**Областная научно-практическая конференция**

**«Актуальные проблемы воспитания молодёжи»**

**Направление:** противодействие идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде.

**"Современные подходы к организации профилактической работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма со студенческой молодежью в ГБПОУ СО "Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой".**

М.Ю. Баринова, заместитель директора по учебно-воспитательной и творческой работе ГБПОУ СО "Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой",

Г.Е. Холодковская, педагог-психолог ГБПОУ СО "Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой".

Безопасность нашей страны, её народа во все времена волновало Российское государство. Тема безопасности особенно остро стала стоять в 90-е и 2000 годы, когда возникла прямая угроза, исходящая от банд-формирований активно действовавших на Северном Кавказе, религиозно-экстремистских структур, террористических организаций.

С 1994 года произошло более 600 случаев терактов на территории РФ.

Самые громкие из них - это:

-захват школы в Беслане;

-захват заложников в театре на Дубровке в Москве;

-взрывы жилых домов в городах Буйнакск, Волгодонск, Москва;

-взрывы в московском метрополитене и на вокзале в Волгограде;

-массовое убийство в Керченском политехническом колледже.

Терроризм -это крайнее проявление экстремизма.

**Экстремизм** (от лат. Extremus — крайний) — приверженность в политике к крайним взглядам и мерам. Экстремизм - это сложная и неоднородная форма выражения ненависти и вражды.

На сегодняшний день экстремизм является реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации.

Как отмечает российский эксперт полковник Владимир Луценко: «Терроризм невозможно победить только лишь силой. Спонсоры терроризма не собираются лично подрывать себя в вагонах метро. Для таких акций они рекрутируют „пушечное мясо“. Поэтому искоренить терроризм можно, лишь уничтожив его питательную среду».

И именно молодежь является основным объектом экстремистской деятельности.

Членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности являются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, нередко - несовершеннолетние лица 14 – 18 лет.

Способы вовлечения в террористические организации - это обещание денег и роскоши, идеологическая обработка.

В силу своих социально-психологических особенностей молодежь является одной из наиболее восприимчивых к идеологическому воздействию категорий населения. Вдохновители и идеологи экстремизма и терроризма рассматривают молодёжь в качестве основного источника пополнения рядов своих последователей.

Противодействие терроризму в современных условиях подразумевает в первую очередь борьбу с его идеологией.

Одной из приоритетных задач, которую сегодня государство ставит перед образовательными организациями, является профилактика экстремизма через реализацию просветительской работы с молодёжью, направленную на противостояние идеологии насилия, распространению идей межнациональной терпимости, добрососедства, взаимного уважения.

Поставленные задачи отражены в нормативно-правовых документах РФ:

Указ Президента Российской Федерации от 13 сентября 2004 года № 1167 «О неотложных мерах по повышению эффективности борьбы с терроризмом». Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35 «О противодействии терроризму». Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму». Постановление Правительства РФ от 4 мая 2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму». Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 “Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года”, Комплексный план противодействия идеологии терроризма в РФ на период 2019-2023 годы, утвержденного Президентом РФ 28.12.2018 г.

Рассматривая психологический портрет террориста, который в настоящее время известен: это - молодые люди, лишённые родительской заботы, познавшие раннее унижение, подвергшиеся религиозно-утопическим мечтам о совершенном мире, с искажённым представлением об историческом прошлом, можно констатировать что, к сожалению ни одно образовательное учреждение не застраховано от данной категории обучающихся.

Именно поэтому важно целенаправленно формировать жизненную позицию подрастающего поколения, нравственные ценностные установки, воспитывать культуру, патриотизм и духовность посредством индивидуальной и групповой форм работы с обучающимися..

Конечно же, социализация личности, фундамент ценностных ориентаций закладывается ещё в школе, и в учреждение СПО приходят подростки, с уже имеющимися взглядами и принципами.

Именно поэтому важно «разглядеть» внутренний мир вчерашнего абитуриента в самом начале его обучения, выявить наличие девиантности в поведении и выработать комплекс мер по устранению разрушающих поведенческих факторов.

