

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им.О. Н.  
Носцовой»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБПОУ СКИК  
№69-С от 15.08.2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.08. Биология**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

53.20.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

**Сызрань, 2025 г.**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии

**СОГЛАСОВАНО**

Предметно-цикловой  
комиссией 53.20.08

Музыкальное  
звукооператорское  
мастерство

Общеобразовательного цикла

Председатель Назаркина Г.В.

16.05.2025 г. протокол №10

Председатель ПЦК

Чернышева Т.В.

26.05. 2025 г. протокол №10

Составитель: Назаркина Г.В., преподаватель ГБПОУ СКИК

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Холодковская Г.Е.,  
заведующая организационно-методическим отделом ГБПОУ СКИК

Содержание программы реализуется в процессе освоения  
обучающимися основной образовательной программы с получением  
среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями  
ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 53.20.08 Музыкальное  
звукооператорское мастерство

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОД.08 Биология разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее–ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее–ПООПСОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 53.20.08 Музыкальное звукооператорское мастерство;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования;
- учебного плана по специальности 53.20.08 Музыкальное звукооператорское мастерство;
- рабочей программы воспитания по специальности 53.20.08 Музыкальное звукооператорское мастерство.

Программа учебного предмета ОД.08 Биология разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 №Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 №05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОД.08 Биология разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной

направленности специальности;

-интеграции и преемственности содержания по предмету «Биология» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:**

Учебный предмет ОД.08 Биология изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 53.20.08 Музыкальное звукооператорское мастерство на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОД.08 Биология отводится 39 часов в соответствии с учебным планом по специальности 53.20.08 Музыкальное звукооператорское мастерство.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОД.08 Биология.

Контроль качества освоения предмета ОД.08 Биология проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Биология» в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по:

- Освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные(ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),
- Подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций(далее–ОК,ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.20.08 Музыкальное звукооператорское мастерство.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

- развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

- сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

- развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

- Сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий.

В процессе освоения предмета ОД.08 Биология у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее—УУД),включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет ОД.08 Биология изучается на базовом уровне.

Предмет ОД.08 Биология имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОД.07 Химия, ОД.06 Физика,ОД.03 Математика, ОД. 09 История,ОД.13 Основы

безопасности жизнедеятельности.

Биология имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала социально- гуманитарного цикла в части развития читательской, коммуникативной и биологической компетенций, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОД.08 Биология особое внимание уделяется формированию культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации биологических текстов.

В программе по предмету ОД.08 Биология, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 53.20.08 Музыкальное звукооператорское мастерство, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: 1.1. Биология–наукао жизни, 3.1.1.Строение и особенности жизнедеятельности организмов в природе, 3.1.2.Человек как предмет научного познания

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета ОД.08 Биология обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные(ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
<b>Личностные результаты(ЛР)</b>	
ЛР01.	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение Государственных символов(герб, флаг, гимн)
ЛР04.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР05.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР06.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям
ЛР07.	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР09.	Готовность и способность к образованию, в том числе
	самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР13.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>Личностные результаты реализации Программы воспитания(ЛРПВ)</b>	
ЛР ПВ4.1.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, Осознающий ценность собственного труда



ЛРПВЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРПВЛР 9.1.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРПВЛР 18	Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества
ЛРПВЛР 20	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
<b>Метапредметные результаты(МР)</b>	
МР01.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР02.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР03.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР04.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-Познавательной деятельности, владение навыками получения
	необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР05.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР09.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>	
ПРб01	Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.
ПРб02.	Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой.
ПРб03.	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.
ПРб04.	Сформированность умения решать физические задачи.
ПРб05.	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни.
ПРб06.	Сформированность собственной позиции по отношению к Физической информации, получаемой из разных источников.
ПРб07.	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб08.	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРб09.	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии

В процессе освоения предмета ОД.07 Химия у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО )</b>
Личностные универсальные учебные действия (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК 1  ОК 2	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК03  ОК09	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК04  ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК10  ОК 11	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в

