

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Самарской области
«Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н.Носцовой»

СОГЛАСОВАНО:

Советом по профилактике
Правонарушений СКИК
Протокол № 1 от 03.09.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:



Директор СВЦОУ СКИК

Т.В.Алмаева

2019 г.

ПРОГРАММА

**по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного
поведения**

«Я - Гражданин»

(срок реализации программы: 2019-2021 гг.)

г. Сызрань

2019 г.

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конституцией РФ.
2. Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.)
3. Закон РФ «Об образовании» (№122 в последней редакции от 22.08.2004г.)
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях (от 30.12.2001года).
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях (от30.12.2001года).

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения подростка, молодёжи – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач российского образования. От её решения во многом зависит успех всей воспитательной работы. Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в городе, в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения подрастающего поколения необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 12-16 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат

требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением подростка.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся колледжа, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений, воспитание основ безопасности.

Задачи:

- Воспитать у обучающихся уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения среди обучающихся колледжа;
- Активизировать разъяснительные работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье;
- Раскрыть творческий потенциал обучающихся через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Семья, находящаяся в социально-опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, творческих кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Основные аспекты Программы:

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися.

2. **Борьба с прогулами занятий** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у обучающегося, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном

итоге превратит в злого прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

По этой причине борьба с прогулами включена в общешкольную Программу профилактики правонарушений. Классные руководители устанавливают ежедневный контроль посещаемости уроков. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия.

Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников милиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом и художественным творчеством, вовлечение в студенческую жизнь - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы подростка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей обучающихся и их естественного природного потенциала. К программе формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи).

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, польза вакцинации, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье, успешная карьера;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

На родительских собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

6. Профилактика наркомании и токсикомании. Педагогическим коллективом проводится работа по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами милиции и здравоохранения, родительской общественностью.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки, участия обучающихся в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди учащихся по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект, привлекая представителей различных религиозных конфессий.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении осуществляется согласно плана. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики колледжа. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении подростка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений,

за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

- формирование у родителей правильного отношения к чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

9. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической деятельности колледжа является выявление, постановка на внутренний контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуального профилактического плана. Процедура постановки на внутришкольный контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДН, ПДН и т.п.). Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближайшем окружении ребенка и его ведущей деятельности.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с подростком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

Семья может быть:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне школы);
- конфликтной (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);
- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания).
- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит подросток, его положение в этой группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в коллективе, с кем из группы наиболее близок, характер взаимного влияния. Педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя

и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе. Чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов подростка, например:

- проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд, творчество;
- какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;
- как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);
- каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыку.

Исходя из этого, ИППР должен быть представлен как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

В плане целесообразно отразить предметы, психолого-педагогическое, социально-воспитательное сопровождение, дополнительное образование и т.д., предполагаемый результат и сроки, ответственного за реализацию, участников.

Ожидаемые конечные результаты:

- Обеспечение прав граждан на получение образования в соответствии с Законодательством РФ;
- Организация безопасной среды для развития подростка, повышение его социальной адаптации, принятия обучающимся принципов ЗОЖ.

Контроль за реализацией данной программы осуществляется Администрацией ГБПОУ СО "Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой"

Методы достижения поставленных целей и задач:

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета не менее 2-х классных часов в месяц.
2. Основной формой является беседа, в процессе которой обучающиеся приобретают теоретические знания.
3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений обучающихся.

4. Среди обучающихся 1-2 курсов 2 раза в год проводится тестирование с целью выявления склонности обучающихся к правонарушениям, асоциальным формам поведения.
5. Не менее 2-х раз в год на родительских собраниях проводятся профилактические беседы по правовой тематике, в том числе с приглашёнными специалистами.

Содержание программы

Тематика классных часов		
№	Тема мероприятия	Время проведения
1.	Правила личной, общественной и информационной безопасности	Сентябрь
2.	Терроризм, правила безопасности при чрезвычайных ситуациях	Сентябрь
3.	Ресурсы земли не вечны. (энергосбережение, водосбережение). Акция «Вместе – ярче!»	Сентябрь
4.	Профилактика гриппа, польза вакцинации.	Октябрь
5.	День памяти жертв политических репрессий	Октябрь
6.	Скажем нет экстремизму.	Ноябрь
7.	Детский телефон доверия, обращение к психологам. Трудные жизненные ситуации, как из них выходить (Профилактика суицидального поведения).	Ноябрь
8.	Нет пагубным привычкам. Курение, алкоголь, наркотики – программа самоликвидации.	Декабрь
9.	ВИЧ - чума 20 века! Правила безопасности.	Декабрь
10.	Пропаганда культуры безопасности поведения.	Февраль
11.	Правила пожарной безопасности	Февраль
12.	Здоровый образ жизни – путь к успеху.	Март
13.	Безопасность в социальных сетях.	Март
14.	Пропаганда здорового образа жизни. Нет наркотикам, алкоголю и курению.	Апрель

15.	Правила безопасности на дороге. Правила безопасности на водных объектах.	Май
16.	Организация летнего отдыха. Ещё раз о личной безопасности	Май
Проведение круглых столов, дискуссий		
17.	Дискуссия «Я – гражданин России».	сентябрь
18.	Беседа «Знакомство с правилами и обязанностями обучающихся»	сентябрь
19.	Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений».	октябрь
20.	Правила дородного движения. Ответственность за нарушение ПДД	октябрь
21.	Беседа «За что ставят на учет?».	ноябрь
22.	Правила поведения вблизи железнодорожных путей	ноябрь
23.	Беседа «Что такое закон? Главный закон страны».	декабрь
24.	Беседа «Гражданин и обыватель».	декабрь
25.	Беседа «Твоя воинская обязанность».	январь
26.	Беседа «Преступление и правонарушение».	февраль
27.	Викторина «Уроки Фемиды».	февраль
28.	Беседа «Административная ответственность подростков перед законом».	март
29.	Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	март
30.	Круглый стол «Суицид среди подростков»	апрель
31.	дискуссия «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)».	апрель
32.	Круглый стол «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	май
33.	Беседа «Как противостоять пагубным зависимостям».	май