В колледже искусств разработана программа по раннему выявлению деструктивного поведения обучающихся.

Самым решающим временем для «оперативного знакомства» с личностью обучающего становятся первые недели учебного года.

В ГБПОУ Сызранском колледже искусств и культуры им. О.Н. Носцовой» в двух- недельный срок формируется индивидуальная карта обучающегося, куда входят: сведения о ребёнке, о его родителях (законных представителях), его жилищные условия, психологический портрет обучающегося, результаты анкетирования на выявление уровня толерантности и агрессивности.

Для диагностики общего уровня толерантности в ГБПОУ СКИК используется экспресс-опросник "Индекс толерантности". Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаева, Л.А.Шайгерова). В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

По результатам теста обучающиеся 1 курса колледжа искусств показывают следующие результаты:

низкий уровень толерантности (20-60 баллов) продемонстрировали 10,4% опрошенных, средний уровень (61-99 балл) – 49,3%, высокий уровень (100-132 балла) – 40,3%.

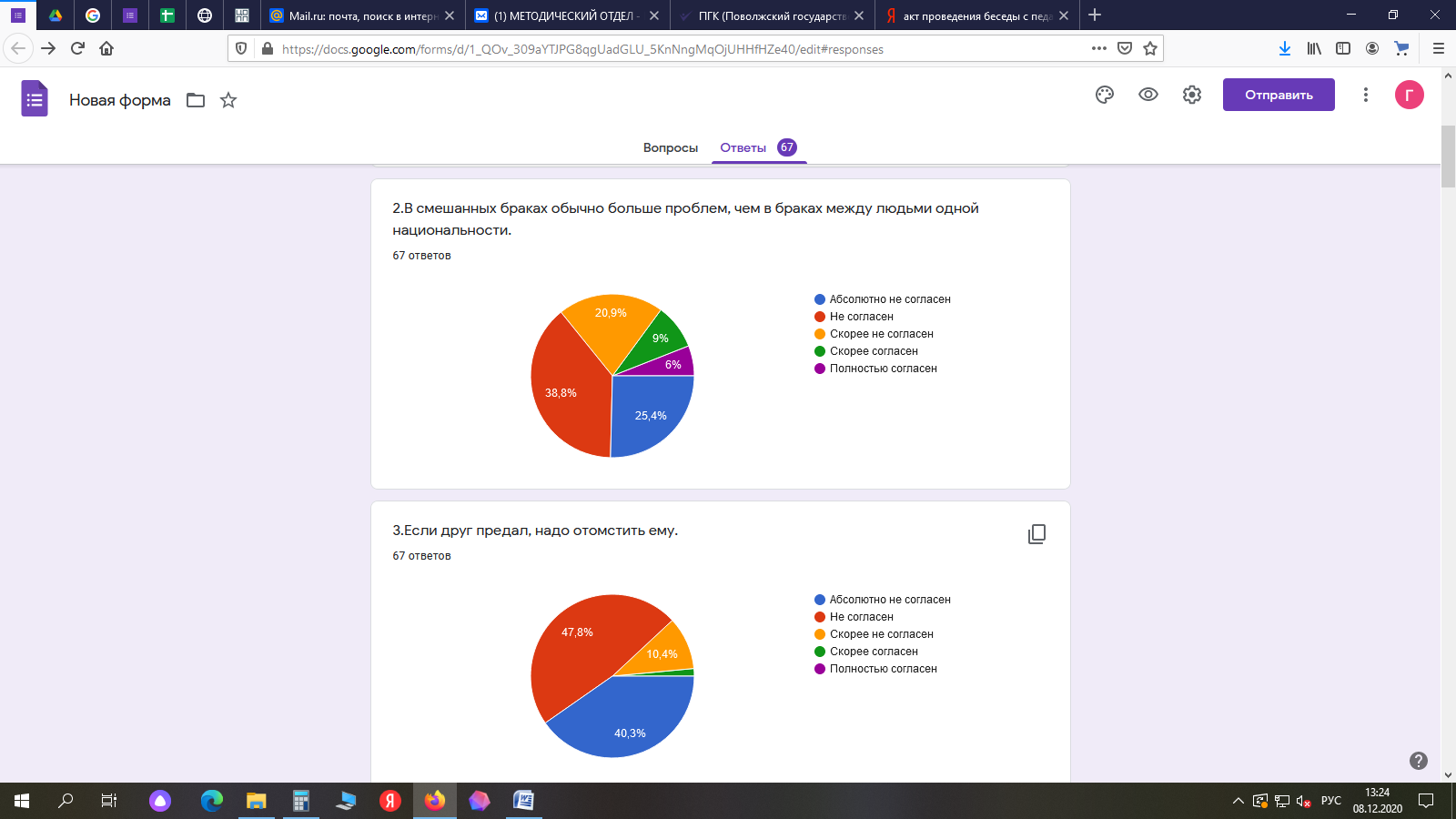
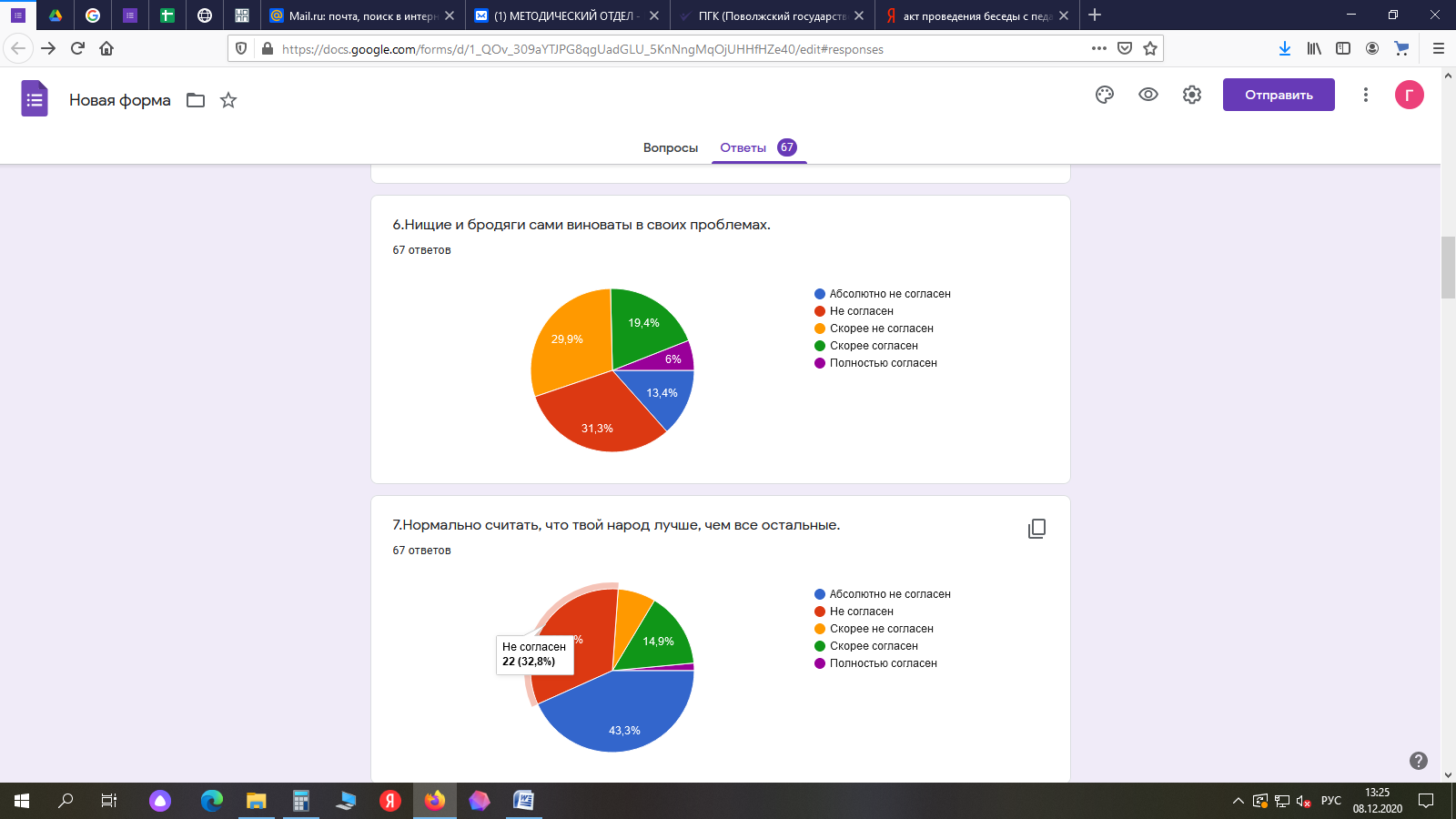


