>Искусственные водоемы для выращивания рыбы.</p>		<p>ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 7, ПРб 8</p>		<p>Познавательное/ПозН Трудовое – ТН</p>
		<p><b>Практическая работа № 11</b> Определение хозяйственной специализации стран мира и регионов мира</p>	1			
7		<p><b>Транспортный комплекс.</b></p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта.</p> <p>Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.</p> <p>Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p>	1	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 7, ПРб 8</p>	ОК 01.-ОК.09	<p>Познавательное/ПозН Трудовое – ТН</p>
8		<p><b>Международная торговля товарами и услугами.</b></p> <p>Основные направления международной</p>	1	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13</p>	ОК 01.-ОК.09	

		торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.		МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 09. ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08		Познавательное/ПозН Трудовое – ТН
9	<b>Мировой туризм.</b>  Понятие «мировой туризм». Факторы, благоприятствующие развитию туризма Социально-экономическая эффективность туризма и его основные функции. Современное состояние мирового туризма и перспективы.		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 09. ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1	Познавательное/ПозН Патриотическое/ПатН Трудовое – ТН	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1				
	<b>Практическая работа № 12</b> Определение районов международного туризма и отдыха					
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира.</b>		<b>20</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>				
	1 <b>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Хозяйство стран Зарубежной Европы.</b>  Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Субрегионы и страны Европы. Характеристика природно-ресурсного		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 09. ПРБ 01, ПРБ 02,	ОК 01.-ОК.09	Познавательное/ПозН	

	потенциала. Особенности населения Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.		ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ7, ПРБ8		Трудовое – ТН
	<b>Практическое занятие № 13</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.	1			
2	<b>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b>  Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06 МР 09. ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ7, ПРБ8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1	Познавательное/Позн Трудовое – ТН
	<b>Практическое занятие № 14</b> Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Германии и Великобритании.	1			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1			
	<b>Практическое занятие № 15</b> Изучение информации из различных источников и подготовка устного сообщения в сопровождении компьютерной презентации на тему: «Музей человеческого тела Corpus в Нидерландах»				
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>5</b>			

Зарубежная Азия	1	<b>Место и роль Зарубежной Азии в мире</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Пять субрегионов: Юго-Западная, центральная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия и Восточная Азия; их отличие друг от друга комплексом природно-исторических, этнолингвистических и религиозных факторов. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06 МР 09. ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08	ОК 01.-ОК.09	Познавательное/ПозН Трудовое – ТН
	<b>Практическое занятие № 16</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии.		1			
	2	<b>Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.</b>  Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06 МР 09. ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08	ОК 01.-ОК.09	Познавательное/ПозН Трудовое – ТН

	<b>Практическое занятие № 17</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Японии	1			
3	<b>Китай как ведущая страна Зарубежной Азии.</b>  Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06 МР 09. ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08	ОК 01.-ОК.09	Познавательное/ПозН Трудовое – ТН
	<b>Практическое занятие № 18</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Японии	1			
4	<b>Индия как ведущая страна Зарубежной Азии.</b>  Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06 МР 09. ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08	ОК 01.-ОК.09	Познавательное/ПозН
	<b>Практическое занятие № 19</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Японии	1			

	<b>Практическое занятие № 20</b> Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	1			
<b>Тема 2.3.</b> Африка	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>			
	1 <b>Место и роль Африки в мире. Хозяйство стран Африки.</b>  Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 7, ПРб 8	ОК 01.-ОК.09	Познавательное/ПозН Трудовое – ТН
	2 <b>ЮАР - самая развитая страна африканского континента.</b>  Географическое положение страны, её природно-ресурсный потенциал. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Занятость населения в отраслях промышленности и сельского хозяйства.		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 6 МР 09. ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06,	ОК 01.-ОК.09	Познавательное/ПозН
			ПРб 7, ПРб 8		
	<b>Практическое занятие № 21</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства ЮАР	1			
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>			

Северная Америка	1	<b>Место и роль Северной Америки в мире.</b>  Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06 МР 09. ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08	ОК 01.-ОК.09	Познавательное/ПозН Трудовое – ТН
		<b>Практическое занятие № 22</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной Америки	1			
	2	<b>США - многогранная и разнообразная страна.</b>  Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06 МР 09. ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08	ОК 01.-ОК.09	Познавательное/ПозН Трудовое – ТН
		<b>Практическое занятие № 24</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства США				
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	I			

	<b>Практическое занятие № 25</b> Изучение информации из различных источников и подготовка устного сообщения в сопровождении компьютерной презентации на тему: «Нью - Йоркский музей дизайна Купер - Хьюит».				
3	<b>Канада - одна из ведущих стран Северной Америки.</b>  Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06 МР 09. ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08	ОК 01.-ОК.09	Познавательное/Позн Трудовое – ТН
	<b>Практическое занятие № 26</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Канады.	1			
<b>Тема 2.5.</b> Латинская Америка.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>			
	1 <b>Место и роль Латинской Америки в мире. Хозяйство стран Латинской Америки.</b>  Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Отрасли международной	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06 МР 09. ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04,	ОК 01.-ОК.09	Познавательное/Позн Трудовое – ТН

		специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки		ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68		
	2	<b>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.</b>  Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06 МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68	ОК 01.-ОК.09	Познавательное/ПозН
		<b>Практическое занятие № 27</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Латинской Америки	1			
<b>Тема 2.6.</b> Австралия и Океания		Содержание учебного материала.	2			
	1	<b>Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.</b>  Состав государства Австралийский Союз. Благоприятные природные предпосылки для развития хозяйства. Формирование австралийской нации. Отдалённость поселений друг от друга. Типы городов. Крупнейшие города. Средства коммуникации. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии. Ведущие отрасли промышленности	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06 МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68	ОК 01.-ОК.09  Познавательное/ПозН Трудовое – ТН	

		<p>Австралии, их продукция.</p> <p>Сельское хозяйство. Разведение крупного рогатого скота и овец. Ведущие позиции в производство шерсти, мяса, молока. Обводнение пастбищ с помощью артезианских бассейнов. Транспорт: морской, автомобильный и железнодорожный. Экспорт сырья и сельскохозяйственной продукции, импорт машин и оборудования, химических товаров и разнообразной продукции других отраслей. Притягательность Австралии для туристов.</p>				
	2	<p><b>Общая характеристика населения и хозяйства Океании.</b></p> <p>Уникальность и многоликость Океании. Удивительная красота природы, её богатства. Минеральные ресурсы. Объединение многочисленных островов в группы: Меланезию, Полинезию и Микронезию.</p> <p>Суверенные государства и зависимые территории в составе Океании. Современное население – «смесь» коренных жителей и иммигрантов. Художественная культура и устное народное творчество океанийцев.</p> <p>Отрасли промышленности: добывающая и обрабатывающая Традиционные и завезённые сельскохозяйственные культуры.</p>	1	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06 МР 09. ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08</p>	<p>ОК 01.-ОК.09</p>	<p>Познавательное/ПозН Патриотическое/ПатН</p>
<b>Тема 2.7.</b>		Содержание учебного материала.	2			

Россия в современном мире.	<p><b>1</b></p> <p><b>Россия на политической карте мира. Россия в международном хозяйстве и географическом разделении труда.</b>            Особенности географического положения России. Изменение географического, geopolитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.            Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей            Отрасли специализации России: добыча газа, нефти и угля; производство электроэнергии, чугуна, стали, железной руды; пиломатериалов, минеральных удобрений, целлюлозы, древесины, а также продукции агропромышленного комплекса.            Экспорт и импорт. Рыночная экономика.</p>		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06 МР 09. ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 7, ПРб 8	ОК 01.-ОК.09	Познавательное/ПозН Патриотическое/ ПатН Трудовое – ТН
	<p><b>Практическое занятие № 28</b>            Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</p>	1			
	<p><b>2.</b></p> <p><b>Население России.</b>            Численность людей, находящихся в трудоспособном возрасте.            Половозрастная характеристика.            Уровень общего и профессионального образования. Трудовой потенциал.</p>		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06	ОК 01.-ОК.09	

		Сложность национального и религиозного состава. Сохранение и развитие языка, культуры, исторических традиций. Миграции населения. Профессиональная структура трудовых ресурсов.		МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68		Познавательное/ПозН Патриотическое/ПатН
		<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.</b>				
<b>Тема 3.1.</b>  Характеристика глобальных проблем.		Содержание учебного материала.	<b>1</b>			
	1	<b>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>  Понятие о глобальных проблемах современности. Классификация глобальных проблем. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06 МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР67, ПР68	ОК 01.-ОК.09	Познавательное/ПозН Экологическое – ЭН
<b>Дифференцированный зачет</b>						
<b>Всего:</b>					<b>39</b>	

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения учебной дисциплины ОД.11 География обучающийся должен обладать следующими результатами:

### **личностные:**

1. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

2. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

5. развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6. формирование коммуникативной компетентности в

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

**метапредметные:**

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3). формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**предметные:**

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. формирование умений и навыков использования разнообразных

географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

**ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;**

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.11 География формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

В рамках программы учебного предмета ОД.11 География обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения(ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01.	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 04.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07.	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР ПВ)</b>	

ЛР ПВ 4.1.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда
ЛР ПВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР ПВ 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР ПВ 8.1.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР ПВ 8.2.	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР ПВ 10.1.	Заботящийся о защите окружающей среды .
ЛР ПВ 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР ПВ 18	Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

ЛР ПВ 20	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
MP 01.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06.	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 09.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>	
ПРб 01.	Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества.
ПРб 02.	Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.
ПРб 03.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.
ПРб 04.	Владение умениями проведения наблюдений за отдельным географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
ПРб 05.	Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях

ПРб 06.	Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.
ПРб 07.	Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.
ПРб 08.	Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В процессе освоения предмета ОД.11 География у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК в соответствии с ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)</b>
Личностные универсальные учебные действия (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	OK 1  OK 2	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	OK 03  OK 09	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	OK 04  OK 6	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

# **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- материалы экзамена

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;
- компьютерные колонки.