		профессиональной сфере
--	--	------------------------

### ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>39</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>39</b>
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	12
Практические занятия	27
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОД.08. БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Биология как наука						
Тема 1.1. Биология – наука о жизни	Содержание учебного материала		5			
	1	<p><b>Биологическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира.</b></p> <p>Наука и ее характерные черты. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др.</p>	1	ЛР01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР09, ЛР13 МР 01, МР02, МР03, МР04, МР 05, МР09. ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ПК 1.1. ПК 1.2.	Познавательное/ПозН Патриотическое/ПатН
	Практическое занятие №1. Использование эмпирических методов при осуществлении научного исследования.		1			
	Профессионально ориентированное содержание		1			
	Практическое занятие № 2. Изучение информации о достижениях Науки бионики, дизайна и заполнение					

	Таблицы на тему «Бионика и дизайнерское искусство»:					
	2	<b>Общая характеристика жизни.</b>  Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Уровни организации живой материи.	1	ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04, МР 05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2	Познавательное/ПозН
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Определение уровня организации живой материи		1			
<b>Раздел 2. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>			<b>5</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Формы жизни в природе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>			
	1	<b>Клеточная форма жизни.</b>  Клеточная теория (Т. Шванн, М.Шлейден ,Р. Вирхов). Методы исследования клетки. Многообразие клеток в природе.	1	ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР 03,МР04, МР 05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2	Познавательное/ПозН Патриотическое/ПатН
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Анализ многообразия клеток животных		1			
	2	<b>Химическая организация клетки.</b>  Химический состав живых организмов. Микро и макроэлементы клетки. Неорганические вещества клетки: вода и минеральные соли. Роль солей в	1	ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04,	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2	

	<p>образовании опорных структур клетки. Органические вещества клетки. Липиды и их классификация. Строение молекулы липида. Липид – основной структурный компонент клеточных мембран. Функции липидов в клетке. Углеводы и их классификация. Функции сахаров. Биологическая роль углеводов в клетке. Белки- биологические полимеры. Просты и сложные белки. Уровни организации белковой молекулы. Функции белков, их роль в природе.</p>		<p>МР 05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605</p>		<p>Познавательное/ПозН</p>
<p><b>Практическое занятие № 5.</b>Определение влияния макро- и микроэлементов на жизнедеятельность человека</p>		1			
3	<p><b>Строение эукариотической клетки.</b></p> <p>Части клетки. Цитоплазма– внутренняя среда эукариотической клетки. Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран. Органоиды клетки. Клеточные включения, их роль в метаболизме клеток.</p>	1	<p>ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04, МР 05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605</p>		<p>ЛРПВ4.1. ЛРПВ5 ЛРПВ7 ЛРПВ8.1. ЛРПВ9.1 ЛРПВ 10.1. ЛРПВ17 ЛРПВ18 ЛР20 Познавательное/ПозН</p>
<p><b>Практическое занятие № 6</b> Сравнение строения клеток растений и животных.</p>		1			

	4	<b>Клетка бактерий.</b>  Строение бактериальной клетки. Различные формы бактерий в природе. Работы Луи Пастера, Роберта Коха, Ильи Ильича Мечникова в становлении науки микробиологии. Значение бактерий в жизни человека и осуществлении многих процессов, протекающих в природе.	1	ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04, МР 05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2	Познавательное/ПозН Патриотическое/ПатН
	<b>Практическое занятие № 7</b> Сравнение эукариотической и прокариотической клеток.		1			
	5	<b>Вирусы- неклеточная форма жизни.</b>  Строение вирусов и их классификация. Механизм взаимодействия вирусов и клетки, инфекционный процесс. Открытие вирусов Д.И.Ивановским. Вирусные заболевания. Способы передачи вирусных и бактериальных заболеваний. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	1	ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04, МР 05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605		ЛРПВ4.1. ЛРПВ5 ЛРПВ7 ЛРПВ8.1. ЛРПВ9.1 ЛРПВ 10.1. ЛРПВ17 ЛРПВ18 ЛР20 Познавательное/ПозН Патриотическое/ПатН
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Изучение механизма жизнедеятельности бактериофага.		1			