Рис.1 - фрагмент экспресс-опросника "Индекс толерантности"



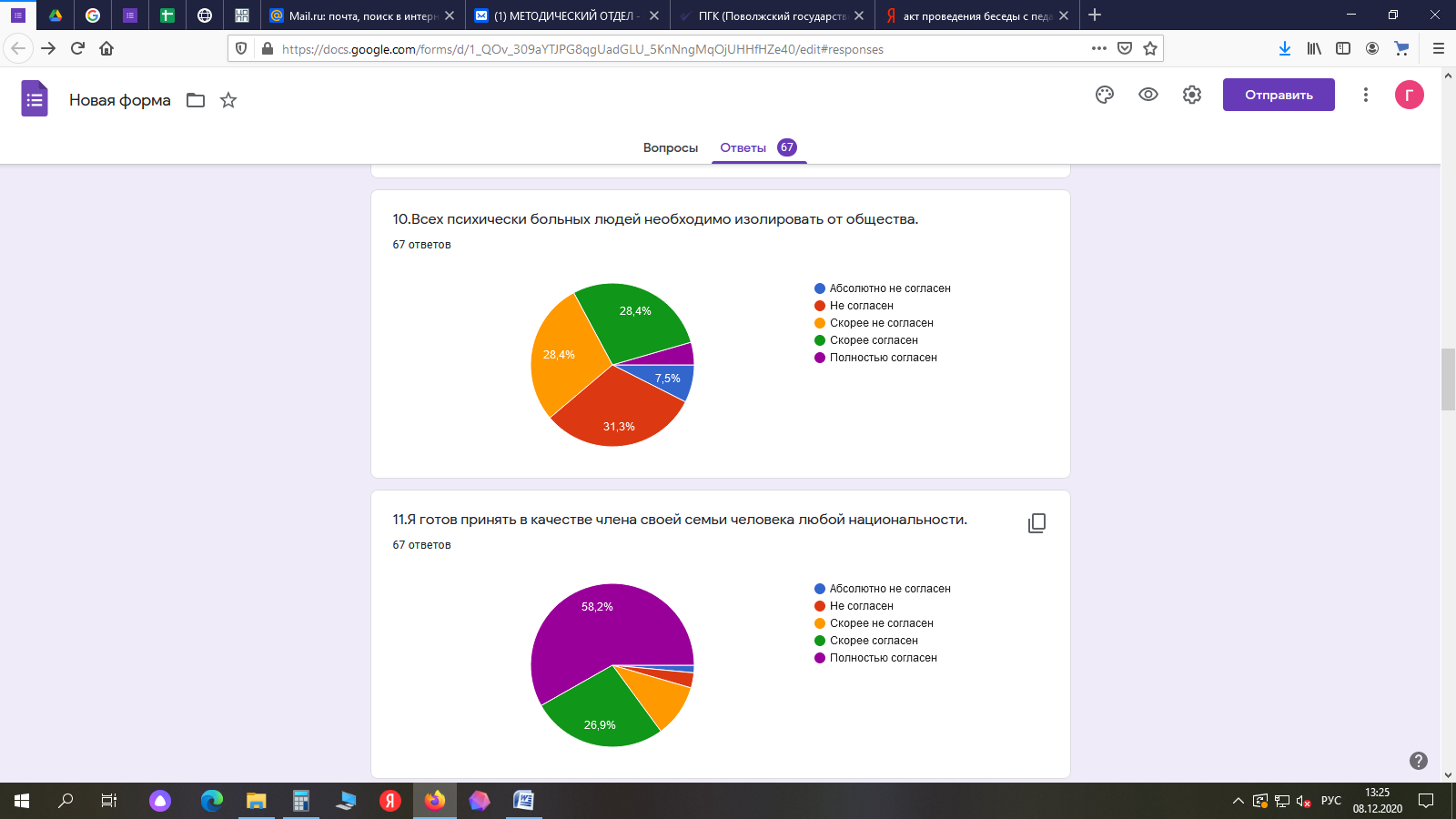


Рис.2 - фрагмент экспресс-опросника "Индекс толерантности"

Некоторые примеры ответов обучающихся, явно показывают высокий и средний уровень толерантности по отношению к людям другой национальности и религии. (Рис.1,2)

Наиболее полное представление о внутреннем мире обучающегося даёт анкетирование на выявление уровня агрессивности первокурсников.

Агрессивное поведение – это специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому либо группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Изучение агрессивности по методике Л.Г. Почебут на основе методики Бсса-Дарки помогают определить уровень агрессивности обучающегося, выявить «группу риска», составить