## **Информационное обеспечение обучения**

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpi.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

## **Основные источники**

### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая

2021 г. N 287».

4. Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная на коллегии Министерства просвещения России 24 декабря 2018 года.

5. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник. 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2023.- 415 с.

#### ***Для студентов***

1. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.- М.: ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2018.
2. Атлас. География: учебное пособие. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2021.
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник. 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2023.- 415 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Самая большая энциклопедия по любой стране мира. Форма доступа:  
<http://www.encarta.com>
2. Каталог стран мира - информация по разделам: история и география, население, столица, религия и культура. Форма доступа: <http://www.worlds.ru/>
3. Справочные и энциклопедические данные по большинству стран, много туристической информации, местная валюта, флаги почти всех стран на карте. Форма доступа: <http://www.infa.ru/map/world/>
4. Виртуальные путешествия. Рассказ о достопримечательностях, истории и современности стран, городов, регионов. Форма доступа:  
<http://www.kulichki.com/travel/>
5. Национальная электронная библиотека. Форма доступа: <https://нэб.рф>

#### **Дополнительные источники**

#### ***Для преподавателей***

1. География: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/ Баранчиков Е.В., С.А. Горохов, А.Е. Казаренко и др.- М. :Издательский центр «Академия», 2021.- 480 с.

2. Лукьянова Н.С. География: учебник.- М.: КНОРУС, 2020.- 234 с.
3. Таможня Е. А., Смирнова М. С., Душина И. В. Методика преподавания географии: учебник.- М.: Юрайт.- 2021.-231 с.
4. ВПР. География. 10-11 классы. 10 вариантов. Задания и ответы/ Банников С.В.- М., 2020.

***Для студентов***

1. География: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/ Баранчиков Е.В., С.А. Горохов, А.Е. Казаренко и др.- М. :Издательский центр «Академия», 2021.- 480 с.
2. Куклис М.С., Гаранин В.П. География. Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.- М.: ЭКСМО, 2021.-320 с.
3. Лукьянова Н.С. География: учебник.- М.: КНОРУС, 2020.- 234 с.
4. Петрова Н.Н. География (современный мир): учебник. – М.: ФОРУМ «ИНФРА-М», 2019. – 224 с.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб)</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРб 01. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества.	- поиск информации в Интернете - подготовка информационного сообщения в сопровождении компьютерной презентации;
ПРб 02. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.	- работа с географическими картами, атласами; - составление экономико-географических характеристик;
ПРб 03. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	- работа с учебником, географическими картами, атласами; - заполнение сравнительных таблиц - составление картосхем, диаграмм
ПРб 04. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.	- работа с учебником, ресурсами Интернета, географическими картами, атласами; - осуществление сравнительного анализа;
ПРб 05. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.	- работа с учебником, ресурсами Интернета, географическими картами, атласами;
ПРб 06. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.	- работа с учебником, ресурсами Интернета, географическими картами, атласами; - осуществление сравнительного анализа;
ПРб 07. Владение умениями	- поиск информации в Интернете;

<p>применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с географическими картами, атласами; статистическими материалами, геоинформационными системами;</li> <li>- подготовка устного сообщения и компьютерной презентации;</li> <li>- выполнение творческого задания;</li> <li>- работа со статистическими таблицами, пирамидами, диаграммами</li> <li>- подготовка информационного сообщения в сопровождении компьютерной презентации;</li> </ul>
<p>ПРб 08. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебником, ресурсами Интернета;</li> </ul>

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации
30.06.2025 г.	<p>Приказ №156-ОД «О внесении изменений в образовательные программы»</p> <p>На основе приказа Министерства просвещения РФ от 03.07.2024 г. №464 «О внесении изменений федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»</p> <p>Изменения части пункта 5.1 ФГОС в новой редакции в Программы подготовки специалистов среднего звена специальности 53.02.04 Вокальное искусство</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
<p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР</p> <p>06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>MP 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>MP 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>MP 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>

	<p>ЛР 04.</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности; составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
	<p>ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
	<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
	<p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>

	<p>ЛР 11. Принятие и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
	<p>ЛР 12. Бережное, ответственное компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	