<b>Тема 2.2.</b> <b>Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			
	1	<b>Клетка – генетическая основа живого.</b>  Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Кариотип человека.	1	ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04, МР 05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2	Познавательное/ПозН
	2	<b>Нуклеиновые кислоты</b> Нуклеиновые кислоты: их нахождение в клетке, строение и функции. Модель строения молекулы ДНК Дж. Уотсона и Ф. Крика. Принцип комплементарности. Удвоение ДНК.		ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04, МР 05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2	Познавательное/ПозН
	<b>Практическое занятие № 9</b> Сравнительный анализ нуклеиновых кислот					
<b>Тема 2.3.</b> <b>Процессы жизнедеятельности клетки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>			
	1	<b>Фотосинтез.</b>  Фотосинтез как важнейший процесс жизнедеятельности на Земле. Фазы фотосинтеза. Исходные и конечные продукты фаз.	1	ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04, МР05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2	Познавательное/ПозН Патриотическое/ПатН

	2	<b>Биосинтез белка</b>  Биосинтез белка. Вещества и структуры, участвующие в процессе. Этапы биосинтеза. Генетический код и его свойства.	1	ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04, МР 05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2	Познавательное/ПозН
		<b>Практическое занятие № 10</b> Осуществление биосинтеза белка с использованием фрагмента ДНК.	1			
	3	<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b>  Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.	1	ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04, МР 05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2	Познавательное/ПозН
	4	<b>Деление клеток. Митоз.</b>  Клеточный цикл, его периоды. Соматическая клетка. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.	1	ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04, МР 05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2	Познавательное/ПозН

	5	<b>Деление клеток. Мейоз.</b>  Особенности строения половых клеток. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	1	ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР01,МР02, МР03,МР04, МР 05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2	Познавательное/ПозН
	<b>Практическое занятие № 11</b> Сравнение митоза и мейоза		1			
<b>Раздел3.Строение и функции организмов в природе</b>			<b>10</b>			
<b>Тема3.1.</b> Строение и особенности жизнедеятельности организмов в природе	Содержание учебного материала					
	1	<b>Строение и жизнедеятельность организмов</b>  Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	1	ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04, МР 05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ПК 1.1. ПК 1.2.	ЛРПВ4.1. ЛРПВ5 ЛРПВ7 ЛРПВ8.1. ЛРПВ9.1 ЛРПВ 10.1. ЛРПВ17 ЛРПВ18 ЛР20 Познавательное/ПозН Эстетическое –ЭстН
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		1			
	<b>Практическое занятие № 12-13</b> Анализ приемов изображения животных, представленных в музыкальных произведениях музыкантом					
	2	<b>Человек как предмет научного познания</b>	1	ЛР01,ЛР04,ЛР05, ЛР06,	ОК1 ОК2	ЛРПВ4.1.ЛР ПВ5 ЛРПВ7

		Положение человека в системе органического мира. Основы физиологии человека. Строение и функционирование органов и систем органов человека		ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04, МР 05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605	ОК3 ОК4 ПК 1.1. ПК 1.2.	Познавательное/ПозН
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>			
		<b>Практическое занятие № 14.</b> Выполнение заданий по темам: «Мимические мышцы человека»				
	3	<b>Формы размножения организмов.</b>  Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение .Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Оплодотворение.	1	ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04, МР 05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2	Познавательное/ПозН
		<b>Практическое занятие № 15.</b> Сравнительный анализ бесполого и полового размножения	1			
		<b>Практическое занятие № 16.</b> Анализ процесса оплодотворения у растений и животных.	1			
	4	<b>Онтогенез растений, животных и человека.</b>  Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и	1	ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04, МР 05,МР09. ПР601,ПР602,	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2	

	непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		ПР603,ПР604, ПР605		Познавательное/ПозН
	<b>Практическое занятие №17.</b> Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	1			
4	<b>Закономерности наследования</b>  Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. Законы Т.Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1	ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04, МР 05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2	ЛРПВ4.1. ЛРПВ5 ЛРПВ7 ЛРПВ8.1. ЛРПВ9.1 ЛРПВ 10.1. ЛРПВ17 ЛРПВ18 ЛР20 Познавательное/ПозН
	<b>Практическое занятие №18-19</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди- и полигибридном скрещивании	1			
5	<b>Генетика человека.</b>  Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в	1	ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04, МР 05,МР09.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2	

		предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование. Методы исследования генетики человека.		ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605		Познавательное/ПозН
		<b>Практическое занятие № 20.</b> Составление родословной человека	1			
	6	<b>Закономерности изменчивости.</b>  Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и не наследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И.Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения.	2	ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04, МР 05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2	Познавательное/ПозН Патриотическое/ПатН
<b>Раздел 4.Теория эволюции</b>			<b>6</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Эволюция в природе	Содержание учебного материала					
	1	<b>Доказательства эволюции.</b>  Доказательства эволюционного процесса: палеонтологические, эмбриологические, морфологические, биогеографические.	1	ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР 09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04, МР 05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2	Познавательное/ПозН

2	<b>Факторы эволюции.</b>  Естественный отбор, его формы. Борьба за существование. Изоляция. Дрейфгенов.	1	ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04, МР 05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2	Познавательное/ПозН
3	<b>Формы и основные направления эволюции.</b>  Биологический прогресс и регресс. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Соотношение путей эволюции. Основные закономерности биологической эволюции: дивергенция, конвергенция параллелизм.	1	ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР 03,МР04, МР 05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2	Познавательное/ПозН
4	<b>Концепция видообразования.</b>  Развитие представлений о виде. Определение вида. Критерии вида. Популяция. Способы видообразования.	1	ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04, МР 05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604,	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2	

				ПР605		Познавательное/ПозН
	5	<p><b>Происхождение и основные этапы развития жизни на Земле.</b></p> <p>Геохронологическая шкала, ее единицы. Продолжительность и особенности названия каждого периода. Основные геологические события, облик земной поверхности и климат. Развитие мира растений и животных. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле.</p>	1	<p>ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04, МР 05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2</p>	Познавательное/ПозН
	6	<p><b>Происхождение человека.</b></p> <p>Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.</p>	1	<p>ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04, МР 05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2</p>	Познавательное/ПозН
<b>Раздел 5.Экология</b>			<b>8</b>			



Тема 5.1.Основные экологические понятия	Содержание учебного материала				
	1	2			
	<b>Среда обитания организмов в природе..</b>  Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.	2	ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04, МР 05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2	Познавательное/ПозН Экологическое–ЭН
	2  <b>Экологические факторы</b>  Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю.Либиха. Закон толерантности В.Шелфорда.	1	ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04, МР 05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2	Познавательное/ПозН Экологическое–ЭН
3	<b>Жизненные формы организмов.</b>  Жизненные формы растений согласно классификации датского ботаника Раункиера: фанерофиты, хамефиты, криптофиты, гемикриптофиты, терофиты. Жизненные формы растений по Серебрякову: дерево, кустарник, полукустарник, трава, лиана. Жизненные формы животных: по роду	2	ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04, МР 05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2	Познавательное/ПозН

		деятельности, по типу питания, использованию кислорода в процессах жизнедеятельности, наличию или отсутствия ядра в клетке, наличие клеточной и неклеточной формы жизни.				Экологическое–ЭН
	4	<b>Трофические отношения.</b>  Типы экологических взаимодействий: нейтрализм, хищничество, паразитизм, симбиоз, конкуренция, нахлебничество, аллелопатия. Распределение организмов по экологическим нишам.	1	ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04, МР05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2	Познавательное/ПозН Экологическое–ЭН
	5	<b>Экосистема</b>  Характеристика понятия «экосистема». Компоненты и состав экосистем. Размеры и границы экосистем. Общие законы, поддерживающие равновесие различных частей экосистемы. Продуктивность и биомасса. Динамика экосистем. Связывание и расходование энергии в экосистемах. Экологические	1	ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04, МР 05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605		Познавательное/ПозН

		пирамиды. Циклические и поступательные изменения в природе. Биологический круговорот веществ в экосистемах.				Экологическое–ЭН
	6	<b>Экология сообществ.</b>  Фитоценоз. Ярусно-мозаичная концепция описания растительных сообществ. Биоценоз- сложная природная система. Видовая структура биоценоза. Распределение видов в пространстве. Устойчивость биоценозов. Биогеоценоз. Антропогенное воздействие на природные биогеоценозы.	1	ЛР01,ЛР04, ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР09, ЛР13 МР 01,МР02, МР03,МР04, МР 05,МР09. ПР601,ПР602, ПР603,ПР604, ПР605	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2	Познавательное/ПозН Экологическое–ЭН
<b>Всего:</b>			<b>39</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Материалы экзамена

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Проектор с экраном;
- Компьютерные колонки.

#### Информационное обеспечение обучения

*(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

#### Основные источники

*Для преподавателей*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного)общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г.№1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31мая 2021г. №287».