индивидуальный план работы с каждым обучающимся, и в конечном счёте препятствовать возникновению конфликтных ситуаций, в том числе и межэтнических.

Опросник выявляет обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде и содержит пять диагностических шкал агрессивности:

1.Вербальная агрессия (ВА): 18,3 % имеют высокую степень агрессии и низкую степень адаптивного поведения, 35,2 % среднюю степень агрессии и адаптации, 45,6% низкую выраженность агрессивного поведения и высокую степень адаптированности.

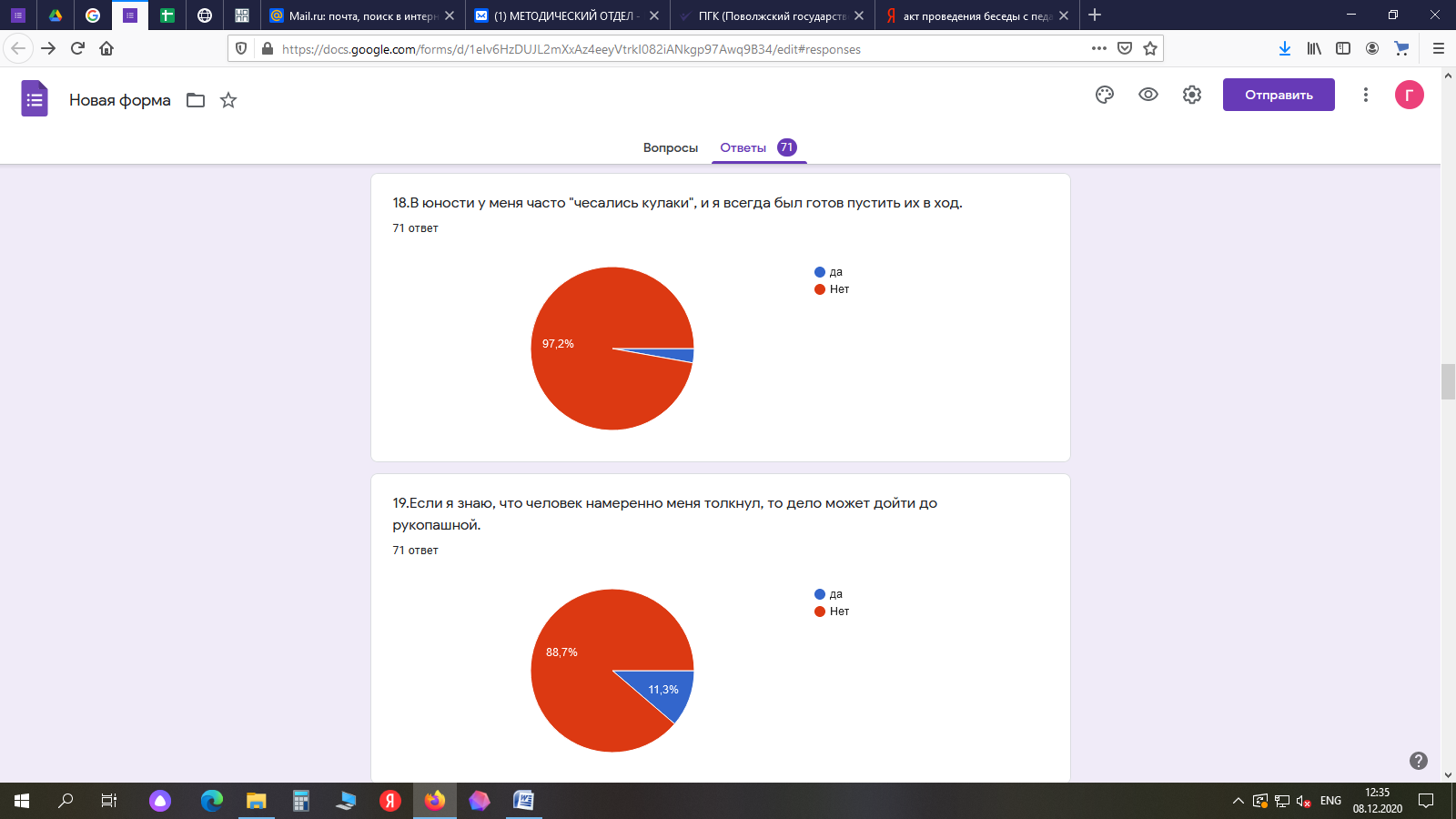
2.Физическая агрессия (ФА): 11,3% имеют высокую степень агрессии и низкую степень адаптивного поведения, 18,3 % среднюю степень агрессии и адаптации, 70,4% низкую выраженность агрессивного поведения и высокую степень адаптированности.

3.Предметная агрессия (ПА): 21,4% имеют высокую степень агрессии и низкую степень адаптивного поведения, 42,3% среднюю степень агрессии и адаптации, 36,3% низкую выраженность агрессивного поведения и высокую степень адаптированности.

4.Эмоциональная агрессия (ЭА):18,3% имеют высокую степень агрессии и низкую степень адаптивного поведения, 46,5 % среднюю степень агрессии и адаптации, 35,2% низкую выраженность агрессивного поведения и высокую степень адаптированности.

5.Самоагрессия (СА): 18,3% имеют высокую степень агрессии и низкую степень адаптивного поведения, 49,3 % среднюю степень агрессии и адаптации, 32,4% низкую выраженность агрессивного поведения и высокую степень адаптированности.

В целом по результатам теста 11,3 % имеют высокий уровень агрессивности поведения и низкие адаптивные возможности, 29,8 % - среднюю степень агрессии и адаптации, 58,9 - низкую выраженность агрессивного поведения и высокую степень адаптированности (Рисунок 3).



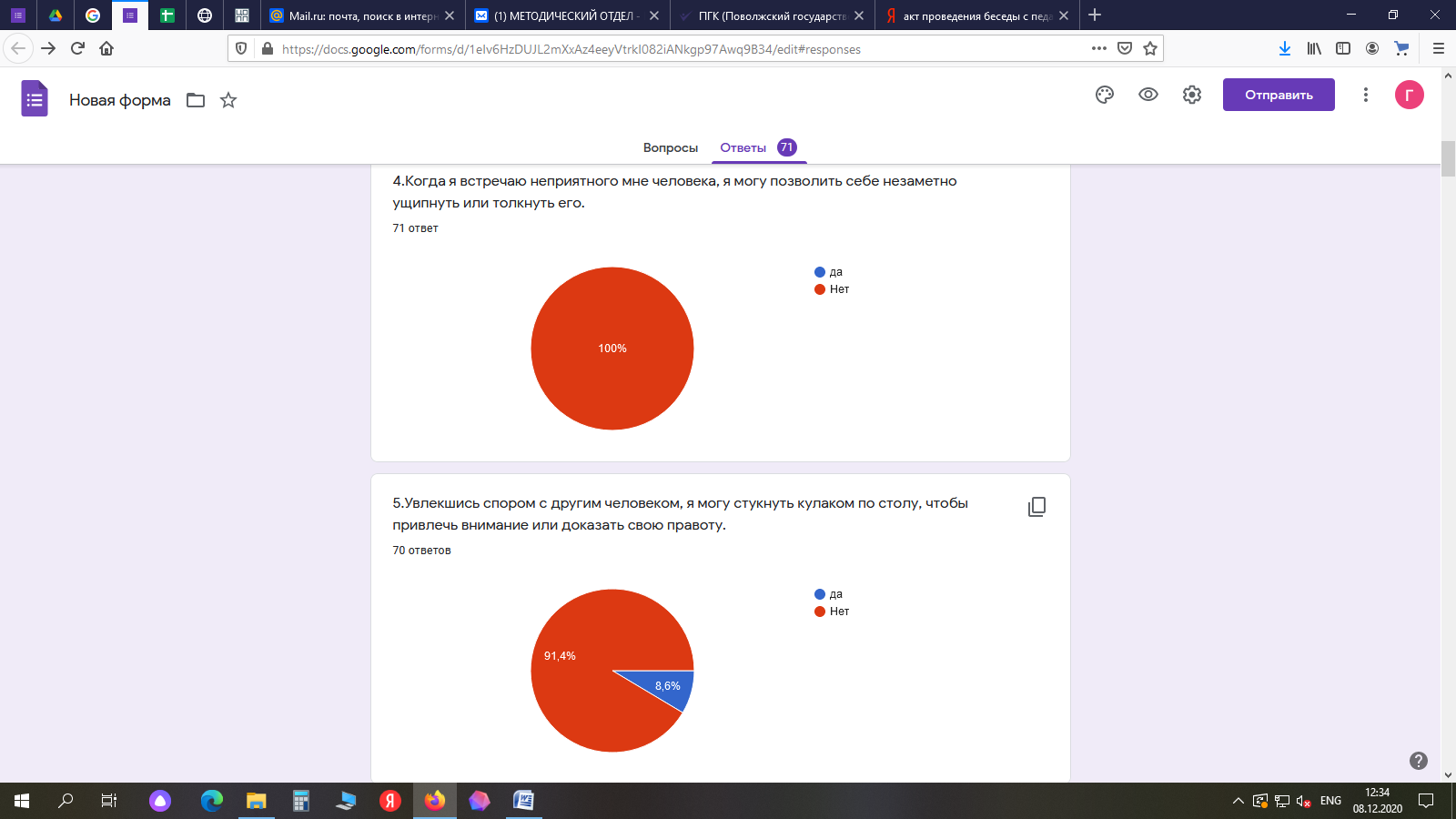


Рис.3 - фрагменты экспресс-опросника "Изучение агрессивности" по методике Л.Г. Почебут

Данные анкетирования, после обработки педагогом-психологом заносятся в индивидуальную карту обучающегося, а после этого составляется «группа риска» обучающихся, с которыми на протяжении всего обучения ведётся работа по устранению причин агрессивности и профилактике её негативных последствий.

После проведения начальных этапов «знакомства» с личностью первокурсника, наступает длительный период формирования правильных жизненных устоев и активной гражданской позиции, направленной на неприятие идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для этого необходимо, чтобы каждый обучающийся имел доверительные отношения с наставником (как правило, в ГБПОУ СКИК это педагог специального цикла); был вовлечён в студенческую, культурно-массовую, научно-исследовательскую деятельность согласно его интересам; получал систематическую, индивидуальную помощь педагога-психолога; участвовал в культурно-массовых мероприятиях, направленных на просвещение норм законодательства РФ и привитию традиционных духовных ценностей.

Таким образом, вопрос профилактики экстремистских и террористических проявлений в молодежной среде является одним из наиболее важных и значимых во всей антитеррористической деятельности. Задача любого педагогического коллектива не просто привить установки на недопустимость использования насилия для решения каких бы то ни было задач, а способствовать формированию полноценной личности, высокой гражданской позиции на благо российского общества.