4. Концепция преподавания учебного предмета «Биология», утвержденная коллегией Министерства просвещения Российской Федерации от 3декабря 2019

года № ПК- 4вн.

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г.№2/16-з).

6. Агафонова И. Б, Захарова Е. Т., Сивоглазов В. И. Биология. Общая биология. 10 класс. Базовый уровень-М.: Просвещение, 2023.-256с.

7. Агафонова И. Б, Захарова Е. Т., Сивоглазов В. И. Биология. Общая биология. 11 класс. Базовый уровень-М.: Просвещение, 2023.-208с.

8. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии: учебник. 10(11) класс.-М.: Просвещение, 2021.- 305с.

#### *Для студентов*

1. Агафонова И.Б, Захарова Е.Т., Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. 10 класс. Базовый уровень- М.: Просвещение, 2023.- 256с.

2. Агафонова И.Б, Захарова Е.Т., Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. 11 класс. Базовый уровень- М.: Просвещение, 2023.- 208с.

3. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии: учебник. 10(11) класс.- М.: Просвещение, 2021.- 305 с.

#### *Интернет-ресурсы:*

1. Портал «Вся биология». Форма доступа: <http://www.sbio.info/index.php>
2. Национальная электронная библиотека. Форма доступа: <https://нэб.рф>

### **Дополнительные источники**

#### *Для преподавателей*

1. Ламеза Н.А., Камлюк Л.В., Лисов Н.Д. Биология в экзаменационных вопросах и ответах для абитуриентов, репетиторов, учителей.- М.: Виктория Плюс, 2018.-496с.

2. Понаморёва И.Н. , Соломин В.П. Общая методика обучения биологии: учебное пособие.-М.: Издательский центр «Академия», 2018. 280с.

#### *Для студентов*

1. Гальперин В.М. Общая экология: учебник. -М.: ФОРУМ: ИФРА-М, 2020.

–336 с.

2. Естествознание и основы экологии: учебное пособие для средних педагогических учебных заведений/Под ред. Р. А. Петросова, В.П.Горлов, В.И. Сивоглазов.- М.:Дрофа,2016.–303с.

3. Константинов В.М., Резанов А.Г, Фадеева Е.О. Общая биология: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.- М. Издательский центр«Академия»,2018.-336с.

4. Никитинская Т.В. Биология. Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ иЕГЭ.-М.:Эксмо-Пресс,2018.- 320с.

5. Овчарова, Е. Н. Биология (растения, грибы, бактерии, вирусы): учеб. Пособие для поступающих в вузы/Е.Н. Овчарова, В.В. Елина.–М.:ИНФРА-М,2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных Результатов ФГОС СОО(предметные результаты –ПРб)	Методы оценки
ПРб 01.Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.	- Подготовка устных сообщений; - Подготовка компьютерных презентаций;
ПРб02.Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой.	- Тестовые задания; - Физический диктант; - Приведение примеров влияния открытий физики на прогресс в технике и технологии производства.
ПРб03.Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	-владение основными методами научного познания;
ПРб04.Сформированность умения решать физические задачи.	- Выполнение учебно-тренировочных заданий - Решение задач;
ПРб05.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни.	-решение задач;
ПРб06. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	-критическая оценка достоверности информации, поступающей из различных источников

ПРб07.Владение	-тестовые задания;
основополагающими астрономическим и понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой	-приведение примеров влияния Открытий астрономии на прогресс в технике и технологии производства.
ПРб08.Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	- Подготовка устных сообщений; - Подготовка компьютерных презентаций;
ПРб09. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	- Подготовка устных сообщений; - Подготовка компьютерных презентаций;



## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК,ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) Согласно ФГОССОО	Наименование Метапредметных (МР) результатов согласно ФГОССОО
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР01.Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	МР03.Владение навыками познавательной, учебно-Исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
	ЛР04.Сформированность мировоззрения, соответствующего Современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ЛР05.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	МР05.Умение использовать средства информационных и Коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
	ЛР 09.Готовность и способность к образованию, в Том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	

ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 06.Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР07.Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
		МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<p>ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуально-графическими средствами.</p> <p>ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовленного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.</p>	ЛР13.Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в

		различных ситуациях
--	--	---------------------

ситуациях	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
	ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

